

التعليم

١٩٩٩

٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد الثالث

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
في الملوم	الوفد	١	٩٩/٠٣/٠٦	
مجدى منها	الجمهورية	٣	٩٩/٠٣/٠٦	
جوس الصفحة	الأخبار	٣	٩٩/٠٣/٠٧	
محمد خليفة	الأخبار	٤	٩٩/٠٣/٠٧	
انخفضت نسبة الأمية ... وزاد عدد الأميين !!	الجمهورية	٥	٩٩/٠٣/٠٧	
محمد عطية سالم	الجمهورية	٧	٩٩/٠٣/٠٧	
الثانوية العامة وحتى لاتكون موضوعا مشاعا	الجمهورية	٨	٩٩/٠٣/٠٧	
٣ % نسبة الغياب ... الطلاب تسلموا كتب الفصل الثاني	الجمهورية	١٠	٩٩/٠٣/٠٧	
اعدادية شمال سيناء	الجمهورية	١٢	٩٩/٠٣/٠٧	
قرار إغلاق مراكز التقوية يفتح ابواب الجحيم	الجمهورية	١٣	٩٩/٠٣/٠٧	
سلامة ضحا	الجمهورية	١٤	٩٩/٠٣/٠٧	
الدوار ... جوس إنذار !	الجمهورية	١٥	٩٩/٠٣/٠٧	
عبد الحميد المرقسوسى	الجمهورية	١٦	٩٩/٠٣/٠٧	
قوية سباحية على ساحل الغردقة لخدمة طلاب مصر	الجمهورية	١٧	٩٩/٠٣/٠٧	
سمير حماد	الجمهورية	١٨	٩٩/٠٣/٠٧	
١٥ مليون تلميذ وتلميذة ينتظمون في الدراسة	الجمهورية	١٩	٩٩/٠٣/٠٧	
ايمن المهدى	الجمهورية	٢٠	٩٩/٠٣/٠٧	
بدء الدراسة بالعمد الفنى المتكامل بالمحلة في العام الداسى القادم	الجمهورية	٢١	٩٩/٠٣/٠٧	
عبد المنعم ابو شامية	الجمهورية	٢٢	٩٩/٠٣/٠٧	
شهاب : الدولة توفر كل الإمكانيات لارتقاء بالعملية التعليمية	الجمهورية	٢٣	٩٩/٠٣/٠٧	
محمد حبيب	الجمهورية	٢٤	٩٩/٠٣/٠٧	

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٦	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٧	المعلمون يطالبون بإغلاق عيادات الأطباء ومكاتب المحامين بالغربية علاء شبل
١٧	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٧	لجنة التعليم والبحث العلمى تناقش تنمية الثروة السمكية
١٨	الجمهورية	٩٩/٠٣/٠٨	جوس النسخة محمد خليفة
١٩	الجمهورية	٩٩/٠٣/٠٨	كليات العلوم والتربية والهندسة ... تستقبل طلاب الثانوية دارسى رياضة سيد أبو اليزيد
٢٠	الجمهورية	٩٩/٠٣/٠٨	جامعة ... الدراسات العليا
٢٣	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	من يملك العلم والمعرفة يملك أسباب القوة الحقيقية فى عصر العولمة محمد يوسف حبيب
٢٥	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	تجول الدارسين للرياضيات والكيمياء والفيزياء بكليات المجموعة الهندسية محمد حبيب
٢٦	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	تكلفة التعليم تضاعفت ٣ مرات عبد الحاصر فريد
٢٧	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	٩٧ ٪ نسبة النجاح بـكالوريوس طب. بنما أبو سريخ أمام
٢٨	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	كلمات جريئة : أوكار ... أم مراكز ؟
٢٩	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	بين النقد والمجوم
٣٠	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	المشهد الأخير !
٣١	الأهرام	٩٩/٠٣/٠٨	الجامعات ... منورة !

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)			
قسم اللغة الأرمينية بجامعة القاهرة	الأهرام	٣٣	٩٩/٠٣/٠٨
ع الماتنى أ عبد النبي عبد الهارى	الوفد	٣٣	٩٩/٠٣/٠٨
استثمار تطبيق نظام التحويل بين الكليات المتناظرة	الوفد	٣٤	٩٩/٠٣/٠٨
زكى السعدنى	الأهرام	٣٦	٩٩/٠٣/٠٨
بهاء الدين ما فيها الدروس الخصوصية وراء مظاهرات طلبة دمياط	الأهرام	٣٧	٩٩/٠٣/٠٨
محمد لإعداد القاده التلمجيين على قرار كلية أركان الحرب	الأهرام	٣٨	٩٩/٠٣/٠٩
ايمن المهدى	الأخبار	٣٩	٩٩/٠٣/٠٩
٣ قضايا دامة امام مجلس مديري التعليم اليوم	الأخبار	٤٠	٩٩/٠٣/٠٩
مصطفى بلال	الأخبار	٤١	٩٩/٠٣/٠٩
شكرا سيادة الوزير	الأخبار	٤٢	٩٩/٠٣/٠٩
أقصى المقنوبات ... القبول طلاب مخالفين للشروط	الجمهورية	٤٣	٩٩/٠٣/٠٩
سيد ابو اليزيد	الأخبار	٤٤	٩٩/٠٣/٠٩
قراءة الجرائد ضرورة تعليمية	الأخبار	٤٥	٩٩/٠٣/٠٩
لا مخالفات للزواجن واللوائح بقطاع التعليم بسوهاج	الأحرار	٤٦	٩٩/٠٣/٠٩
التنظيم اختراق ١٣ محافظة ويجمع معلومات شاملة عن البيئة المصرية	الشعب	٤٧	٩٩/٠٣/٠٩
مجدى أحمد حسين	الأهرام	٥١	٩٩/٠٣/٠٩
شهاب : لا معادلة لشهادات الجامعات الخاصة لا بمعادلة مستواها لمثيلاتها الحكومية	الأهرام	٥٢	٩٩/٠٣/٠٩
محمد حبيب	الأهرام		
٣٨٠ مجموعة ليزر للمدارس الثانوية	الأهرام		

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
١	بهاء الدين : مشروع لخفض كثافة الفصول بمدارس القاهرة من العام الدراسي القادم	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٣/٠٩	ايمن المهدي
٢	ضرورة استيعاب طلاب الجامعات للتكنولوجيا الحديثة والعلوم المصرية	الأهرام	٥٤	٩٩/٠٣/٠٩	
٣	الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة	الأهرام المسائي	٥٥	٩٩/٠٣/٠٩	
٤	مجلس الوزراء يناقش مشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية	الأهرام	٥٧	٩٩/٠٣/١٠	هاني المكاي
٥	مشروع قانون جديد بتجريم الدروس الخصوصية	الأهرام المسائي	٥٦	٩٩/٠٣/١٠	
٦	تطوير التعليم الفني بالمعيد	الأهرام	٥٨	٩٩/٠٣/١٠	
٧	مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية	الأهرام	٥٩	٩٩/٠٣/١٠	ايمن المهدي
٨	ابناؤنا ... والحلال والحرام	الجمهورية	٦٠	٩٩/٠٣/١٠	
٩	دعوة لتعليم آداب السلوك الاجتماعي	الأخبار	٦١	٩٩/٠٣/١٠	
١٠	التجديد لأمين عام الجامعة رغم إدانته في التقارير الرقابية	الوقت	٦٣	٩٩/٠٣/١٠	عبد المنعم حجازي
١١	تجريم الدروس الخصوصية ... أمام اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء	الجمهورية	٦٦	٩٩/٠٣/١٠	بروسف عز الدين
١٢	ورئيس الجامعة يتخذ إجراءات حاسمة لمواجهة الفساد	الوقت	٦٨	٩٩/٠٣/١٠	
١٣	القضاء الإداري يرفع درجات طلاب الثانوية العامة	الوقت	٦٩	٩٩/٠٣/١٠	محمد تميمي

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
٧٠	أزمة في وزارة التعليم بسبب إغلاق مراكز الدروس الخصوصية	٩٩/٠٣/١٠
٧٢	بعد إغلاق مراكز الدروس الخصوصية ماذا البديل ...؟	٩٩/٠٣/١٠
٧٥	مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية	٩٩/٠٣/١٠
٧٧	مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية	٩٩/٠٣/١٠
٨٣	زكي السعدني	٩٩/٠٣/١١
٨٤	ببلمان ومحمد الشريف وشعاب حول الإعلام والتعليم العالي	٩٩/٠٣/١١
٨٥	التحقيق بملومات المعاهد الفنية يبدأ ٣٠ فبراير الحالي	٩٩/٠٣/١١
٨٦	التحقيقات في المعاهد الأزهرية !!	٩٩/٠٣/١١
٨٧	مصري الورديسي	٩٩/٠٣/١١
٨٨	مجموعات تفوية مسائية بالمدارس لممارسة الدروس الخصوصية	٩٩/٠٣/١١
٨٩	ايمن المهدي	٩٩/٠٣/١١
٩٠	ابتكارات طلاب الجامعات في ملقني نوادي العلوم بجامعة قناة السويس	٩٩/٠٣/١١
٩١	طلاب المدارس التجارية المتقدمة : ظلمونا ... وظلمنا أنفسنا !!	٩٩/٠٣/١٣
٩٢	مجدى طنطاوي	٩٩/٠٣/١٣
٩٣	خاطر إسلامية : الأزهر ... واتجاه صحيح	٩٩/٠٣/١٣
٩٤	عبد اللطيف فاهد	٩٩/٠٣/١٣
٩٥	مجلس الوزراء يبحث مشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية	٩٩/٠٣/١٣
٩٦	ايمن وعلان	٩٩/٠٣/١٣
٩٧	بهاء الدين ينتقد سياسة التعليم العالي	٩٩/٠٣/١٣
٩٨	أحمد عبد الحادي	٩٩/٠٣/١٣

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٢	٩٩/٠٢/١٣	الديمقراطية تحكم المدارس ومستقبل التعليم في تدريب المعلم	سيد مصطفى
٩٣	٩٩/٠٢/١٣	الأهرام المسائي	بين الإبقاء والإلغاء ... والترشيد
٩٥	٩٩/٠٢/١٣	الأهرام	مصطفى حبيب
٩٦	٩٩/٠٢/١٣	الأهرام	استمرار الجزاءات على المدرسين الذين يهاقون التلاميذ بالضرب
٩٧	٩٩/٠٢/١٣	الأهرام	ايمن المهدي
٩٨	٩٩/٠٢/١٣	أخبار اليوم	حول عملية السلام وبناء الثقة المتبادلة
٩٩	٩٩/٠٢/١٣	الوقت	سجيني دولرمانى
١٠٠	٩٩/٠٢/١٣	أخبار اليوم	عودة كشوف البركة في وزارة التعليم
١٠١	٩٩/٠٢/١٣	الأهرام	هاني المكواوي
١٠٢	٩٩/٠٢/١٣	الأهرام المسائي	عشوائيات الوزير
١٠٣	٩٩/٠٢/١٣	الأهرام	أحمد الوزير
١٠٤	٩٩/٠٢/١٤	الأهرام	استراتيجية جديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالي
١٠٥	٩٩/٠٢/١٤	الجمهورية	زكي السعدني
			رأي بالعربي
			محمد طنطاوي
			توازن الحقوق والشمول في سلام الشرق الأوسط
			سجيني دولرمانى
			وضع استراتيجية واضحة للأهداف للتعليم الجامعي والعالي
			علاء ثابت
			تطهير الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم
			محمد حبيب
			كلية التربية بالبحر الأحمر مغلقة بالفضة والافتتاح !
			نسرين جمال : ٧ أيام لا تكفي ... والموعد غير مناسب
			السيد تاج الدين

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٧	٩٩/٠٣/١٤	الوقت	أصول التقييم ... لأوجاع التعليم (١) عبد الرحمن عرنسة
١٠٩	٩٩/٠٣/١٤	الأخبار	نخامة أحمد رجب ... ووزير التعليم سعيد كامل
١١٠	٩٩/٠٣/١٤	الأخبار	مهارية الدروس الخصوصية واجب وطني مصطفى بلال
١١١	٩٩/٠٣/١٤	اكتوبر	مراكز الدروس الخصوصية يديرها "تجار وغير تروبيين" !! محمود فوزي
١١٥	٩٩/٠٣/١٤	الأحرار	المجلس القومي للتعليم يطلب تعديل قوانين الجامعات طله عبد الرحمن
١١٦	٩٩/٠٣/١٤	الوقت	ع الماتنى ! عبد النبي عبد الهادي
١١٧	٩٩/٠٣/١٤	الجمهورية	لجنة التعليم بمجلس الشعب تزور مدارس النهر الأحمر الشاذلي معوض
١١٨	٩٩/٠٣/١٤	الجمهورية	الدروس الخصوصية ... مسئولية الآباء حاتظ جلال
١١٩	٩٩/٠٣/١٥	الأمساء	من القلب محسن محمد
١٢٠	٩٩/٠٣/١٥	الأحرار	أسناد الجامعة بين الإتهام والتقدير !! لهيب السباعي
١٢٧	٩٩/٠٣/١٥	الأحرار	الجامعات الأمريكية بالقاهرة تقدم دراسات للتفوق في مسابقة الملتحقين الأحرار
١٢٨	٩٩/٠٣/١٥	الأحرار	النجاح والرسوب بالمزاج ! الأحرار
١٢٩	٩٩/٠٣/١٥	الأحرار	ابس عطفا أو شفقة بل حق وواجب الأحرار

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
أين الحقيقة ؟			
الأهرام	١٣٠	٩٩/٠٢/١٥	
مؤتمر دولي عن صناعة السكر يبدأ بالقصر			
الأهرام	١٣١	٩٩/٠٢/١٥	
اتفاقية لتبادل الخبرات بين جامعتي اسبوط وصنعاء			
الأهرام	١٣٢	٩٩/٠٢/١٥	
مؤتمر دولي للانترنت ٨ مارس بالقاهرة لبحث قضايا الطفولة والتعليم			
الأهرام	١٣٣	٩٩/٠٢/١٥	عادل اللقاني
تخريب مقعة بالمركز الدولي للزراعة من ابناء دول الكومنولث			
الأهرام	١٣٤	٩٩/٠٢/١٥	
دراسات حول المخاطر الزلزالية بطوان ونفق أحمد حمدي			
الأهرام	١٣٥	٩٩/٠٢/١٥	سمير هدايت
نظام للرعاية الصحية لأعضاء هيئات البحوث ومعاونتهم			
الأهرام المسائي	١٣٦	٩٩/٠٢/١٥	سلامة حربي
عجز شديد بأعداد المدرسين ... و ٥٦ مهنياً تنتظر التجديد منذ سنوات			
الجمهورية	١٣٧	٩٩/٠٢/١٥	حربي عبد الحمادي
خطة للقضاء على الأمية عام ٢٠٠١			
الأخبار	١٣٩	٩٩/٠٢/١٥	مصطفى بلال
مراجع الرؤساء في الجامعة الأمريكية			
روز اليوسف	١٤٠	٩٩/٠٢/١٥	حمدي الحسيني
التقدم العلمي ... ضرورة وجود			
الجمهورية	١٤٣	٩٩/٠٢/١٥	عادل محمود خليل
تاريخ مصر ... ببحث عن مؤرخ محايد !			
الأحرار	١٤٥	٩٩/٠٢/١٦	
ضرورة تدريس العلوم باللغة العربية			
الوفد	١٤٨	٩٩/٠٢/١٦	ابراهيم عبد المعطي

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)			
بين مراكز الدروس الخصوصية ... والسجون !! عولى الحوتى	الأخبار	١٤٩	٩٩/٠٣/١٦
مطلوب رؤية عربية مشتركة في مجالات الإعلام التعليمي والعلمي سلامة حربي	الأهرام المسائي	١٥٠	٩٩/٠٣/١٦
فرمان جديد لوزارة التعليم بسحب تراخيص مراكز الكمبيوتر واللغات وائل المكاوي	الأهرام	١٥١	٩٩/٠٣/١٦
شهاب : بحث الخطوات التنفيذية لإنشاء الجامعة الألمانية بمصر محمد حبيب	الأهرام	١٥٢	٩٩/٠٣/١٦
بهاء الدين : خطر فتح مراكز التعليم الكمبيوتر وإدارة الأعمال أيمن المهدي	الأهرام	١٥٣	٩٩/٠٣/١٦
لحو تجريم الاتجار بالتعليم حامد عمار	الأهرام	١٥٤	٩٩/٠٣/١٦
الإبقاء على مكتب التيسير لضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب الأهرام	الأهرام	١٥٦	٩٩/٠٣/١٧
مراكز الدروس الخصوصية جريمة في حق الوطن الأهرام	الأهرام	١٥٧	٩٩/٠٣/١٧
القانون وحده لا يكفي ! الأهرام	الوقت	١٥٨	٩٩/٠٣/١٧
إنشاء مركز لدعم الصناعات الصغيرة بجامعة المنصورة الأهرام	الأهرام	١٦١	٩٩/٠٣/١٧
وزير التعليم الجرازيلى يشهد بالصفحة العلمية بمصر الأهرام	الأهرام	١٦٢	٩٩/٠٣/١٧
بهاء الدين امام لجنة التعليم : شرب التلاميذ مرفوض أحمد الفوري	الأهرام	١٦٣	٩٩/٠٣/١٧
اسرم وأرخس وسيلة لعمو الأمية بالرقم القوي والكمبيوتر نحال شكوي	الأهرام	١٦٥	٩٩/٠٣/١٧

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إروهاب... الدروس الخصوصية !!!	الوفد	كامليليا محمد شكرى	١٦٧	٩٩/٠٢/١٨	
كلمة أخيرة : "بكاء" الجامعة الأمريكية	الوفد	محمد مصطفى شرقي	١٦٨	٩٩/٠٢/١٨	
قائمة سوداء بأسماء العاملين بمراكز الدروس الخصوصية بالغربية	الأخبار	عبد العزيز دلالى	١٦٩	٩٩/٠٢/١٨	
ضوابط مشددة لتطبيق العدالة فى ترشيح المدوسين للإعارات	الأهرام	ايمن المهدي	١٧٠	٩٩/٠٢/١٨	
جامعة المنصورة تحتفل ببوبيلها الفضى	الأهرام	عطية عبد الحميد	١٧١	٩٩/٠٢/١٨	
عاجل جدا	الأهرام		١٧٢	٩٩/٠٢/١٨	
الوزير الدروس الخصوصية ومظاهرات بنات دمياط	صباح الخير	كامليليا عنبريس	١٧٣	٩٩/٠٢/١٨	
شقيقة طالب الحلق : مدير الكنترول سلمى أسئلة الإحصاء	الأهرام	ناصر جويده	١٧٥	٩٩/٠٢/١٨	
مليار جنيه للبعثات المصرية للخارج	الأهرام		١٧٦	٩٩/٠٢/١٨	
٣ شروط لمجموعات التقوية بالمساجد والكنائس	المصور	ايمان رسلان	١٧٩	٩٩/٠٢/١٩	
اعلان قواعده اختبار المجموعات الأدبية والعلمية بالثانوية العامة	الأخبار	هانى المكاوى	١٨٢	٩٩/٠٢/١٩	
مصر الجديد تواجه الدروس الخصوصية ... بالبالطو الأبيض	الجمهورية	سعيد جاد	١٨٣	٩٩/٠٢/١٩	
مدارس لغات تجريبية ... أم مدارس ضرب للهرية !!	الشعب	حليم فريد تامرس	١٨٤	٩٩/٠٢/١٩	

مجلد رقم ٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خطوط / فاصلة	الجمهورية	سمير رجب	١٨٦	٩٩/٠٢/١٩	
معركة بهاء الدين شرسة ... والحل في مؤتمر قومي للتعليم	الأحرار		١٨٨	٩٩/٠٢/١٩	
مشروع مبارك كول يهتم بتطوير التعليم الفني	الأحرار	احمد حسني سليمان	١٩٠	٩٩/٠٢/١٩	
حكم قضائي بقبول تلميذ عمره خمس سنوات ونصف بالصف الأول الابتدائي	الوقد		١٩١	٩٩/٠٢/١٩	
الديمقراطية تمارس في الجامعات كما هي تمارس في جميع أجهزة الدولة	الأحرار المسائي		١٩٢	٩٩/٠٢/١٩	
وزير التعليم العالي : ٣٠ الف طالب يستفيدون من خطة الأنشطة الشبابة بالجامعات	الأحرار	محمد حبيب	١٩٣	٩٩/٠٢/١٩	
ورقة أسئلة	اخبار اليوم	احمد رجب	١٩٤	٩٩/٠٢/٢٠	
ولماذا الدروس الخصوصية ... وحدها ؟	المساء	شفيق خالد	١٩٥	٩٩/٠٢/٢٠	
الدروس الخصوصية ... المشكلة والحل	الوقد		١٩٧	٩٩/٠٢/٢٠	
تنفيذ ٣٣ برنامجا لتعميق فكر العمل الحر خلال عام ١٩٩٩	الأحرار		١٩٩	٩٩/٠٢/٢٠	

في المنوع

حملة إلى بقولها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضد القروس الخصوصية، تلجأ الإغراب والشقة في نفس الوقت فهو لا يدل ولا يباس من إرادة القضية، ولا يريد أن يعترف بفشل كل الجهود التي بذلت حتى الآن لمنع الآثار السلبية لهذه الظاهرة، بل هو يؤكد على حلها ومواصلة السير في محاربتها والقضي لها بكل قوة.

والغريب نفس من الحديث عن الآثار الاقتصادية التي تشير إلى استنزاف آلاف للطلاب من الجامعات من الخلل القسومي خصوصاً على القروس الخصوصية، لسبب بسيط هو أن الدولة التي تصارب القروس الخصوصية ممثلة في وزارة التعليم، هي نفسها التي تعترف بها وتحصل عليها كضرائب ممثلة في وزارة المالية، وتطارد للدرسين في كل مكان ليس لتقليلهم القرون وإنما للحصول كضرائب منهم، وفرت الفرصة في العام الماضي بخبرات الملايين من الجامعات.

والذي يظهر المصعب وليس الإعجاب هو ما صرح به مؤخرًا الدكتور بهاء الدين، من حظر القروس الخصوصية على الإغراب الخصوصية، في الوقت الذي نعلن فيه إقامة هذه القروس في السجون بدعوى أنها مجانية، وإلا لكسبت الإغراب السياسية هذه القروس مجاناً هل يصرى عليها الحظر أم يرفع عنها، كما تستدعي للسجاد ولا تستدعي الإغراب، ثم هل من اللائق أن يقول وزير التعليم إنه يستعين بالجهات الأمنية في مراقبة ما يجري في بيوت الله، وهل طلب منها أن ترأب الإغراب السياسية أيضاً؟

من أعطاك يا وزير التعليم الحق للتحقيق والتدخل في شؤون الإغراب، وربما تستخدم الحكومة هذه الحقبة لريعة وتطلب من الإغراب عدم الاشتغال بالسياسة.

مثل أن يطلب وزير التعليم عدم تحديث الإغراب في سياسة الإغراب السلمي، ويطلب وزير الصحة إغلاق القوال قلبية والخدمات التي تقدم للمواطنين مجاناً، ويطلب وزير المالية إغلاق لجنة الشقة بالحزب لأنها وزارة الشقة، هي وحدها المختصة بالحديث في قضايا العمل القلبي، ويطلب وزير الإعلام نفس الشيء.

وهكذا وبغضربة معلم تستطيع الحكومة عن طريق هذه الحملة أن تلقي نقشة الإغراب، وتخلق أوبئة، وتفرغها من عيانتها الانتظيرية وتحلل الإغراب بجلاء، وتكفل الجهات الأمنية بمطاردة أعضاء هذه الحزب باستجرامهم خارجيون على القرون والقوانين، وتطلب منها إلغاء القبض عليهم.

عظيم، الدكتور بهاء عظيم.

مجنى بها

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جريس الفسحة

يبدأ اليوم أسبوع شباب الجامعات الذي تستقبله وتنتظمه جامعة القاهرة العريقة واستعدت له وسائل وتجهيزات تجعل الجامعات الأخرى التي تستعد لاستضافة الأسبوع في الأموم القادمة تعيد حساباتها وترتيب أوقاتها.

وما كنت أبدي أن أبدي مال عاجز الفرح
وما كنت أبدي أن أبدي مال عاجز الفرح
استغاثت طلاب الشب كنت أبدي من
والهي وتفتني للكتابة فقد اتصل بي
مجموعة من طلاب كلية من قصر
الديني شاكين من طوعهم من الدنيا
الجامعية لند (سبور) حتى يمكن إسكان
مبنيول الجامع من طلاب الجامع
الأخرى للضاركي في أسبور شباب
الجامع.

[illegible]

2000



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٧

انخفضت نسبة الأمية.. وزاد عدد الأميين

بقلم:

محمد عطية سالم

وقد يتسائل سائل: كيف تزداد أعداد الأميين رغم الجهود المبذولة في مصر الأمية؟
وهنا نقول أن الجهود المبذولة -رغم أنها لا ينكرها أحد- تركز على محور أمية الكبار من خلال فصول محو الأمية. وهذا جهد مشكور، ولكن غاب عن البصر أن وراء الأميين -إن صح للتعبير- يزداد يومياً رغم الجهد المبذول لقتل الأميين إلى وراء المتعلمين.
والتوسع في ذلك نقول إن المدارس الابتدائية في مصر لا تستوعب كل من بلغ سنه ٦ سنوات.. فالأماكن المخصصة في مدارس مصر -رغم الجهد المبذول- لا تستوعب إلا حوالي ٩٢٪ من أطفال مصر من بلدها ٦ سنوات.. وبالتالي فإن حوالي ٨٪ من أطفال مصر -الذين يقارب عددهم ١٠٠ ألف سنوياً- لا يجدون مكاناً في المدارس. وتربوا لذلك يضافون إلى قائمة الأميين أو إلى وراء الأميين (إن صح التعبير).
وهذا ما يجعل جهد الحكومة -رغم الجهد الكبير المبذول- لا يثني شأراً.. لأننا نقوم بتفريغ الأميين بدلاً من «تفريغ» وراء الأميين للتي أصلاً. ولذلك يسحب عدم قبول الأميين للجدد في المدارس -ناهيك عن التسييرين- وبالتالي فإن يتم تفريغ وراء الأميين مما يزداد يوماً بواحد إلى ألف أمي جديد سنوياً...!!

●●●

والقول -كما هو واضح- أن نتدرج بإيجاه مكان في المدارس الابتدائية لكل.. وأكبر لكل طفل يبلغ الست سنوات حتى لا تضيق كل سنة أعداداً من الأميين إلى وراء الأمية (المعاني أصلاً) فإذا ما غشيت تعليم كل طفل بلغ الست سنوات القراءة والكتابة فلتنصهر الأمية عندئذ في الأعداد الموجودة حالياً.. ويمكن عندئذ -باعتدال لفظ- أن نجد الطرق والوسائل الكافية يمحو أميتهم.. بأن نضع البرنامج القرضي للقضاء على الأمية في مصر.

●● كاتب المقالة: محام وكيل أول سابق للوزراء العامة

لم يتبق على نهاية عقد التسميات إلا سنة واحدة أو أقل قليلاً.. وقد سبق أن أعلن السيد الرئيس حسني مبارك تفسيص عقد التسميات للقضاء على الأمية في مصر.
وقد قامت الحكومة -الحق يقال- بجهود كبيرة في هذا المجال، ونشلت انتقادات الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار التي قامت بجهود ملموسة لا يسبب بها أصلاً في تحقيق هذا الملم وهو القضاء على الأمية في مصر.. ولكن أظهرت نتائج تعداد السكان الذي جرى مؤخراً -عام ١٩٩٦- بعض البيانات التي تبدو لأول وهلة مضحكة.. لكن عندما نمن فيها النظر نجدها مخيبة للآمال.

فقد أظهرت هذه النتائج أن نسبة الأمية في مصر قد انخفضت بمقدار ١١٪ حيث كانت في عام (١٩٨٦) ٢٩,٦٪ وأصبحت الآن (عام ١٩٩٦) ٢٨,٦٪ وهذا يدل على نجاح الجهود المبذولة في هذا المجال.

لكن عندما نستكمل التعمق في بيانات التعداد يظهر من التخصيص والتدقيق نجد أن أعداد الأميين في مصر قد زادت في نفس الفترة -رغم أنها بيانات التعداد- وأكثر من ٢٠٠ ألف أمي!

عده ليست طرفة عين.. فليحدا لبيانات التعداد المطلة كان عدد الأميين في مصر عام ٨٦، ١٧ مليوناً و١٤٧ ألفاً بنسبة ٢٩,٦٪ من عدد السكان البالغين (١٠ سنوات فأكثر).. ثم أصبح عدد الأميين في مصر عام ٩٦ (رخصت بيانات التعداد نفسه) ١٧ مليوناً و٢٤٧ ألفاً بنسبة ٢٨,٦٪ من عدد السكان البالغين ١٠ سنوات فأكثر.. أي أن أعداد الأميين في مصر زادت بمقدار ٢٠٠ ألف أمي خلال العشر سنوات الأخيرة رغم تناقص النسبة!!

●●●

وتفسير ذلك أنه في عام ١٩٨٦ كان عدد السكان في مصر حوالي ٥٠ مليوناً وكان عدد الأميين -كما ذكرت بيانات التعداد- ١٧ مليوناً و١٤٧ ألفاً بنسبة ٢٩,٦٪ من عدد السكان البالغين، أما في عام ٩٦ عندما وصل عدد السكان إلى حوالي ٦٠ مليوناً فإن أعداد الأميين أصبحت ١٧ مليوناً و٢٤٧ ألفاً بنسبة ٢٨,٦٪ من عدد السكان البالغين.



المصدر : الجمهورية

للتشغيل والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٩

قوله تعالى

من اليوم الاول .. الدراسة انتظمت

٢٠٪ نسبة الغياب .. الطلاب تسلموا

كتب الفصل الثاني

تشغيل معامل الكمبيوتر .. مجموعات

تقوية مجانية لضعاف المستوى

تميز للمدرسين علي تدريسي السبلعدل الرياضية والتربية بدأت انتظام وإشراف الدراسة منذ الساعة الأولى وكذلك مجموعات التقوية والأنشطة وفي شبرا حضر أحمد شديعة مدير عام الإدارة طاهر الصباح بمقرسة علي بن أبي طالب التجريبية حيث تكبد من حضور جميع المدرسين وتسلم الطلاب الكتب وحضر علي الاجتهاد لتحسين مستواهم الدراسي والحصول علي اعلي الدرجات. قال جون سامي فرحان يولا سامي يولا جسرير الطلاب بالمصف الثاني الامدني بالمرسة أن انتظام والنظام والانتظام في المسات العالية علي للدرسة في اليوم الأول. اشاروا أن جميع المدرسين حضروا حصصهم في يتأخر أحد منهم. اشاروا إلى أن إدارة للدرسة سلمتهم بيان بدرجات امتحانات نصف الأول قبل بداية الدراسة. وقالت آية محمد أكرم وسارة مصطفي ميد الفتح بالمصف الخامس الابتدائي ان اليوم الدراسي كان مائداً ووضوح فيه الجدية والتضبط من للمدرسين والتلاميذ.

استأنف الطلاب للدراسة أمس بجميع مدارس الجمهورية، ساد الانتظام والانتظام معظم المدارس وتخلفت نسبة الغياب إلي أقل معدل حيث تراوحت بين ١/٢ و ٢٪ بين الطلاب و ١٪ بين المدرسين. تسلم الطلاب الكتب الخاصة بالتدريج الثاني والتي تم تسليمها مع بداية العام الدراسي. حضر بعض مديري العموم للإدارات ووكلاء الوزارة بالمصالحات طاهر الصباح في عدد من المدارس للتأكد من انتظام الدراسة وتوافر الانضباط من الحصة الأولى وحتى الأخيرة. قام محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بجولة زار خلالها عدداً من المدارس بإدارات شبرا والمعادني ومصر الجديدة، حيث أصدر تعليمات واضحة للتأقلم علي الإدارة المدرسية في تلك المدارس بالمقابلة اليومية لدراسة غياب وحضور الطلاب علي مدار اليوم وليس مرة واحدة فقط ويتم المجموعات الدراسية فوراً مع تخصيص الوقت المناسب لها ومنع إقامتها نهائياً قبل بداية اليوم الدراسي. وأعلن خليل انتظام الدراسة أمس الأول مرة بمدارس الشعراوي الجديدة الثانوية بالطرية وقال أن هذه المدرسة قضت تماماً علي تعدد الفترات في المرحلة الثانوية بالطرية مشيراً إلى أن كثافة الفصل بها ٤٠ طالباً وبها ٣٣ فصل.

وأعطى خليل فرصة استراحة لكل مديري المدارس في مختلف المراحل التطبيقية لتسليم الكتب الخاصة بالفصل الدراسي الثاني للطلاب مشيراً إلى إحالة مدير المدرسة المخالف للتحقيق. وطالب خليل من أرباب الأسر الذين لا يستحقون سداد مصروفات أبنائهم

بالدراس الخاصة والتوجه إلى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بطي نقل إبتائهم للدراس الحكومية. في مصر الجديدة قوت سوزن حجازي مدير عام الإدارة صرف مكافأة



المصدر : الجمهورية

١٩٩٩/٩/٧

التاريخ

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

متابعة

سيد جاد
مجدى طنطاوى

مشروع التطوير

الفيوم - محمد الخازن
شهد محمد عبدالله وكيل وزارة التعليم
باليوم أثناء زيارته للمدارس أسس على
المدرسين والتأكد من وجود الكتاب
الدرسى الخاص بالنصف الثانى من
الكتاب الدراسى مع الطلاب وعلى
وصول درجات امتحان النصف الأول
لأولياء الأمور.

وأكد أن العمل مستمر فى مشروع
التطوير لطور التعليم الأساسى والذى
يقتد فى ٥٧ مركزا بالرحلة الاعداية
٧٥٥ بالانجليزى.

الشرقية - نبيلة حسن:
أكد د. حسن رمزى كاتب محافظ
الشرقية مشيرة الاهتمام بالتحسين
داخل المدارس وتكثيف الحملات ضد
البغالة الجاهلن وإيمانهم من أمام
المدارس.

تفقد المحافظ ومحمد الحصارى وكيل
أول وزارة التعليم أسس مدير الدراسة
فى اليوم الأول بعد الإجازة حيث انتظم
١٠٢٥ مليون تلميذ زار مدارس
الزرة أترق الشانوية للبيات والصفات
والناصرة الابتدائية وبعض مدارس
بابس بابوحماد.

أكد الحصارى أنه لا يوجد عجز فى
اعداد المدرسين على مستوى المحافظة

أجهزة الاستقبال

الاسماعيلية - إيفى وهيد:

أكد سيد عرفات وكيل وزارة التعليم
بالاسماعيلية تشكيل لجان متابعة يومية
بجميع الإدارات التعليمية بالمحافظة..
تتابع للجان انتظام الدراسة والتأكد
من ارتفاع نسبة المتحضرين والالتزام
بالملايين والدرسين مع توقيع العقوبات
الرابعة فى حالة زيادة نسبة الغياب
عن ٧٨٪.

فيمن تقوم - عيسى العيسى:
التقى أحمد قصوى وكيل وزارة التعليم
والثانوية مع مدير الإدارات ومعلميهم
على الاهتمام بالانجليزية والور على
المدارس وانتظام مجموعات التثوية
والاعتماد بالانظمة الطلابية.

بعد العرض عليه شخصيا لضمهم
مدرسة التربية الرياضية حصص

كما قرر أن تكون مواصلا تنظيم
مجموعات التثوية فى المدارس حتى
الانتهاء مساء يومئذ يختار الطلاب الوقت
الذى يناسبه.
وفى مدارس الشترين سيتم تنظيم
المجموعات الرياضية فى أقرب مدرسة
تعمل فترة واحدة وفى أوقات مناسبة
للجميع.

تجهيز التلاميذ

وبشكل للبر العام لجنة من الوجهين
الأرائل فى جميع المدارس لتتأكد أى
خلل فى العملية التعليمية بأى مدرسة.
وأصدر تعليمات بتنظيم مجموعات تثوية
مجانبة للتلاميذ أعضاء المستوي
للنهوض بمستواهم خلال النصف
الثانى من العام الدراسى بخلاف
للمجموعات الرياضية الأخرى للثانوية
للجميع.

تفتتاح الفرس فى الفترات

الاسكندرية - سامية زكى:
لحال رضا السيسى وكيل وزارة التعليم
بالاسكندرية شكرى أولياء أمور طلاب
مدرسة لمهى جبر اعدادية ببات
الصينامية والابتدائية للسائبة فى
الجلسة الصباحية المحلية بالمحافظة.

اعترض أولياء الأمور على انتظام
الطلاب فى الفترة الصباحية بينما
يعترض أولياء أمور الابتدائى على
استمرار إبنائهم بها نظرا لضعف
سنتهم. أكد وكيل الوزارة الالتزام
بتكثيف الفروض وضريبة تبادل الفترات
بين المدرسين فى النصف الثانى من
السنة.

أضاف أنه أعطى توجيهات لمعدي
الدرس لإبراز مدير الصحة والذى عك
أزباد نسبة الغياب بأى مدرسة عن
٧٨٪ من عدد الطلاب.

مينا - السعيد الشوبطى:
انتظم ٢٣٠ ألف تلميذ أسس فى مدارس
محافظه بميلاد وتقدم المحافظ المستشار
أحمد سلطان وأحمد حبيب وكيل وزارة
التعليم مدارس الثانوية الحكومية
والثانوية الشانوية وبتد الخسائير
الاعدادية. وأكد المحافظ مشيرة
الانضباط والاعتماد بمجموعات التثوية
والانضباط.

وتقدم حبيب أولياء الأمور بإبراز فوراً
عن مستمري الفروض الشخصية
حيث يتم تحويلهم إلى وظائف ادارية.

وأمر ماهر مصطفى نزال موسى داور
مدرسة التربية الرياضية حصص
الألعاب فى اليوم الأول من الدراسة
التكامل ولكن الأداء فيها وأثناء مخبرين
إلى أن بعض الحصص كانت الحصة
الأولى بها تربية رياضية وقضى خلالها
الحصة بالكامل فى فناء المدرسة
وعلمون نشاطهم الرياضية بنشاط
وأكد مصطفى أن مديرية التربية أن
الأمر داخل المدرسة سائر بصورة
عادية على مدار اليوم ولم يتغير أى
مدرس أو مدرسة ولم فتح معامل الطوم
الطيرة واللغات والتكنولوجيا أمام الطلاب
وأعلنت الجدول الدراسية فى مكان
والجميع فى منتقل كل فصل كما تم
تسليم ألباء الأمور بيان بمرجات
إبائهم فى الفصل الدراسى الأول.

تكريم الخدشين

وفى مدرسة شهر الابتدائية للتربية
وهو ربحية عبدالرحمن إبراهيم مديرية
التربية وقام محمد إبراهيم الخازن
التحية فى طابور الصباح لإرائل الترم
الأول بجميع الصفوف وقام بمت يلية
زلماتهم على التثوية وعلى أقصى جهد
لتحقيق تلبية طلبة فى التثوية الثانى.
أشاد إلى أن جميع الطلاب تسلموا
كتب التكرم لألانى منذ بداية العام

الدراسى بصورة عامة لتكثف انتظام
المدرسين والطلاب داخل الحصص وبدأ
تشغيل معامل الكمبيوتر والألعاب
المتقدمة من اليوم الأول.

وفى حجرات رياض الأطفال قضى
الأطفال اليوم التكاملى فى اللعب داخل
الفضول بالألعاب المسلية فى فناء تام
تحت إشراف المدرسات.

٧٢ شباب بمدارس الزينكون

فى الزينكون زار عبدالفتاح عبدالسلام
مدير عام الإدارة بعض المدارس الثانوية
والاعدادية ومنها مدرسة صنية زخول
الثانوية ببات وعلى من مدير المدارس
الثانوية مرافقة الإدارة يديها بنسبة
الغياب حيث بلغت
فى اليوم الأول ٧٢ فطن بين الطلاب و٧٢
بين المدرسين وفى نسبة عالية ومعظم
الغالبين لأسباب صحية كالزهر أو
السفر.

قال المدير العام إن الهدف من متابعة
الغياب يوحى من الزحف أولا بأول على
نسبة الغياب والتمركز للفروض القضاء
على أى ظاهرة غير طبيعية.

منوع التفتحات

وأصدر المدير العام تعليمات مشددة
بعدم إجراء أى تغلات بين المدرسين إلا



المصدر: الجمهورية

للتشـر والخدمـات الصحفـية والمعلـومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

!عند ادية شمال سيناء

العريضي - أحمد العبد:
 اعتمد اللواء على جنطي محافظ شمال
 سيناء نتيجة امتحان الفصل الدراسي
 الأول لامتحان الشهادة الإعدادية للعام
 الدراسي الحالي.
 كما أعلن عن نتائج امتحان
 وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بأنه
 تقدم لامتحان ٢٥٦٤ طالباً بـ ٢٥٦٤
 ٤٦٢ منها ٦٦٦ تلميذاً بـ ٦٦٦
 مسنناً كما تقدم ٤٠٠ طالب من
 المحصلين على شهادة مسو الامية
 للامتحان.



قرار إغلاق مراكز التقوية يفتح أبواب الجحيم

العلماء، فلازم جد شاطر والقضية شس قطعا وبجعل مصر كلها، من
أرباب الامور والمسكنين لاصحاب الدخول للصوت...

وقد سجن واصطحب مراكز تقوية، خلسة والقرار جاء مفاجئة في
توقيت غير مناسب وسط العام الدراسي، والقرار دعوة صريحة
للمزيد من الدروس الخصوصية التي يعانى منها كل أسرة مصرية.
خلسة والمجموعات العلة تسد لليلة شربا... عكس الدروس
الخصوصية السرية بمنزلة الطلبة في اللدرسين، هي دعوة صريحة في
فتح أبواب جهنم أمام أرباب الامور والافراد لكل منهم العديد من الطلبة،
وكل طالب بحاجة في درس خصوصي في العديد من الود، وخصوصية
سبيلة لو أن والى امر له من الابداء ٢ بحاجة في درس خصوصية كل
منهم بحاجة في درس خصوصي في ٢ مرات، يعني لك حاجة والى
الامر الى ٩ من اللدرسين، ولا طلع للفرح في حساب مجموع ما
يفترض منه لوله الية التي يتحمل تكاليفها الارب السكون.

والعلم والقرار الخاص بمجموعات التقوية ان يلقى ظاهرة الدروس
الخصوصية لاطلاقا بل هو يدعو الى زيادة انتشارها في سرية كاملة
لدخل النازل لخصبة خطيرة رار ان لاسنجران والحكمة اربابا لخصبة
على تلك الظاهرة عليهم لبحث عن وسائل الاسلحة لقتل العملية
للتعليمية على ان تكون ليداع مع مدرس الفصل داخل مجلس وزارة
للتربية والتعليم، وهذا امر بحاجة في أعلة لنتظر في امر شتى...
مراكز التقوية التي استهدفتها لقرار لا يجب اربابها تمت بهد
الدروس الخصوصية، بل هي تمت لهدا للعملية التعليمية بالانرس،
التي ليدل لفرخص الدروس الخصوصية التي لا يلقى على لتكاليفها
الطبي لعدا.

للطبيب تقنين مجموعات التقوية الخاصة في إطار سول دون عوائق
على ان يتراى لمرات كبر لالاسنة للتخصصين من اصحاب الخبرة،
والهدف لتسهيل الامعاء من ارباب الامور لعداية للخصمين
محدوى الدخل... على ان تأخذ شكل مجموعات تقوية بمحا من

القرار الذي استدره مجلس للناقلين مؤخرأ بإغلاق مراكز لتقوية
الطلبة... يدعو محلة الدروس الخصوصية... قرار جلته الصواب...
فهو إعلانا بفتح أبواب جهنم أمام أرباب امور الطلبة خاصة للعدوين
منهم، والقرار ليس بحاجة في تكاثر وعلاء الية... لالتقل يقول
ان الهدف الذي من اجله اصدر مجلس الناقلين لقرار... قد تحول الى
من د من مخالطة ارباب امور الطلبة واتساع رقعة ظاهرة الدروس
الخصوصية التي سول لتحول الى طابع السرية مع تحديد نسبة اعداد
الطلبة التي يتحمل في طلق واحد يحصل على الدرس الخصوصية
لدخل بته في سرية وهذا يتكس على لتكاليف لخدمة الواحدة... التي
تصل في ثلثين جنبها في الوقت الذي كان لده طلق مجموعات
التقوية لا يتحمل اكثر من خمسة جنبها لخدمة الواحدة، وتصل في
جنبه واحد... لالتقل يقول ان مجموعات التقوية الخاصة تختلف من
مخلة ارباب الامور من محدوى الدخل... وقد كان في تجارب شخصية
في هذا الامر مع اربابى لانه لدراسهم.

لبحث اكم لاصحاب مراكز التقوية لخدمة لوزيرة التربية والتعليم
بالدخول لالتقل للمراكز الخاصة لالتراها غير للخدمة على مجموعات
التقوية بالانرس والى يحصل منها للسنجران على ١٥٪ من طاعها...
أرباب الامور والطلبة في هداه من قرار لالتقل مراكز تقوية قد
كانت لتتس لوحيد للفساد من محدوى الدخل... اما لالافيد
فيمتدورم جنبه العديد من كبر لالاسنة لعلوم وبشتى فروعها
للمعيرة في سرية في مراكزهم لانه الدرس الخصوصية للطلوب وطعها
لالتقل مهن... ولكن من له قول بذلك... لهم لالترا من ارباب الامور...
والامر ليس بحاجة في جهد ودراسة عميلة لواجبة تلك لظاهرة
الامر بحاجة في تقنين تلك للمجموعات... فليس من للمقول لالتقل
مجموعات التقوية لكل من وب وب... مطلوب تنظيم عمل هذه
للمجموعات من خلال تصاريح لالاسنها لتقيد بشروط تربوية سليم...
من مواقع مناسب وافرير عمل من اللدرسين للطلبة تربوية للقيام
بهذه الخدمة... ولا تصيح هذه لتصريح مقيدة بشروط مجهزة لتق



المصدر: السوفيد

التاريخ: ٢٠١٩/٧/٢٠

التدريس التجميعي وسيلة التكليف - إن لها تكون على غرار
مجموعات التقوية بالتدريس والتي يتنهها الوزارة.

واستشهد عدة بارقة لا تتجبد من التكرار في بعض النسخ
عندما تم الاطلاق على بعض منسوبي الرابطة اذ اصابه اذى فربما
مقصودها ان يكون شروعا في كل مهايد الا ان مهايد
التي تلتها طلبة الجبهة ليس من جهة العمل بل من جهة
الزمن لان حصول الطلبة المصمومين على ١٠٠ يوم باقيا
من السنة والسنة والى اوقات العمل السعي في يومين بحدوث ذلك
فما علة ذلك... بل ان عمل سنة ذلك على جهة العمل
والرابعة لا تلتها طلبة الجبهة الماهور بل على جهة العمل
مقصود اذ انهم في مختلف احياء الجبهة وكان على بعض الطلبة
٧٦هـ من ٦٦هـ طرقات... لذلك على جهة... وفيه خيد الفارح
بالانصراف بمهارة لم يفسدوا انما بالخصوص لاجابات الناس وكل
سعى على جهة وكذا على كل اثار في راضي هذا الناس وكل
الناس المصمومين... فجماعت ايشي على الجانبية لعملة لم
يكنوا في اشارة فلو بعد عن كل المصمومين.

معهولون من مديرة التعلّم في من سكرتيرين
 على فيهه الله العليل مهنس الحافلون ووزيرة التربية والتعليم
 راعية إغدة الخضر في كل قرية على جانيه السهل، بل في انضمام
 العمل على تشجيع اطفال واعداد مسوحات اطفالية على الجاني
 مسوحات الدارسين، على ان يكون كل في اطار انشيطه وارشاف مع
 من مسوولين اوقاريه، على الاتصال بالملكه اقتصاديه والمدارس مع
 صفيه الدارسين على ان يحقق اطفال اقران في خلال استقامت من
 على اقرانها والدارسين، وفضل على تشجيعه مدرسي طابعه، لتقدير
 واقتدير العمل الذي يميل الى حلا سته من خدمته واسمه، لا
 لركم الله مكرهوا في ارضه خصوصي لا يذكرك العليل، مع اصدق
 الدارسين خصوصين،

سلامة ضحايا



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٧ فبراير ١٩٩٩

للنشر والذخائر الصحفية والاعلامية

تحذير طبي في كتبهم

الدوار.. جرس إنذار!



تشكو أحياناً من عدم التوازن أو الدوار أو عدم القدرة على الالتفات.. ولكنها سميات مختلفة لشيء واحد يحدث عن سببه فلا تجدوا
والغريب أن هذه الشكاوى متكررة ويحرفها جيداً الأطباء في مختلف التخصصات لدرجة أنهم وضعوا ٣١ مادة لها كلمة الدوار يهتز بها مرضاهم عن حالتهم الصعبة والصغيرة أيضاً
وهناك مقولة في التراث الطبي لتحدث من حيرة الدكتور كذلك لأن البحث من سبب الدوار ليس سهلاً

عبد الحميد العرقموسي

أسباب الدوار

لقد أمكن حتى أسباب الدوار في ثلاث مجموعات أهمها الدكتور جابر الشيرازي في عدة لقاءات في الجنبات الحركية
ثم يعود ليشرحها على النحو التالي :
أولاً: اضطراب التوازن الناشئ من خطأ في أجهزة رصد للأوضاع وهي الآن الداخلية والذين يستقبلون الإحساس العميق بالأطراف والرقبة.

ثانياً: الدوار المركزي والذي ينتج عن خلل أو مرض ما يتركز من مراكز استقبال وتحليل وتفسير معلومات التوازن وذلك جميعاً محلها الجهاز العصبي المركزي يستقبله للتحلل. والذراع الثالث من أنواع الدوار هو ذلك الذي ينشأ من مشكلة بالجانب الحركي نظرية الأنوار التي ذكرناها مثل الوجهات الحركية للزلازل من الحركات والذراع الثالث والرائع السمية.

ويضيف الكاتب بمقولة مهمة: وهي أننا هنا في مصر نلاحظنا بتفصيل في مجال علم الأنوار رغم أنه تخصص دقيق بصورة منظومة لائقة بطلتها.

ولعل أول طبيب سوف نذكره هو:

جيب لأن أو جيب الخلع وأسبابه. وذلك يرجع لانعدام البصيرة الذي يهتكم لاجاً لهذا أو ذلك من الأطباء..

وتخمين أمراض التوازن صعب لأن مرض

والحقيقة أن وظيفة التوازن الجسدي ناشئة والتدبير، وعلية التناغم مع مقدرات البيئة الخارجية من أمثلة الوضائف الجسدية لأنها تحتاج إلى تعاون الجهاز العصبي اللاإرادي والوعي، بالإضافة إلى وظائف الأنظمة العصبية وحاسة البصر، والجهاز الحركي أيضاً!

حينما يهتز في كتاب «الدوار وأسبابه» الدكتور «إسماعيل الشيرازي» استغفري الأذن والأذن والحذرة.

في الدوار: عرض مرضي، وبالتالى فهو عبارة عن اضطراب يصاحبها الجسم لكن تكون بمثابة إنذار بأن هناك خللاً ما في مكان ما وعلى الطبيب أن يحدد مرضه ويحاول مع بقية الأطباء الذين يهتمون إلى سبب الدوار.

والذي هو ظاهرياً ما يختلف من شخص إلى آخر، ومن جنس إلى جنس آخر، ول من فترة زمنية إلى فترة أخرى. حتى لو كان مريضاً أو جواً أو برة له تأثيره أيضاً!

والدوار هو إحساس بالعدم التوازن والتناغم مع الوجودات، لا يختلف سواء تفسر دواء أو مرضياً سواء في الإحساس بالدوار أو بالسمية لهذا الظاهر غير العرواني.

ولها ما يتركب تحريك الدوار في الذهن القادى بحالة الخلل في التوازن وما يصاحبها أحياناً من إحساس بحركة غير حقيقية ربما تكون مبررة سواء للجسد في الفراغ أو الموجودات في الفراغ حول الجسم وليس أبداً كلمة هي:

إنه الإحساس بفتان لتناغم التوازن. وسواء كان هذا التناغم التوازني لا يعمل مدة اتصالاً وعلية وجانب الدوار مثل الإحساس بالظلمة أو الانحراف لجسده ما عند السبر، كذلك الإحساس بالانقلاب لأعلى وأعلى والأوامر والخلل بما يتعلق شعور الجسم بالإحساس الذي يصعب السبر في مركب فوق

مبلغ هائل.

مع العلم بأن الوعي للفتان بما يحدث هو مطلب رئيسي للوعي الحالية على أنها:

(دوار).

الدوار ظاهرياً لا يكون مطلق بل هو متغير الأراض يرجع لسبب واحد ممكن اكتشافه وقديماً بعد تلك مرحلة العلاج.

الأول هنا مقلد: لأن أمراض الدوار ظاهرياً تتشابه بسبب عدة آليات في مصيريات

منه بالتناغم التوازني ولكن جسمها مما يساوي إلى السبب لتأثيره وحديث الدوار.

لذلك لابد من استعراض التاريخ المرضي قبل فحص المريض ثم تبدأ بعد ذلك مرحلة الكشف

الطبيعي عند أكثر من طبيب وأكثر من مهارة.

فحص العين والإبصار: لأن كثيراً من اضطرابات البصيرة قد تنعكس على المريض في صورة اختلال بالتوازن.

فحص القلب: على رسم الموجات فوق الصوتية وفحص العنق والذراع.

فحص الصدر والكفاءة النفسية.

معالجة الدماغ في حالة الشك أن هناك خللاً في العمود الفقري المثلي تشبب الدوار.

معالجة السميات للفرق بين الأمراض التي تصيب الآن الداخلية وتلك التي تصيب

أعضاء السمع والتوازن.

مختبر تحليل الدم للكشف أية اضطرابات مختلفة في مكونات الدم وأدب

الموروثات المختلفة الخلقة بالذات العرقية والظرفية والنفعية واكتشاف أمراض مثل داء السكر أو الغرير أو الحساسية.

مراكز الأذن لفحص الأذن والرقبة.

ومختبر وظائف التوازن: مثل وقد نلاحظ فكرة هذا المختبر حديثاً، وحسب

بسرعة شديدة مع دخول الأساليب



التكنولوجيا الحديثة مثل الكمبيوتر حيث توجد حركة محدث ما بين المهندسين تسمى (البرام) وهي حركة لا إرادية، إقليمية، وتسجيل تلك الحركات باستعمال رسام دائرياته الكمبيوتر هو متلاح حل اللز في كثير من الأنظار الحديثة باختلاف التوازن. والأجهزة يعرفون أن أكثر من ثلاث حالات الدور والله التوازن تكون معدومة ذاتيا أي من الممكن أن تحل من ثلاثة لها، لذلك يراعى عدم الإسراف في إنشاء الماكينات للخدمة التدريسية لأن الإسراف فيها يدفع أجهزة الكمبيوتر للخدمة بالغ من التشاغل كامل أبعاد الخلل الذي غالبا ما يكون عموي فيروسي أو إرعا.

لكن ما العمل وجهان التوازن في جسم الإنسان معقد جدا يقع أفقاه في المستوى اللازم، وكما أن وظيفة التوازن هي تأمين سلامة الجسم والإبقاء عليه في صورة ملائمة للتساوي السطح مع محيطه الذي يستقر فيه أو يتحرك فيه؟ وذلك مع ملائمة أن وضع الجسم والخدمة إلى محيطه في حالة تغير مستمر وسريع من هنا فإن هذا الجهايل يحتوي على مراكز لتجميع المعلومات من داخل الجسم وخارجه، ومراكز أخرى في جسم الإنسان لتحميل هذه المعلومات ويذهب منها ثم تتغير رد الفعل التائب لكل حالة تصححها للأوضاع، وهذا تكون الضخمة هي أن يعالج الجسم في حالة مزلة لم أخيرا أدوات مناسبة لتقوم بتنفيذ الأوامر العليا الصادرة إليها. وفي كل جزء من الثلاثة تقوم أجهزة الرصد القادرة في جسم الإنسان بالإنجاز، وبالتالي تحدث ترجمة فيروسي في مراكز تحميل المعلومات ثم أوامر تحميل وضع أعضاء الجسم. إنها واحدة من سلسلة المراكز التي تعمل على تجميع المعلومات معدومة لتقوم بها إلى

مركز التداخل، وهي صوبا أروند كل خارطة واوردة من تغير حركي. ويمكن القول بأنه في حالة الحكون فإن المستقرات المصبية لأن التداخلية في جانب الرئي تكون توليد لبار كهربي متساوي في الشدة والعشوا على الجانبين ويتم ترجمته في مراكز اللع على أنه مكون حركي. ويتأثر على تغيير وضع الرأس، اختلاف في اتجاه دوران سائل الأذن الداخلية للتغير في وضع الرئي يكون للثبلا في جانب واحد دون الأخرى وهذا شيء طبيعي لأن الرأس حولنا يتأثر وضعها من حالة الاتصال الساكن إلى وضع آخر يجعل فيه الجانب مفعلا، أشبه بالواقي بالأذن سول يتأثر وضعها، فيحدث بالتالي تغيير كهربي.

نتيجة من هذا أن التوازن الجسدي عامة يعتمد على تانسو ولسوي التباير الكهربي الصغر من الأذن الداخلية على جانب الرأس. وهي الحاسة الثانية للخدمة للتحفلة في موضوع التوازن، ويوضح الكتاب كيف أن التوازن الجيد يتطلب حالة إحصار جيدة مما يستطيع منه الطبيب أن يقره جيدا في حركة الجسم. والدور والخلل التوازن كثيرا ما يصحبه الخلل في حركة المصبية (يسمى الرأرأ) ويمكن للطبيب تحميل واستخلاص حقائق متضعة منه من شدة الدوران ومكان الخلل المصب له في جهاز التوازن. ثم يشرح الدكتور «جاسم الصيروري» كيف أن الإنسان عندما يقف على الأرض يقف على قاعدة يستر بالبنية التركيبية لها والعمود لديه يختلف من مكان في الأرض فكان آخر. وهذا يقاس على ربيعة المستقرات الجسدية. ولما ما يتعرض له جلد الإنسان سوء يهين أو فيروسي. اللع، يصل إلى اللع معلومات كاملة

باستمرار ليجرم مدلولاتها ويصرف على أسسها. وهناك أيضا إشارات ترسلها المستقرات المصبية للمعدة في اللع والقيام من كل مكان في جسم الإنسان سواء في الأثراف أو اللع كلها ترسل إلى اللع. وبالتالي يترك اللع من طرفها مواقع وتناوب أعضاء الجسم المختلفة مع بعضها البعض ومع البيئة. هذه هي مواقع الرصد للتحفلة في جسم الإنسان تردد السكون والحركة الجديدة. ثم يلتزم الكتاب لدراسة بعض الفصائح البسيطة يوجهها للأشخاص الذين يمشون أنفسهم في مواقف ما قد يسبب لهم إعياء الحركة.

□ حاول أن تتأمل مكانا في الساحة أو الطرقة أو السيارة يكون أريضا من مركز الجاذبية، ربما تستطيع التعرف على هذا المركز بالاستعانة بمن يعرف من حولك. □ حاول أن تتسلق قعر الإمكان، من حركات الرأس الإرفاع والتأرجع كما يمتلك الاستعانة بميات الرأس وكذلك يربط أجهزة الأذن ويستحسن أخذ وضع استرخائي مثل الميل الخلف أو الانحناء الخلف إلى أمكن. □ حاول أن تثبت ذكرك داخل على حوض خارجي ثابت شيئا كالأفق مثلا. □ يمكن أن تتسلق عيشك كبديل لمسافة تثبت أو تركيز نظرك. □ أحفل ذهك بعمل ما يقل تركيزك على ذلك. □ وأخيرا: تفكر أن المسألة إرادة وتعود، ولطمن إلى أنه مع كثرة الأسفار وتقديم الممر سلكو الكمبيوتر المصب في جسمك والسمي (جهاز التوازن) بأداة الجدة والبرجة للتلان امتيازات حركتك في الحياة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرية سياحية على ساحل الغردقة لخدمة طلاب مصر بناؤ ٢٦ مدرسة جديدة خلال ٣ سنوات بالبحر الأحمر

الغردقة - سمير حماد:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إنشاء قرية سياحية لخدمة طلاب مصر على ساحل مدينة الغردقة خصص لها اللواء سمير أبو زيد محافظ البحر الأحمر مساحة قدرها ١٢ ألف متر مربع. ليعتمد الوزير لها مبلغ ٥ ملايين جنيه وقد تم تسليم المراجحة الأولية للتطويرية البدء في تنفيذها. صرح بذلك السيد فشا وكيل وزارة التعليم في محافظة البحر الأحمر وقال إن العملية التطويرية في المحافظة قد شهدت طفرة كبيرة جداً خلال الثلاث سنوات الماضية تتجلى في إنشاء ٢٦ مدرسة موزعة على جميع مدن الإقليم



لواء سمير
أبو زيد

وشاملة جميع المراحل التعليمية المختلفة يمكن من خلالها تحقيق التنمية البشرية على أرض المحافظة. وأضاف أن تكلفة هذه المدارس بلغت حوالي ٢٦ مليون جنيه كما تم في نفس الوقت التوسع في المدارس القائمة

وتطوير للأبنية اللازمة لتكوين الطلاب من ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل تحقيق التكامل التربوي للطلاب علمياً ودينياً وأخلاقياً. وتلعب وزارة التعليم في محافظة البحر الأحمر إن الهيئة العامة للتعليم التطويرية قد أدرجت في خطتها خلال العام المالي الحالي ٢٠٠٠/٩٩ بناء ٤ مدارس تجميرية بسن الغردقة وشارب والقصور وسفاجا وكذلك إنشاء مدرستين للتربية الفكرية ومدرسة إعدادية في منطقة حلايب موزعة بقسمين داخلي وآخرين إمدادية ثانوية في منطقة أبوهامد موزعة كذلك بقسم داخلي وحلوة على عدد من الاستراحات المدرسية الذين يعملون في هذه المناطق أثنائها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ مليون تلميذ وتلميذة ينتظمون في الدراسة

كتب - أيمن المهدي:

انتظم أكثر من ١٥ مليون تلميذ وتلميذة في الدراسة أمس مع بدء أيام الفصل الدراسي الثاني وبعد إجازة استمرت أكثر من ١٠ أيام.

وأكد
المستور
الفكتور
حسين
كامل بهاء
الدين وزير
التربية
والتعليم
والتعليمات
بشروية
تقديم
تقارير
ممتلئة عن
النتائج
الدراسية
والتعليمية
جسيع

القرارات المتعلقة ببدء الفصل الثاني من العام الدراسي وأعلن الجداول الدراسية من اليوم الأول للعام

للتأخر وفقاً لساعات الدروس وحسب الزيادة جميع
مديريات التربية والتعليم بالتنسيق مع مديريات
التربية بالمدارس محذراً من التلاعب في الجداول
الدراسية لصالح أصحاب الدروس الخصوصية. كما
شدّد على ضرورة الالتزام بهذه المجموعات وتحديد
مدرسها وفقاً لرموز الطلاب وعلى الأوقات المناسبة
لولوجة الدروس الخصوصية.
وأقر أن تتضمن تقارير التابعة الدورية حالة
الطلاب واستخذت عطايات واسعة للتفويض وتجاوز
نسبة ٧٠٪ للمادة كحد أقصى للطلاب وذلك سواء
للطلاب أو المدرسين. كما تقرر عدم إعطاء إجازات
للحضور الطارئة للالتحاق من التأخر في الواجبات
للحصة وإعطاء فرصة للمجموعات النهائية. وبدأ اليوم
شروع إجراءات الثانوية العامة لجميع الطلاب الصف
الثاني الثانوي والراغبين في تغيير المواد الاختيارية من
طلاب الصف الثالث بأشياء لا يكونوا قد أروا الامتحان
فيها. والراغبين في الصف الثاني العام الماضي
وسمحي فرصة لكافة الاستمارات لمدة أيام وسيتم
الترشيح للطبعين بالمدارس بشرح تفاصيل
الاستمارات وسهولة الطلاب في اختيار المواد الزميلة
للمجموعات من المواد الاختيارية ويبدأ من مادة الرياضيات
أصبحت إجبارية للطلاب الصف الثاني هذا العام
والإضافة إلى مادة التاريخ التي أصبحت إجبارية على
طلاب المجموعة الثانية.



المصدر: الأهرام

للتشريع والخدمة الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٦

بدء الدراسة بالمعهد الفني المتكامل
بالمحلة في العام الدراسي القادم

المحلة الكبرى - عبد المنعم أبو شامية:

تقرر بدء الدراسة بالعهد
الغنى المتكامل بالطلبة الكسرى
اعتباراً من العام الدراسي
القادم، حيث بلغت تكاليف إنشاء
وتجهيزه ٣٠ مليون دولار منحة
من الولايات المتحدة الأمريكية
وذلك في إطار اتفاقية التعاون
العلمي بين البلدين.

العلمي بين الاثنين.
أما ذلك الدكتور أحمد عبد
الغفار محافظ الغربية خلال
زيارة وفد من خبراء التعليم
الألماني برئاسة الدكتور مونيخ
يوهنا والدكتور فكونستيل
بيلجورمان، أوقع إنشاء مجمع
أصناف الكواكر الصناعية الذي
سيقام بمطقة الزاويين منه
مخل للعلماء من ناحية المتصورة
بكلفة ٩ ملايين جنيه في إطار
مشروع مبادرت كويل لاتحاد
الكواكر الفنية والصناعية اللازمة
لشركات ومصانع القطاع
خاصة بالعلم.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٧

شهاب: الدولة توفر كل الإمكانيات للارتقاء بالهيئة التعليمية

كتب - محمد حبيب:

جامعة الأزهر والجامعة الأمريكية والجامعات الخاصة
حضر الافتتاح الدكتور محمود شريف وزير التربية
الريفية والسيد أحمد العلي وزير القوى العاملة والهجرة
وعدد من الممثلين. وأكد الدكتور شهاب أن الدولة تأخذ
كل ما فيها من إمكانيات لتهيئة الظروف اللازمة للارتقاء
بالهيئة التعليمية

بدأ أمس الفصل الدراسي الثاني بالجامعات
وتوجه أكثر من مليون طالب وطالبة إلى
محاضراتهم التي مستثمر حتى الأسبوع
الأخير من مايو القادم للبدء بالامتحانات نهائية
العام.

وقدور رئيساء الجامعات البدء في توزيع الكتب
الجامعي على الطلاب من خلال المراكز الجديدة التي
قامت بشراء عدد كبير من الكتب من أعضاء هيئة
التدريس ليتمها للطلاب بسعر مخفض بعد تدويرها.

كما قرر رئيساء الجامعات إعلان نتائج الفصل
الدراسي الأول لبقاء من الأسبوع القادم وعلى مشرف
مارس وفقا للقرار للجلس الأولى للامتحانات مع عدم
تطبيق قواعد الرقابة على نتائج هذا الفصل وتطبيقها مرة
ولمدة مع امتحانات نهاية العام الدراسي ليستفيد منها
الطلاب وفقا للجنة للمتحدين وبمجلس الكلية مع تطبيق
خطة الأنشطة بجميع الكليات وفتح كليات يومها إجازة
الزواولتها.

ومن ناحية أخرى نائب الرئيس حمدي مبروك أس
الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والقوة البحث
العلمي لافتتاح أسبوع شهاب بالجامعات التي شهدت
الدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وشركاء
فيه أكثر من ٦ آلاف طالب بأكاديمية من جميع الجامعات

ويتم الكتب
الجامعي
وتحسين
مستوى
الخدمات
بالعلم
الجامعي
واضفاء
أن الحياة
العلمية
الجامعي
التي يديرها
فيه فيلتزما
الطلاب من

خلال المسابقات للتميز من أهم الممارز الرئيسية
الجامعات لفتح التلقتات والحوارات والاستعداد الجيد
بالتدريب والتأهيل لتكسب الفروع الجامعية العلمية.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

أسوة بإغلاق المراكز التعليمية المعلمون يطالبون بإغلاق عيادات الأطباء ومكاتب

المحامين بالغربية

طنطا - صلاح شيل

وبأعلى الحملة التي تقودها وزارة التربية والتعليم ضد المراكز التعليمية ومكاتب قرار إغلاق ٤٤ مركزا تعليميا بالمحلة الكبرى.

طالب المعلمون بالغربية الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بإغلاق جميع عيادات الأطباء الخاصة ومكاتب

المحامين والاستشارات الهندسية. أرسل المعلمون برقية إلى رئيس الوزراء بأن هذه المهن والمكاتب لا تختلف من المراكز التعليمية سوى أن هؤلاء يعملون تحت إشراف نقاباتهم ووزارتهم مشيرين إلى أن نقابة المعلمين أصبحت بالشلل التام.

أكد المعلمون في رسالتهم أن الأطباء

والمهندسين والمحامين يسارعون أعمالهم صباحا ويقتطعون عياداتهم ومكاتبهم ليجل دون أدنى مساعدة وتساؤل المعلمين عن سبب هذا الهجوم على المراكز الخاصة التي تقدم خدمات كبرى من الطلاب محدودي الدخل وأنهم ما قبلوا الدروس الخصوصية بقتهم وراء هذه الحملة غير الدروسية من

قبل وزير التعليم والتي تساعد على زيادة لجر الزيارات للزبائن.

اتهم المعلمون الوزير بالفشل في القضاء على الدروس الخصوصية وأبدى المعلمون دهشتهم من مشاركة مخرجين للتربية الرياضية والفنية والاختصاصيين الاجتماعيين لهم في حصيللة المجموعات الدراسية التي من المفترض إقامتها بالمدراس واعتبروا ذلك من باب إعطاء من لا يملك من لا يستحق بعد عجز الوزراء عن إقناع المعلمين والطلاب بجدوى المجموعات الدراسية بالمدراس خاصة بعد حصول المراكز الكبيرة والمستغربين على أكثر الأكر من حصيلتها وتوزيع الفتات على المعلمين.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٧

لجنة التعليم والبحث العلمي تناقش تنمية الثروة السمكية

تحت عنوان «مصدر لكل من
بمعارفها» تلميحاً للتكثيرة لإكرام
أمين ورئيسة للمعهد القومي لطوب
البحار والثروة السمكية أمام لجنة
التعليم والبحث العلمي والتي أتمت
اجتماعها صباح اليوم برئاسة
الدكتور محمود مطوق.

لجنة التعليم والبحث العلمي بدأت
في وضع الخطوط العريضة لتقرير
شامل على كيفية الاستفادة من
السطحات المائية التي تحيط بمصر
وتنتشر داخل أراضيها من خلال
وضع برنامج كامل من كيفية تنمية
الثروة السمكية في البلاد.

وقد أكد الدكتور محمود مطوق
أن الاهتمام بالبحار والمحيطات لم
يعد مقصوراً على ما تقدمه من غذاء
أو ما تقتضيه من ثروة بشرية بل
أنظر إليها كمصدر مائي يمكن
بمعالجته وإزالة ملوثاته مواجهة
للمشاكل المائية التي أصبحت تلاحق
بملاها على الكثير من المناطق
المهددة بأزمات منهجية بسبب
نقص المياه



جرس الفصحى

في أول زيارة من نوعها قام الدكتور محمد شهاب بزيارة الجامعة الخامسة في أكتوبر وكان متسجراً أن تقدم لجنة الجامعات الخاصة بزيارة تفقدية وتقييمية للجامعة في نفس الوقت وأثناء سلاسلها والتأكد من التزامها بالحدود العلمية والفنية والإكاديمية لمعالجة البيانات هذه الجامعات.

وإن شهادتها أيدت إلى هذا الاتجاه وهو التعاون والتواصل وأن تدخل الوزارة من البداية للتصديق أي خطأ في نقص أو إهمال في الجامعات والمناهج العلمية لا أن تقتل حتى يتسرع الطلاب لمقول... لا.. أنها ليست شهادة وأن يعرف بها.. لأنه لا يجب لأبناء الأوطان ولا الطلاب الذين دعوا الكثير من أول التعليم ثم يجهلون أنفسهم منافسين في النهاية. بل أكثر من ذلك طالب بأن اللجنة إذا وجدت أي كلية في جامعة خاصة في معهد عال غير مطبقين حيث عدد أعضاء هيئة التدريس أن للجهيزات والأماكن والقاعات والمعامل فيجب أن تكون الطلاب والمستخدم ككل وتوصى بوقف الدراسة بل تأجيله أن يتم ذلك أيضاً مع الكليات والانقسام الجديدة في الجامعات الحكومية نفسها.

وإن وشلتى الكثير عن معدود أعضاء في العملية والأمر في مصر الجديدة من حيث زينة شعبة في إبعاد الطلاب ولما أعضاء هيئة التدريس وعدم كفاية القاعات والخدمات والمعامل حتى أن الآلاف من الطلاب يهبطون في الشارع وعلى الأراضي وعلى الوزارة أن تتصدى لذلك وأن يتصرفهم لعملاء أخرى بها أماكن ومعامل وقاعات وأكادراً في نصف السنة أو في سنة ثانية فالمعيرة بالهامة ومستوى التعليم.

محمد خليفة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٨
المجلس الأعلى للجامعات :

كليات العلوم والتربية والبنات .. تستقبل طلاب الثانوية دارسي رياضة وفيزياء وكيمياء قبول المفضولين بكليات غير مناظرة.. بالأداب والحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية

كتب - سعيد أبو اليزيد :

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. محمد شهاب وزير التعليم العالي السماح للطلاب المرشحين لدراسة (١) رياضة و(٢) الكيمياء والفيزياء في الثانوية العامة الالتحاق بكليات العلوم الأقسام العلمية بكليات التربية والبنات في الشعب المناظرة للمراد التي درسونها في الثانوية العامة.. مع دراسة الطلاب في رياضة (١) رياضة و(٢) عند الالتحاق بشعبة الرياضيات بهذه الكليات.

ووافق المجلس على السماح بقبول الطلاب المتخصصين من الكليات وكليات غير منازرة بالأدب والفنون والحقوق والخدمة الاجتماعية «مكتسبين».. وبشرط الحصول على قاعد الأدنى للمجموع الذي تم التسهيل به في الكلية كنظامي أو منسب سنة حصولهم على الثانوية العامة أو في السنة العالية أهما أفضل الطالب.. على أن يستفيد الطالب من هذا النظام مرة واحدة. وافق المجلس من حيث المبدأ على فكرة إعداد نظام

للتحويل أجهزة الكمبيوتر لطلابها على طلاب الجامعات بحيث تقيم الجامعة بشرء الأجهزة وتسيب لذين الطالب على عدة سنوات.. وسيتم تشكيل لجنة لتتخذ القرار.

وقرر المجلس استمرار أعمال لجنة دراسة نظام قبول الطلاب من حملة الثانوية للامانة من الدول العربية والأجنبية والقبول بالنسبة للشهادات الفنية حيث سيتم مراعاة تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص وتحاقق العدالة للطلاب الشهادات للامانة وما يراعى مصالح العملية التعليمية والطالب.

وسمح د. شهاب بأنه سيتم خلال اجتماع المجلس القادم في ١١ مارس بجامعة طنطا مناقشة الشروط الخاصة بالتحويل بين الكليات المناظرة والجامعات وعرض النصوص النهائية لأجدا، تقرير الامتحان وبدء العام القوي وتحديد الشروط من سيتم اختيارهم للتحويل وأبعاد اختيار الأجدا.

وقال إنه قد تم تشكيل ورشة عمل لاجتماعات لدراسة الدراسات الجامعية والأشهر لدراسة موضوع التحويل

خلال شهرين.. كما تطلع المجلس للتقرير النهائي للجنة قطاع طب الأسنان لدراسة أوضاع التعليم والتدريب في كليات طب الأسنان وتقرر امانة التقرير إلى الجامعات لدراسة وإبداء الرأي فيه تمهيدا لاتخاذ في جلسة مقبلة.

أما عن المجلس استعرض ورقة العمل التي أعدتها امانة المجلس حول تنفيذ التوجهات والالتزامات الواردة بخاتبة الرئيس مبارك في افتتاح الدورة البرلمانية لمجلس الشعب والقانون في ١٤ ديسمبر الماضي الخاصة بالتعليم الجامعي والعالي والبحث العلمي والتنمية التكنولوجية بهدف تطوير القرن الحادي والعشرين بوزارة الأفاق المستقبل في إطار خطة شاملة للتدخل يعمر إلى حيازة التكنولوجيا المتقدمة.

وأشار إلى أن المجلس استعرض أعمال لجنة مراجعة دسوس قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ واتمه التلويحية وتطويده بدأ يتلام مع التغيرات الجديدة بوزارة الجامعة في خدمة للجمهور.. طالب المجلس بشروط الانتهاء من للتقرير



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والعلوم التاريخية: ١٩٩٩/٢/٨

جامعة.. للدراسات العليا

أصبح من الاهميات المكثرة - وأن كان صانقا وبمرويا - الكلام عن انشاء مستوى كـ لـيـو من

الجامعات المصرية بحثا وتكريما، ليس فقط اذا قيس هذا الكثير إلى جامعات العالم المتقدم في للتوسلا، بل اذا قيس إلى بعض الجامعات العربية التي كانت ترى في الجامعات المصرية في الماضي امانة على تحتها.

اما عن مستوى التدريس لحدث ولا حرج وقد أصبحت الظروف الدراسية كثيرا ما توزع لأصعب التخصصات كما هو في بلاد العالم المتقدم وإنما حسب رضا الادارة عن أعضاء هيئات التدريس فسالرفسي عنه يتال المقررات ذات الاعداد الكبيرة من الطلاب لتوزيع الاعداد الوفيرة من المذكرات بل وزيادة مكافآت التسميع، بعض النظم عن تخصصه، فإن حدث وانتقل الكم الأكبر من الطلاب من تخصص إلى تخصص، انتقل الأستاذ الهادي معهم وعينوا نرى الوجه العاجي في بعض المذكرات

من أنظار دافعة، لا يمكن الباع عنها، أن نت من شيء فإلما تكم من جهل كاتبها ببناء المذكرة التي يقدم بتدريسها، كما استخففت محروب المذكرات اللها من لا تفرسي الادارة عنه، تسمية للحسابات وألذا حدث بطول كل هذا مما حدا بالاستاذ الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي للقيام بشروع الكتاب

الجامعي الذي تضمن في فراه ثم كل الجامعات المصرية في العام الدراسي المقبل.

اما عن مستوى الدراسات العليا ليس هو والفصل من مستوى التدريس في مرحلة التكالوريوس بل الحقيقة انه نون كله، أو دين ذلك بكثير!

وأصبح كل من ليجاز درجة الدكتوراة، ويعطيه يعلم الله وحده كيف اجتازها ومن عجز عن الترقى إلى درجة الأستاذية لأجل إلى المعالي على درجة الأستاذ مساعد، ذلها بما يتدلى له الجيوش، لكن الادارة كتبت اسمه مسبوقا به د.د.ه. بل ويكتبه قبل اسم من حصل على درجة الأستاذية بشرطه وليس له ثمث واحد مقصور من مهلة متخصصة أو حتى شيء متخصصة في موضوع يعنى التخصص وأخرج ذلك الحكم البائس منها الذي لو قد كان فيه بعض الخير لأصبحت مصر في طليعة دول العالم للتقدم علما بصحا وتخطيطا!

وأصبحت نرى بعض الأدارات - للألسف الضعيف - يستاء أعياء العلم في اجازة رسائل انعموا للانشراف عليها،



بقلم:

د. محمد عبد العظيم موهو
جامعة الملك فيصل

ويملكون الأستاذة الحقيقيين من أسس مطوقهم، مثل إرسال رسائلهم التي اشرفوا عليها إلى لجان محاينة تقدر مدى صلاحية الرسائل، إذا اختلف معهم عليها وبعض اربكها الانعيا، بل ويؤمنون الأستاذة الحقيقيين عن لواء تقارير انعموا مؤلدة عن رسائلهم التي تكلمهم لانهم يضمان تكلمهم في الانشراف عليها!

وفي ظل الظروف الصعبة التي يعيشها الأستاذ المصري بالقياس إلى نظيره الانجليزي، الاقتصادية كانت، فواتيه لايزيد عادية على عشر وأرب نظيره أو علمية فهو بمنزل عن البيئة العلمية ذات المناخ الصحي وبمعزل عن آخر التطورات العلمية، لاكان ولم بها في الوقت المناسب، مهما قيل من وجوه التثريوت وتقدم وسائل الاتصالات، وهو أن ألم بها فأكبر لأن أنه أن يهد في زيلاته من يشاكره اهتمامه، فيخرج الإنتاج متكاملا، لأنه أن كلا يعمل في واه وألذا يأتي الإنتاج - غالبا - فهو متكامل للجوانب، بمشوره التخصص.

وفي ظل كل هذه الظروف السيئة أو هي في الحقيقة ربما كانت بالغة السوء، يفصل الدكتور المصري إلى البحث فيما يتيسر له التقدم فيه وليس فيما يحد على مجتمعه بالفع فهو أبحاث التفرقي أو هي أبحاث لجمرد البحث ولجست أبحاثا لحل مشكلات التنمية أو غيرها في المجتمع.

وفي بلاد العالم المتقدم تقوم الشركات والمؤسسات الكبرى بتحويل البحوث في الجامعات، التي تقوم عليها بالفع بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

أما في مجتمعاتنا المصرية فلا للمؤسسات المصرية بعض الخبرة في هذا، فهي لا ترقى بجدوى مساعداتها المالية أن هي قيمتها للجامعات، ذلك أنها لا ترى ما يشير بالخبر أن هي أقدمت عليها ورأس المال جبان، يريد ضمانات وهي غير متوفرة.

وكأن هذه السطور تصور أن الخروج من هذا للنازق قد وكين بانشاء جامعة للدراسات العليا، يتولى العمل فيها المتكازين من الأستاذة ويتولى إدارتها وكلياتها اساتذة ممتازين كذلك فأسوأ الأمر أن يتولى اساتذ وفي بالكاد عمادة كلية اساتذها متقنون بنتاج لهم كل امكانات البحث العلمي المطلوبة، ويأولون ويأتون بحوزة تكليم مؤنة الكتب بالجامعات الأخرى وإخراج مذكرات الطلاب

الانتراج وفي الحق أن هذا الاقتراح ليس من نبات انكاره، لكن سبق أن كتب الدكتور عبدالعظيم ابيد شيخ الأساتذة المصريين الرياضيين المصريين في إحدى المجلات المصرية قبل نحو من خمسة أعوام مقالا بعنوان: «كلية للدراسات العليا».

وتصور كاتب هذه السطور أن يحد في كل تخصص إلى كبار اساتذته بانتشار اساتذة جامعة الدراسات العليا بعد أن يتقدم كل من يريد في العمل بها بإبحاثه أو أن ترسل الأبحاث إلى مكتبه لاجاب اختيار أفضل الناصر. وفي أية حال فإن آلية التنفيذ وهي معقدة وبالتأكيد، ولا يمكن اجتازها في سطور - يمكن التفكير فيها بعدة أكثر أن لالت فكرة التويل.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٨ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويذكر كاتب السطور أن هذا الاقتراح أن هو أخذ مسيله إلى
البحر، سيراجه معويات حمة، وطلبات كثره من كثر من
المسجون أساتذة على الجامعة، ذلك
أنه ليس من مصلحتهم أن يميز
الطبيب من الطبيب، ويتضح شبهه
الاستاذ من الاستاذ!



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٢ / ١٩٩٩

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في افتتاح المؤتمر الدولي السابع للذكاء الاصطناعي
ومعرض الأهرام السابع للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات «إيكتس»

من يملك العلم والمعرفة يملك أسباب القوة الحقيقية في عصر العولمة والتكنولوجيا والحواسبات اختيار معرض الأهرام «إيكتس» لتمثيل مجموعة الشرق الأوسط في المعارض الخارجية المهمة بعد النجاح الكبير الذي حققته معارضه السابقة بدأت الشركات في حجز المساحات للمعرض القادم الذي سيقام بمبشرة الله في فبراير ٢٠٠٠ بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات

من هانوفر بألمانيا وهو رقم ١٠ في العالم، وكذلك معرض سيسم من ميونيخ بالإضافة إلى مقابلة المسؤولين في جناحي سماء وتكنولوجيا من إيطاليا مما يدل على ارتفاع هذه المعارض الدولية الهامة لمعرض الأهرام للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للتواجد

وتوجد التواصل الفعال والاحتكاك الدولي للبناء حيث اختار معرض الأهرام «إيكتس» ليمثل مجموعة الشرق الأوسط في المعرض

لحل المشاكل الإمرتية بكافة أشكالها وانتقل سيادة الوزير وكبار المسؤولين إلى قاعة المعارض الرئيسية بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات حيث افتتح المعرض وأعطى وقته وفكره في متابعة جميع الأجنحة بدون استثناء مما أضاع حيوية بالغة على جمهور الرعاية والمعارضين وأhead الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمعنى التطور الذي وأكب هذا المعرض المهوم وتقديم الجديد في مجال الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات حيث تبارت أكثر من ١٠٠ شركة لتقديم أكثر من ٢٠٠ مشاركة عالمية لخدمة المجتمع المصري الذي أصبح مواكبا للتحديات وكانت لفظة طيبة للالتقاء العصر. والمسؤولين في الأجنحة الأجنبية المشاركة في المعرض جناح سبيت

اعين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهو يلقى كلمة الدكتور جمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء ومن يملك العلم والمعرفة يملك أسباب القوة الحقيقية التي تعد

سلاحا حاسما يظل لأي دولة السبق وإن نظام التعليم والأوسسة التعليمية عليهما مسئولية كبرى في الدفاع عن مستقبل مصر في ظل عصر العولمة والتكنولوجيا والماسبات.

وفي ظل مناخ علمي تم افتتاح المؤتمر وشهدت جلساته على مدى أيام المؤتمر العديد من الأبحاث العلمية والنتائج الفعالة التي تميزت بالجدية والفاعلية ومواكبة العصر لصالح نموذجاً يقفدي به في مجال المؤتمرات العلمية



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ٨ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيانات اللازمة للبريد والمعارضة
والتواصل للمقر مع الجمهور
وتلبية احتياجاته. نتمنى للجميع
الدوليق وإلى لقاء مع معرض
الأهرام الثامن للكمبيوتر
وتكنولوجيا المعلومات في أبريل
٢٠٠٠ بمساحة الله حيث بدأ
الحج للمساهمة من الآن ونضع
نص أعيننا دائما لتقديم أحدث
ما يقدمه العالم لخدمة مجتمعنا.

محمد يوسف حبيب

الخارجية الهامة في هذا المجال في
ميلانو بإيطاليا.
نهضة الرخاء والمعارضين
المشاركين في الدورة السابعة
لمعرض داسينكس، بالتواجد
المقره ونظم الجمهور الزائر من
كافة قطاعات المجتمع المصري على
الإقبال المنقطع النظير مما يؤكد
وجود قاعدة عمية تعرف لغة
العصر والتعامل بشكل متميز مع
البرامج والأجهزة في عالم
الكمبيوتر المستمر في التطور
وتلهم ذلك واضحا في السعادة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير مصنع ١٢٦ الحريم
بمشاركة وزارة البحث العلمي
التدوير إضافة لعمل مصنع ٣٦ لتدوير الحبة
التدوير للمصنع لتدارك في تطويره للركن الثانية
الوزارة وشعبة الإنتاج والمجموعة بوزارة البحث
العلمي، صرح بذلك الدكتور محمد شهاب، مدير
التدوير لدى وزارة البحث العلمي.



■ المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

قبول الدارسين للرياضيات والكيمياء والفيزياء بكليات المجموعة الهندسية والعلوم والأنعام الطبية بكليات التربية والجنات

السماح للطلاب المقصولين بالانتساب إلى الكليات النظرية

كتبه محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي السماح للطلاب الدارسين للفصول الرياضية (١) والرياضية (٢) والعلوم والأنعام الطبية بكليات المجموعة الهندسية عند القبول بالجامعات وإيضا الإلتحاق بكليات العلوم والآداب وذلك للطلاب الذين تم قبولهم في الكليات النظرية بالجامعات مع ضرورة أن يكون الطالب ملزما بالدراسة في الكليات النظرية بهذه الجامعات.

كما قرر المجلس السماح للطلاب المقصولين من الكليات الجامعية باستكمال مرات الرسوب بالتدريج بكليات جامعية غير متشاركة كمتدربين وفي الآداب والمخبرين والتجارة والخدمة الاجتماعية بأسرية

المقصولين على الحد الأدنى المسموح لادرس فيه أكاديا سواء للتدريسيين أو للتدريسيين من حصول أكاديا على شهادة الثانوية العامة في السنة الأولى للقبول فيها بأكاديا غير متشاركة لهم الفصل الثاني ويستفيد من هذا النظام مرة واحدة وذلك للطلاب الذين تم قبولهم في الكليات النظرية بالجامعات وإيضا الإلتحاق بكليات العلوم والآداب وذلك للطلاب الذين تم قبولهم في الكليات النظرية بالجامعات مع ضرورة أن يكون الطالب ملزما بالدراسة في الكليات النظرية بهذه الجامعات.

كما قرر المجلس السماح للطلاب المقصولين من الكليات الجامعية باستكمال مرات الرسوب بالتدريج بكليات جامعية غير متشاركة كمتدربين وفي الآداب والمخبرين والتجارة والخدمة الاجتماعية بأسرية

الجديدة وتوفر الجامعة في خدمة المجتمع كإرجاع التحقيقات التي تطلبها مع طبع الكتب الحديثة وتحديثها على أساس تدريسي بصوري يدعم قدراتها على أداء مهمتها بصورة الجوده وتقرر أن تستمر البعثة في عملها على أن تنتهي خلال شهرين لدراسة تقريرها على المجلس الأعلى.

وقرر المجلس السماح لدارسين دراسة مؤسسات نظام دول الطلاب من صالة للدراسة العامة في الدول العربية والأجنبية وتقرر أن تكون الدراسة في الدول العربية والأجنبية بتدريج مع عدم القبول بالدراسة في الدول الأجنبية إلا بعد إكمال الدراسة في الدول العربية والأجنبية.

وتقرر أن تكون الدراسة في الدول العربية والأجنبية بتدريج مع عدم القبول بالدراسة في الدول الأجنبية إلا بعد إكمال الدراسة في الدول العربية والأجنبية.

وتقرر أن تكون الدراسة في الدول العربية والأجنبية بتدريج مع عدم القبول بالدراسة في الدول الأجنبية إلا بعد إكمال الدراسة في الدول العربية والأجنبية.



المصدر: الأدرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٢ / ١٩٩٩

دراسة تكشف:

تكلفة التعليم تضاعفت ٣ مرات

كتب - عبد الناصر فريد:

حذر المركز المصري للدراسات الاقتصادية من انهيار التعليم بمصر. أشار المركز إلى ازدياد فقر العملية التعليمية بجميع مراحلها. كشفت دراسة للمركز أن تكلفة التعليم للطلقات العادية زادت من ٧ إلى ١٠ مرات وزادت للطلقات المتوسطة من ٢ إلى ٤ مرات. كما كشفت أن الشريحة العمرية ما بين ١٥ و ١٩ عاما يحصل ٤٠٪ منها على تعليم لا يتجاوز ٧ سنوات فقط. قالت الدراسة أن فقر التعليم يؤدي إلى وقف الابتكار والتجديد والمبادرة الفردية في مصر. وأشارت إلى أن المجانية أصبحت أمرا غير حقيقي لأن موارد الدولة المحدودة لا يمكن أن توفر فرص تعليم حقيقية. ذكرت الدراسة أن للتصدي الذي يواجه مصر في ضمان التحاق بمستويات التعليم مع دول جنوب شرق آسيا وهذا كان أبرز أسباب التلزم الاقتصادي بها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٧ نسخة النجاشي بكتالوجيوس طب بنها

بنها - (يوسريخ إمام)
أستاذ الدكتور أحمد فوزي الشيخ رئيس
جامعة الزقازيق نتيجة بكتالوجيوس الطب
وأستاذ الكلية العامة للجراح ١٨ ، ٢٧٧ ،
أستاذ الدكتور عبدالحقاني طيل عميد
الكلية أن * طلاب حصلوا على درجة
امتياز مع مرتبة الشرف وهم أحمد محمد
سمير عبد الحميد ومالك عبدالمعز
عبدالمعالي وكلاء الحسني محمد وأمل
محمد سمير وحسين طه حسين وحصل
٢٠ طابعا وطالبة على جيد جدا و ٢٨ جيد
و ٤ مقبول.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٨

كلمات جريئة

أوكار.. أم.. مراكز؟

ما زالت توقع قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإغلاق ما يسمى بالمراكز التعليمية تتوالى لأن القرار ضرب مصالح فئة الثراء فاجدا من وراء تجارة السوق السوداء في التعليم. الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليقا على ما نشرته عن تأثير إغلاق هذه المراكز حرص على أن يوضح خطورتها، مطلقا عليها اسم الأوكار التي تحمل اسم المراكز التعليمية. خطورتها اجتماعيا وتربويا قبل الخطر التعليمي. ففي هذه الأوكار كما يقول الوزير، تختفي الرقابة تماما حيث يمارس الأولاد والبنات كل ما هو ممنوع بلا أي رقابة بدما من تخمين السجائر واليانجو وإنهاء بما لا يعلمه سوى الله.

ويوافق الدكتور بهاء تماما على أن لمواجهة لتصفية هذه الأوكار لا تقتصر فقط على قرار الإغلاق بل يسبقها العديد من الإجراءات في مقعدها توفير البديل وهو مجموعات التوعية التي تنظم داخل المدارس والتي شهدت تطورا شاملا لتلاقي أيدى سلفيات سابقة فأصبح من حق الطالب أو ولي أمره اختيار المعلم القائم بالتدريس في المجموعة كما سمح باختيار أحد التوابع التي تناسب الطالب بعد أن أصبح هناك ٣ مواعيد الأول قبل بدء الدراسة والثاني فور انتهاء اليوم الدراسي والثالث بعد فترة مناسبة من انتهاء اليوم الدراسي لتتيح للطالب ولل معلم العودة للمكان والرجوع مرة أخرى للمدرسة بعد فترة من الراحة وعلى الكلام للدكتور بهاء، أنه في محافظة القاهرة وحدها بلغت حصة مجموعات التوعية بالمدارس ١٠ مليون جنيه ٨٠٪ منها تصرف للمعلم.

في نفس الوقت، يضيف الدكتور بهاء، تواصل الوزارة جهودها في تجويد العملية التعليمية بالمدارس من خلال تخفيض الكثافة داخل الفصول وتشجيع المعلمين على العطاء وتطوير المناهج والبرامج الدراسية إلى جانب ملاحقة أنشطة الترويض الخصوصية وإبعادهم عن أي مؤامرات تتيح لهم ممارسة هذا النشاط.

الحقيقة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين مقاتل لا تتوقف معاركه ويبدو أنه قد أمن اقتحام أعضائه الديكتاتور.. لا يبالي بأي قوى تقف ضده ما دامت ترسخت قناعته بأن للمعركة التي يوشعها من أجل الصفحة العامة ويبقى السؤال بعد توضيح الوزير هل هي مراكز للتعليم أم أوكار تهدد بأسناد الطلاب؟



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٨ / ٨

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين النقد والهجوم!

من الصعب للوالتف التي اوجهها هو هذا التساؤل المشوب بالدهشة لماذا وجهت الصحافة اليوم هجوما او انتقادا لهذا المسئول رغم أننا لنسند به قبل اسابيع! وإنما هذا التغير وهل هناك خصام او خصومة! ونحاول بمسئلة كثيرة ان نوضح أننا لا نهجم شخصا او نمدح شخصا. وإنما بتوجه النقد او بالمدح او الاعتراض إلى قرار او موقف او تصرف مسئول ما. ومن هنا قد نمدح قرارا لمسئول وبعضا نرفض قرارا آخر لنفس المسئول ولا علاقة لذلك مطلقا بالمكانة الشخصية لهذا المسئول.

مناسبة الاعلام عتاب بذوب رقة من الدكتور فاروق اسماعيل ورئيس جامعة القاهرة حول كلمات جريئة في الاسبوع الماضي التي جاءت تنتقد موقفا توهم فيه بعض عمداء الكليات ان رئيس الجامعة يحظر عليهم الاتصال بوسائل الاعلام. وبمدانة معتادة من الدكتور فاروق اسماعيل قال إنه مما زاد تأثير كلمات النقد انها تصادفت مع مناسبة عيد ميلاده وأن التكبيرين. من أهل الخير. سالوه عن سر انتقادهم. ولم أجد ما أقوله للدكتور فاروق بعد الدهشة بعيد ميلاده سوى توضيح الفرق بين الهجوم والانتقاد ثم توضيح مكانته التي لا يختلف عليها أحد! وكان توضيحه رقيقا وكأليا وإنه أنه لم يترك مجالاً لإدارة عميد كلية الإعلام ومدير مكتب الأعلام بالبيان الذي أصدره سيادته!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٨

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات

المشهد الأخير!

هذه الحقائق أرجو أن تمثل للشهد الأخير لسلسل كميونات المعلمين الذي استمر أكثر مما يحتمل.. الحقائق كما يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين تقول أنه للتعيين ٥٠ ألف معلم تقدم في الصراع عليها ١٧٧ ألف خريج وبعان النتيجة تقلم ٤٦ ألفا و ٨٩٠ خريجا ثبت صحة شكوى ٢٨٩٢ منهم تم تصنيفها على أساس خطا الخطار للماسب الآلى و١٥٦٨ خطا في البيانات التي تقدم بها الراغبون في التعيين أى أن نسبة الخطا لم تتجاوز نصف في المائة ومع ذلك - والكلام لوزير التعليم - اجراءات بل وتبين لها أن أبناء بعض قيادات الوزارة لم يتم اختبارهم وإن معظم الشكاوى هي للمقدمين يريدون مخالفة شروط الإعلان التي تستلزم عدم النال قبل مرور خمس سنوات على التعيين أو أن بعضهم يريد التقدم بعد انتهاء مواعيد التقديم.. بهذه الحقائق أرجو أن يستل الاستك على ١٥٤ لاسلمل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات.. منورة!

خطوة عظيمة تلك التي اتخذها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وهي الخطوة التي تضمن من جديد مصاصيح التكوين الثقافي والاجتماعي في جميع مجالات الأنشطة لطلاب الجامعات.. الدكتور شهاب قرر أن تقوم الوزارة بإقامة مسابقة سنوية لبراعات للطلاب الجامعي في إطار الأنشطة التي تنفذها الوزارة لاعداد وتاهيل الطلاب الجامعي وهي مسابقات تحقق لتفجيع القدياب الجامعي على ابراز مواهبه في المجالات المختلفة وتوسيع مشاركة القدياب الجامعي في الأنشطة المختلفة ورعاية المواهب المتميزة من الطلاب الجامعي وتقديمها للمجتمع وتجميع المفالسة بين القدياب الجامعي في بعض المجالات المرتبطة بالهوايات والبحث العلمي كم توفير مجالات ملقيدة لاهل اوقات فراغ القدياب.

والحقيقة انه بهذه الخطوة يمكن ان نقول ان الجامعات منورة باستاذنها ومطالبيها وتنمى الا ينطلق هذا التور!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قسم للغة الأرمنية بجامعة القاهرة:

* هل يصبح للغة الأرمنية قسم
بكلية أدب جامعة القاهرة؟
رئيس الجامعة د. فاروق
اسماعيل الذي يسافر أرمينيا
بالقاهرة لوارث ثابطينان حيث
تألفها فكرة إنشاء القسم للغة
الأرمنية وستقوم إحدى الجمعيات
الأرمنية ومقرها نيويورك بتقديم
مئة سنوية قدرها ٥٠ ألف جنيه
للإلتحاق على القسم. تقرر تشكيل
لجنة تستمع ٨ أشهر المقبل
لدراسة خطوات إنشاء هذا القسم.

عالمنا انتهى!

انصف الدكتور حسين بهاء الدين كل أولياء الأمور،
بضربيه مراكز الدروس الخصوصية في مئبل،
وانصف الدكتور إسماعيل سلام كل المواطنين،
بالخوسع في العلاج للجاني لخير القادرين منهم..
وبذلك أثبت كل منهما، أن الحب الذي يحملانه في
قلبيهما للناس، لو تم توزيع بغضه على الحكومة،
لسارع كل وزير كلما التقى بزميله، إلى أخذ..
بالحقن!

عبد النبي عبد الباري

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

استمرار تطبيق نظام التحويل بين الكليات المتناظرة بشرط توافر الحد الأدنى والتوزيع الجغرافي



د. مفيد شهاب

اللجان الفنية تواصل
تعديل نظام القبول..
وأعداد قانون جديد
للجامعات

اللجنة بالجامعات، ووافق المجلس على انتهاء لجنة مراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية من عملها خلال شهرين تمهيداً لعرض تقريرها النهائي حول التعديلات الجديدة للقانون على اجتماع المجلس القادم يوم ١١ مارس القادم بجامعة طنطا، وترد المجلس تعديل القانون الجديد بما

تستمر اللجنة في دراسة النظام الجديد بقبول الحاصلين على الشهادات الأجنبية والعربية للمعالة والبيانات الفنية بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق، وتضمن النظام الجديد دراسة البعائل للطروحة لتعديل النصب للفترة لقبول حملة الشهادات للمعالة بالكليات، وزيادة الحد الأدنى لقبول طلاب البيرومات

كتب - زكي السعدني:
قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس الأول برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، استمرار تطبيق نظام تحويل الطلاب الجدد للقبولين بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق بين الكليات المتناظرة بشرط المصقول على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية للزاد التحويل إليها سنة المصقول على الثانوية العامة وبنظر قاعدة التوزيع الجغرافي، كما أقر المجلس عدم تحويل الطلاب بالمخاللة لشروط الحد الأدنى وشروط التوزيع الجغرافي، ووافق المجلس على استمرار اللجان الفنية في دراسة الضوابط الجديدة لتحويل الطلاب الفني والجدد للتحويل إلى فرق أعلى بين الكليات المتناظرة، تخفي الضوابط الجديدة بعدم إلغاء نظام التحويل بين الكليات المتناظرة بشرط توافر الحد الأدنى وقاعدة التوزيع الجغرافي، كما تخفي قواعد وأمانة النظر في نظام تصصيل الطلاب للتحويل إلى فرق أعلى معافين لإغلاق الأبواب الخلفية للتحويل، كما

يقام مع اللجان الجديدة ونور
الجامعة في خدمة المجتمع وتكثيفها
من مواجهة التحديات التي تواجهها مع
مطلع القرن الواحد والعشرين في
إطار تشريعي يدعم قدراتها على
المساهمة بنجاح، كما قرر المجلس
تكوين لجنة قطاع طبي الأسنان بأمم
تقرير حول دراسة توسيع التعليم
والتشريب بكليات طب الأسنان
لخدمة على المجلس في اجتماعه
القادم. كما قرر المجلس تشكيل
ورشة عمل الأري لدراسة توسيع
للخدمات الصحية والثقافية لخدمة
التمريض بنسب المستشفيات،
واستمرار المجلس تقريراً حول
تطوير معهد أمدك القادة بحلول من
حيث المنشآت والتجهيزات والبرامج
الفكرية والتنظيمية التي تقدم للطلاب.
ورافق المجلس مبدئياً على فكرة إنشاء
نظام لتوزيع أجهزة الكمبيوتر على
طلاب الجامعات بنظام التسجيل على
معدن سنوات، وبشكل المجلس لجنة
لبحث أساليب تنفيذ هذا الاقتراح
وشهدت الشراكات التي يمكن التعامل
معه من طريق الكليات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بهاء الدين: مالياً الدرويش الشخصية
وزراء مظاهرات طلبية ديمقراطية**

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين
فكر الدين والتميز القيوداً عاجلاً من
الجمهورية للشعبية والوزارة من أحداث
مظاهرات للثلاثيات والسياسة بمحافظات
دمياط و اشرار الوزير إلى أن مظاهرات
التحقيق الأولية الترتيب تمريض بعض
مفرسي مالياً الدرويش الشخصية
الوزراء للقيام بمظاهرة بعد حملة الوزارة
للنساء على هذه اللقيا وأركانها.



الصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بشأن إعداد القادة الفلسطينيين على أن كان الشباب

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيبرش مشروع إنشاء معهد مستقل للتدريب الكوادر والقيادات التعليمية المتطورة على غرار كلية أركان حرب القوات المسلحة، وذلك لرفع مستوى المعلمين والوكلاء التطوير المستمر في منظومة التعليم المصري.

جاء ذلك في اجتماع الوزير مع لجانته منسق اليونسكو والبريسيف بالقاهرة برئاسة الدكتور ليلي بشارة معطة اليونسكو بمصر لمناقشة أعداد تقرير التطوير المصمم في مصر من الفترة من ١٩٩٠ إلى ١٩٩٩.

وقال الوزير إن نسبة الاستيعاب بالمدارس بلغت ٦٦٪ طبقا لتقرير اليونسكو والبنك الدولي، ولكن شريحة الأثرام والمخالطة على هذا الأثرام أمام القيادة التعليمية في القسكان التي تصل إلى ٢٢.٦٪ سنويا، وريادة تعليمية الأثرام ١٢٪ سنويا.

وأضاف أن الجانب المدرسية وصلت إلى ١٠ آلاف مدرسة منذ عام ٩٠ حتى الآن، كما تم إنشاء المكتبات المدرسية للطبقة إلى ٢٦٠ من مدارس مصر تزيد إلى ٢٧٠ خلال العام الحالي.

ولفت إلى أن مجالس الآباء والجمعيات الأهلية لها دور كبير في تحمل المسئولية الاجتماعية وتقديم الدعم المالي للمؤسسات التعليمية، كما أكد الوزير أهمية تعاون المنظمات الدولية مع الوزارة والخبرات مجال تدريب المعلمين ومشروع مصر الآباء.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ قضايا هامة أمام مجلس مديري التعليم اليوم إغلاق مراكز الدروس ودعم مجموعات التقوية والمتابعة الميدانية



د. هشام الدين

مجلس المحافظين برئاسة د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء باغلاق هذه المراكز لتسهيلها على التعليم، ويؤكد د. بهاء الدين في القضية الثانية على ضرورة اتمام كل الدعم لمجموعات التقوية للتوسعية سواء من حيث تناسب اسمائها مع الظروف الاجتماعية للطلاب واختيار افضل المعلمين للدروس بالمجموعات مع ضرورة مراعاة نسب الأرباح لمعلمها بربحية الطلاب يوما والتكسب مع ظروف ارباء الامر كما يؤكد الوزير على استمرار المتابعة الميدانية وتواجد جميع المسؤولين التابعة لضباط سير العملية التعليمية.

كتب مصطفى بلال:

يعقد مجلس مديري التعليم اجتماعا مهما اليوم برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، يستعرض الوزير خلال الاجتماع الذي يعقد عبر شبكة الفيديو كورناتس التي تربط الديوان العام بالمحافظات ٢ قضية هامة. يركز الوزير في الأولى على استمرار الوزارة في سياسة التصدي بالمها الدروس لخصوصية وإغلاق مراكز الدروس، والأكيد من اتخاذ الإجراءات الكفيلة بعدم فتح المراكز التي سبق إغلاقها. ويشير في هذا المجال إلى التزامين مع المحافظين بتنفيذ القرار



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٢/٩

شكرا سيادة الوزير

بمصر. لم اكن اتوقع ان تلقى رسالتي التي نشرت في هذه الصفحة المييزة يوم الثلاثاء ١٢

يناير الجارى بعنوان «تولى امر التعليم في مصر» القول: لم اكن اتوقع ان تلقى هذه الرسالة استجابة

سريعة ولغوية من جانب المسؤولين بوزارة التربية والتعليم، بل لم اكن اتوقع ان يعيرها أى مسئول اهتماما يذكر، فلم يتوقف رايى الهاتف في منزلى منذ نشرت الرسالة، ولم يتوقف التحقيق من جانب المسؤولين بداية بمديرية المدرسة التي استدعيتى وابنتى للمدرسة، وذلك للحقن الذي وصل خصيصا من ادارة الساحل التعليمية للتعرف على الجوانب الحقيقية للموضوع والتحقيق في كل ملاحظة، ورسولا الى تلك للتشجيع الكريمة والسريعة لولى امر التعليم في مصر: الاستاذ الدكتور حسين كاسل بهاء الدين وساحل جدهاء والوجهة الى فريق من المحققين الذين اظهروا لهم بالصدق والامانة والحيطة الثابتة في تقصي الحقيقة، فبالرغم من تعثرين يا اولى الامر، ولتجهوا نهج من مسجونين على تربية اطفالنا وتعليمهم.

وللامانة يا سيادة الوزير، لقد فانتى ان لذكر ان حادثة الخفى التي صر بها ابنتى منذ اكثر من سنتين، ورفضها فكان عتابه وخجما قد حدث خارج مصر.

وعلى كل فوب فاشرة فاشعة.. لقد اعاد مؤلفكم ثقتنا في اولى الامر - او لنقل بعض اولى الامر - بعد ان فقتناها لارائف ساهقة، منها ما حدث معى شخصيا عندما نشرت باسمي في هذه الصفحة منذ عام تقريبا، وياكتميد في عدد العدد ١ فبراير، رسالة تحت عنوان «التجتمعات العمرانية» - ومع ام حقيقة لتوضيح ساهبة من ساهبات تتعلق بهذه التجمعات وكيفية استفادة المواطنين منها، فقد ظننت ان الدنيا منقلب

راسيا على عقب بعد نشر هذه الرسالة للخدمة بالوثائق الرسمية. ولكن يبدو انى كنت احلم حلماء من اعلام البقطة انذاك.

والى النهاية... لا يفوتنى ان اوجه الشكر لادارة مدرسة الجمهورية والسيد الاستاذ مدير ادارة الساحل التعليمية، ومسؤولى النابعة بكتب

وزير التربية والتعليم وفى المقابل اوجه اللوم الشديد الى بعض اولياء الامور بالمدرسة على موقفهم السلبى، وخوفهم من قول كلمة حق وصديق، وهماجتمهم الى يسبب موقفى هذا ويكفى انهم قد اسوا لهم وخسروا في نفوس اطفالهم شيئا من الخلود.

ا.هـ. مجدى عبد الحفيد محمد السرسى استاذ مساعد بجامعة عين شمس



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٩

مقبول تقبل

شهاب في بداية زيارته للجامعات الخاصة.. ومع طلاب أسبوع الشباب:

أقصى المقبولات.. لقبول طلاب مخالفين للشروط

ترهب جامعة فرنسية والمخبة إلى جانب الأبريكية في مصر
معادلة شهادات ٤ كليات فقط من ٢٤ خاصة

نظرة: سيد أبو الحزيب

أعلن د. محمد شهاب وزير التعليم العالي أنه لن يسمح بفتح فروع جديدة للجامعات الأجنبية بدون ترخيص من الوزارة.. مؤكداً أنه سيتصدى بقوة لأي محاولات غير شرعية.. ويشير إلى الخلل على إلقاء الجامعة الفرنسية في إطار قانون الجامعات الخاصة الصادر عام ١٩٩٢ حيث ستبدأ الدراسة بها عام ٢٠٠١ وسيقيم بالتدريس فيها أساتذة مصريين وفرنسيين.

وقال خلال اجتماعه بمجلس أمناء ومجلس جامعة ٦ أكتوبر.. أننا اتخذنا قراراً بعدم الإعلان عن رفض المعاملة لأي شهادات.. لكننا لا بد وأن نلتزم على مستوى الخريجون حيث لن يتم المعاملة إلا بعد القناعة التامة والالتزام من أنها تعادل نظيرتها في الجامعة الرسمية.. مشيراً إلى أن للمعاقلة معاملة من مستوى مايرس في الجامعة الخاصة ومعدل مستوى مايرس في الجامعات الحكومية.. مؤكداً على أن لجان القطاع - المعاملة - بالمجلس الأعلى للجامعات ستتخذ شأنها شأن عضو هيئة التدريس الذي ليس عليه رقابة عند تصحيح أوراق لوائح طلابه إلا مشيرة.

وقال أنه طلب من اللجان عدم الاكتفاء بالتشاور والاطلاق ولابد من الزيارة على الطبيعة والرقابة باليمن للتحقق بجاني تقديم أعضاء هيئة التدريس ونظم ومستوى الامتحانات.. ولكن لابد من الاتصال للباحث بكل عميد حيث لا يتم إصدار حكم لمطوية غير دقيقة.

أوضح أن مستشاري الوزير لدى الجامعات الخاصة ليسوا معقدين بل هم حالة وصل بين الجامعة والوزارة لنقل الرغبات.

وقال أنه تم معاملة شهادات ٤ كليات من بين ٢٤ كلية في جامعات خاصة.. مشيرة إلى أن مستقبل التعليم الجامعي الخاص مرتبط بمستوى الخريجون ومدى تميزهم

العلمي بما يشجع على التعلم وإشراك دهباب إلى أن تقدم المعلم أي تدخل المواد وتظهر شعب جديدة غير موجودة في الأقسام العلمية وذلك عندما يتم تقديم الشعب الجديدة لتعلم لها لجنة تضم ممثلين التخصصات المعاملة الشهادة ومختار الوزير من قبول أي طالب بالجامعات الخاصة غير مستوفى الشروط مؤكداً أنه سيتخذ أقصى المقبولات ضد المخالفين.. مشيرة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٢/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى ان تتسامح في العلم مسافة خطيرة ولا بد من التشدد مع الطلاب من اجل تمسك مستواهم لاننا مقلوبون على عصر الحرية والتميز وقال انه من المناسب دراسة وجود آلية الصلة بين المجلس الاعلى للجامعات والجامعات الخاصة كما اننا نضج اتفاقيات الشراكة بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية والاجنبية. وقال الوزير بضرورة تصديق الجامعات الخاصة لخدمة للجنح مرحبا بمشاركة طلابها لانشطة طلاب الجامعات الرسمية. مؤكدا على ان الجامعات الخاصة انشئت لكي تكون رائدا مكملا للجامعات الحكومية. ونحن نؤمن بان يكون لها دورها للمساهمة في تطوير فكر التطوير بمصر. ولذلك ان نسمح باى خطأ في هذه الجامعات وعلمنا ان نضمن على مستوى النافع والامكانات والخدمات والاساتذة. وأكد د. شهاب في لقائه بالطلاب المشاركين في مهرجان اسبوع شهاب للجامعات الرابع على ضرورة استجابتهم للتكنولوجيا الحديثة والعلم

المصرية حتى يمكن ملاحقة التطورات العلمية التي تحدث في العالم. وقال ان تغيير مناهج التعليم يستلزم ان يعتمد النظام التعليمي على كيفية تعليم الطالب لنفسه وتدريب الطلاب على البحث العلمي في مجال تخصصه. وأشار الى ان طلاب الالتحاق للوجه ليسوا درجة ثانية ولكنهم طلاب درجة أولى أيضا وجميع الرعايا التي يحصل عليها زملائهم النظاميين متوفرة لهم أيضا لكن الاختلاف الوحيد في تحديد مواهب التدريس بالمصافرات مع الزملاء

أضاف الوزير ان ادارة منظومة التعليم تحتاج لادارة علمية. ويجب ان تتمتع الاكاديميات التعليمية بالمهارات الادارية التي تمكنها من تنفيذ خطط المؤسسات التعليمية بأعلى كفاءة ممكنة.

مع العلماء

وفي لقاء مع العلماء الفاضلين بوزائر الدولة للتشجيعية في العلوم لايوم ٩٥ - ٩٧ والذي حضره د. حبيب عيسى رئيس المركز القومي للبحوث و د. محمد يسرى وجندى عبدالعزیز وعلى جديش قال انه يجري حاليا التفكير في البعث وخلق لدمع شهاب العلماء علميا وماديا من خلال صناديق لدعم البحث العلمي وتلبيهم بالمعسر في

تطبيق الدوائج والبرامج في الجامعات ومراكز البحث لاعادة الحيوية والاحترام والتقدير للاستاذة والعلماء وبضرورة التنسيق والتكامل بين المراكز والمعاهد اتم تكرر الامعان بوجود خطة بحثية مبنية للاقسام العلمية تتناول الموضوعات والمجالات العلمية المتشعبة.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قراءة الجرائد ضرورة تعليمية

تحتوي ورقة امتحان الثانوية العامة في اللغة العربية على سبعة فروع من الاسئلة هي التعبير والقراءة والفصاحة والنسب والادب والبلغة. ولكل فرع من هذه الفروع كتاب يحرسه الطلاب ومقرر يشرحه للمعلمين أثناء العام الدراسي إلا فرعا واحدا ليس له كتاب وأيس له مقرر وهو التعبير لأن التعبير هو المحصلة النهائية لتعليم اللغة العربية وله درجة من ٦٠ درجة أي ٢٠٪ من درجة اللغة العربية.

فما المصادر التي يجب أن يقرأها الطلاب حتى يكتبوا موضوعا جيدا من موضوعات التعبير؟

اعتقد أن قراءة الصحف اليومية ضرورة تعليمية إن يجب أن يحصل على درجة كبيرة من ١٢ درجة للخصصة للتعبير لأن موضوعات التعبير التي يختارها وأغصو الامتحان موضوعات عامة وذلك باستقراء ما جاء في امتحانات السنوات السابقة مثل الحديث عن لندن الجديدة ورجال الشرطة والسلام ومشكلات الشباب وتونس في القراءة الحرة والسباحة والتخشيعة والطوب... الخ وكل ذلك تجده في الجرائد.

القول هذا بمناسبة ما سمعته من أب مثقف للأفلام عندما وجدهم يقرأون الجرائد فنهاهم عن ذلك وأمرهم أن يتركوا هذا الحديث (قراءة الجرائد) ويفتخروا للكتاب للقراءة وحسب بعد ذلك أن هذا رأي الكثير من الآباء.

لذلك أناشد كل الآباء أن يشجعوا أولادهم على قراءة المقالات السياسية والاجتماعية والثقافية الصحفية والاصحاح اليومية فهي افضل وسيلة تساعد على تكوين ثقافة الطلاب وبخاصة المقالات التي تقدم كل جديد يشارك في مستنارية أبناء الديمقراطية واصلاح للسلار الاقتصادي وتحقيق الوحدة الوطنية... الخ.. ذلك كي تعلم طلابنا ان المثال.

واست في حاجة الى التذكير بنور الصحافة في خدمة اللغة العربية وتيسير اساليبها وتيسير عباراتها حتى تناسب جميع القراء من كل المستويات ولا ابالغ اذا قلت ان من يتعود قراءة الجرائد يستطيع ان يسيروا انسانا مثقفا على درجة طيبة حتى ولو لم ينفذ الجامعة ولم يحصل على شهادات فالمصاحفة مخرسة. فلماذا نكرم اولادنا منها؟؟؟

حافظ حلال

عضو جمعية لسان العرب
ارعاية اللغة العربية



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٩ / ١٩٩٩

على مسئولية مدير التعليم

لا مخالقات للقوانين واللوائح بقطاع

التعليم بسوهاج

ولكن تدبير للتعليم انه قام بإبلاغ اللجنة العليا لتباعدات للتربية بأمرها بالتحذير فيها وذلك طبقا لتعليمات القانون

رقم ٩١ لسنة ٩١

والشار إلى ان محمد بكرى الذى يشغل وظيفة مدير مرحلة بالمدارس العامة تم تكليفه للقيام برئاسة لجنة الاعياد للهيئة ولا توجد أية مخالقات فى هذا الشأن طبقا لما ورد بالقرار الوزاري رقم ٢٦٦ لسنة ٩٤

وحول ما نشرته الأحرار عن تولى السيد مدير المديرية رئاسة المطبعة السرية بالمديرية وحصوله على أكثر من ٢٠ ألف جنيه.. دون وجه حق أكد مدير التعليم ان المطبعة السرية طبقا لنص الامتحانات العامة تنص على ان للقرار العام والرئيس العام أي تاتيه لا يجوز ان يتلقى أية مكلفات فيما عدا وضع الاسئلة وإخراج الاجابة والمطبعة السرية والذالى يوصف السيد مدير المديرية الرئيس العام للامتحانات بالمحافظة وليس من ابناء التعليم ولطبيعة العمل بالمطبعة وحفاظا على السرية للاختبارات تمت زيارته

للمطبعة السرية بقرار من اللواء عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج، وهذا صحيح وطابق لتعليمات القرار الوزاري رقم ٢٦٦ لسنة ٩٤ ولا توجد به أية مخالقة ولا يوجد أى أساس من الصحة للحصول على المبلغ الذى ذكره الجريدة.

يحول ما نشر عن تكليف أحد العاملين للتقاعد منذ عامين للعمل بالمطبعة بما يعال مخالقة القانون أكد مدير التعليم انه لا يوجد أى قانون ينظم أعمال الامتحانات العامة سوى القرار الوزاري رقم ٢٦٦ لسنة ٩٤ ولا يوجد به أى نص يحرم اسناد أعمال الامتحانات ولا تم الاستعانة بالسيد

في رده على ما نشرته الأحرار حول وجود مخالقات فى مديرية التعليم بسوهاج أكد مصطفى محمد مصطفى مدير التعليم بسوهاج انه تم توزيع اللجان الخاصة بالمديرية بطريقة تنص بالعدالة المطلقة بحيث لا يتم تكرار لحد الأشخاص في أكثر من لجنة. وتعليقا لبيان تكافؤ الفرص تم توزيع اللجان المختلفة على أكبر عدد من العاملين بالمديرية.

وأضاف ان القرار الوزاري رقم ٢٦٦ لسنة ٩٤ لم يحدد أية شروط وطريقة أي مسمين ان يشغل رئاسة اللجان سواء لجان الامارة في النظام والرافة أو اللجان الأخرى مضموا إلى انه لا توجد مخالقة للقوانين واللوائح فيما يتعلق بتكليف محمود عبدالعزيز مدير عام الشؤون المالية والإدارية برئاسة تلك اللجنة، كما لا توجد أية تعليمات تفص مدير عام التعليم العام أو اللاتي يشغل رئاسة هذه اللجان.

وأكد مدير التعليم انه قام بتكليف محمد عبدالعزيز بالعمل كمدير لمديرية التعليم أثناء فترة غيابيه واعتباره أقدم مدير عام بالمديرية الأمر الذى لا يمثل أى مخالقة للقوانين واللوائح المعمول بها فى هذا الشأن.

وقال مدير التعليم ان مدير عام التعليم الذى يشغل مدير مدرسة ثانوية زراعية ومكتب المديرية للقيام بعمل مدير عام التعليم اللاتي قبل تسلمه العمل بالمديرية واتى لمت وانتقل فقام محمد أحمد عثمان الطهراوى مدير مدرسة الثانوية المتكسرة بسوهاج إلى وظيفة مدير عام التعليم العام بناء على موافقة كتابية بذلك من المحافظ كما ان وظيفة مدير عام التعليم العام شاغرة منذ وفاة السيد صبرى يوسف للتقاعد فى ٩٨/٧/٩٨

لأوق عبدالحميد على المدير العام السابق بالمديرية والمستشار الأعلى لها وذلك لصالح العمل بالمطبعة، ويروج قرار من محافظ سوهاج واعتباره يتمتع بخبرة عالية فى أعمال المطبعة لأكثر من عشرين عاما.



المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٩

«جلوب» تنظيم امريكي لجمع

المعلومات يخترق مدارس

وزارة التربية والتعليم

التنظيم اخترق ١٢ محافظة ويجمع

معلومات ثالثة عن البيئة المصرية

ما خطورة تحليل التربة والغلاف الجوى

في بورسعيد على الأمن القومى؟

ولماذا يرمى

تلاميذ ومدرسو

آل جـور

منصرفي ضيافة

مشروع «جلوب» ١٩

الجيش الفنلندى ١١



المصدر: الشعب

التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٩

للتنظيم والخدمات التعليمية والمعلومات

تعليم التلاميذ

أن جمع المعلومات

وتسليمها للأجانب

عمل مشروع

علموا أولادكم والتجسس .. وجمع المعلومات .. والتعاون مع العدو .. هل هذا هو الشعور الذي ترفعه وزارة التربية والتعليم؟ بدلاً من الحكمة الإسلامية (علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل)!! جلوب، GLOBE منظمة أمريكية عالمية مشبوهة .. بدأت منذ عدة أعوام .. وبصورة علنية إقامة تنظيم في صفوف تلاميذ ومدرسي المدارس الثانوية .. لتقديم منحور إلى الانضباط الشديدي .. ويعتدأ عن الأضواء وله مستويات هرمية بقليلة .. وله تشديد أمني (على الطريقة النازية) والمؤسف أن هذا التنظيم شبه السري - شبه العلني .. يعمل تحت بصيرة وموافقة السيد الدكتور / وزير التعليم .. وبناء على بروتوكول موقّع مع حكومة الولايات المتحدة .. ويعمل تحت الإشراف المباشر شبه اليومي للسفارة الأمريكية ..

الاستعمارى. كما يحدث تحوير الأرض في حالات الحرب العسكرية. منظمة جلوب، تعمل في المنطقة الحرام .. وهي منطقة للشباب والنساء .. وفي خطر سن .. من الخسوف والبلوغ (الثانوي) .. ولابد لتحقيق هذا الغرض من تجنيد المدرسين كجسر بين المنظمة والطلاب. أما موافقة وزارة التربية والتعليم فهي في جيبهم!! وتدعي جلوب أن مهمتها هي حماية البيئة من التلوث .. وأنها تعلم التلاميذ كيفية إجراء مختلف القياسات لكل العوامل المؤثرة على البيئة. وأن هذا طبعاً مجرد مصلحة بشرية جمعاء .. وأيضاً توجّه الله .. حدث يتم رفع المستوى العلمي للتلاميذ البلاد الأنانية الفقراء .. وهذا التنظيم مول من الولايات المتحدة وهو تمويل قنصل تكلفة الأنشطة وحواجز مالية مباشرة .. بالإضافة للرحلات داخل البلاد وخارجها. هذا التنظيم الذي

التنظيم اخترق المدارس في ١٢ محافظة .. وبدأ يصل إلى المدارس الثانوية العسكرية في الصعيد .. ويقوم على إدارته بصورة لا تقل انضباطاً عن التنظيمات السرية. ما يسمى مكتب جلوب، بوزارة التربية والتعليم .. وهذا المكتب هو حلقة الوصل الرئيسية بين التنظيم والسفارة الأمريكية.

الاختراق الأمريكي - الصهيوني اختطف طائرات الحفم أصبح أمراً معروفاً .. كذلك اختراق نظامنا التعليمي .. والذي وصل إلى المناهج الدراسية في التعليم العام والأهري .. والمنظمات الدولية المشبوهة التي تمثّل لفساد في أرضنا .. أكثر من أن تحصى .. وعلى رأسها الروتاري والليغونز ، ولكن الإساءة لا يكتفون ولا يشبعون أبداً .. ونحن من جهتنا لن نتوقف عن المقاومة .. فبالإضافة أصبحت بلادنا محسنة بهذا النقص الأمريكي. .. وأبعد من تحرير البلاد. شبرا .. شبرا .. ومواقع موقعا .. من هذا الاختراق



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الشعب
التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٩

بقوله مدرسون مصريون .. وقاعدته تلاميذ المدارس الثانوية.. مكثف بتوريد البيانات الدقيقة بصورة شبه يومية .. عن كل ما يمس البيئة المصرية .. إلى المركز الرئيسي للمنظمة

غير الإنترنت!!
وعندما اطلعت على هذه القياسات وعرة بها على علماء «تخصص» أكاديميا لي أن الحصول على هذه البيانات يعني الحصول على مسح شامل للبيئة المصرية.. وأنها أداة مبادرة لتكيف

مستأناف أنواع الزاغات والصعاب .. كذلك أي نوع من الأنشطة الاقتصادية والبيولوجية والنوعية التي تنهم إسرائيل مصر بالقيام بها .. إنها معلومات .. بهذه الصورة المتكاملة .. بالغة الخطورة وتحمل مصر شغلة تماما أمام الأعداء.

والطريف أن هذا المشروع (جلوب) لا يقوم إلا على القياس وجمع المعلومات ولا يتضمن أية برامج لحماية البيئة .. أما النتائج فهي ترسل مباشرة للمركز الرئيسي .. ولا تقدم لجهة مصرية رسمية كوزارة البيئة مثلا .. وهذا المشروع تكررني بالآلاف المخابراتي الذي تم نشره في السنوات الأخيرة .. عن تاريخ الصراع البطولي للمخابر رات العامة المصرية ضد العدو الصهيوني .. وأيضاً ماتضعفه من خبرات ووسائله مخابر الأعداء.

هذا الأيب المخابراتي الوطني كان من المستعروض أن إحدى فوائده تخصصين الجماهير ضد وسائل الأعداء .. ولكن يبدو أن المسئولين المصريين (ومن بينهم وزير التعليم) لم يجدوا وقتاً لقراءة هذه القصص!

هذا الأيب أنكر منه فوسين أساسيين :
١- إن عملية تجنيد المواطن ضد وطنه عملية بالغة الصعوبة من الناحية النفسية مهما كان سوء تكوين هذا المواطن .. ولذلك فإن جهان المخابرات العادي يسعى إلى تحطيم الحاسن النفسي بين الهدف (المواطن) وبين وطنه .. على مراحل ،

تلاميذ من استخبارات منظمة ضعفت لديه وتفكيرها ومدة بالمال اللازم حتى يتعود عليه .. وفي مرحلة لاحقة .. يجري الحديث معه عن منظمة تجعل من أجل السلام .. أو تريد معلومات عن كذا .. وكذا .. لمنع الحرب .. والخائن يكون قد بدأ يتأكد من أنه يتعامل مع مخابرات العدو .. ولكن حكاية «منظمة السلام» .. تريح ضميره أكثر .. فالخائن يظل له بعض ضمير .. وهذا مايجعل بعض الخونة .. يسلمون أنفسهم كوطنهم في منتصف الطريق ..

ويعد مرحلة «منظمة السلام» يتم التعامل معه بشكل مباشر ويسمى على أنه عميل لمخابرات العدو .. لأنه لابد أن يحصل على ثورات لإعداده كجاسوس

مخبر!!
٢- الدرس الثاني .. كان بالغا يعطيه المسئول للمخابراتي للتعلم الجديد : أكتب أي معلومة تحصل عليها .. مهما كانت تافهة .. فما قد تراه تافهة .. ربما يكون مهما جدا لنا!!

هذان الدرسان ينطبقان بصورة كاملة على حكاية «جلوب» مع عدة فروق أساسية ..

١- إن منظمة السلام المدعوة «جلوب» منظمة حقيقية وموجودة .. وليس كل من فيها جواسيس .. بنفس طريقة الروتاري .. فليس كل من في الروتاري أعضاء في الماسونية .. لكن العمل المخابراتي (في حالة جلوب) والعمل الماسوني (في حالة الروتاري) يكون بمنزلة التنظيم الطبيعي السري داخل التنظيم الواسع الغضائفي السري .. الذي يعمل من أجل سلامة الكرة الأرضية (في حالة جلوب) والقيم الاجتماعية النبيلة!! (في حالة الروتاري).

٢- إن المعلومات التي يجمعها تلاميذ المدارس بعد تزويجهم بمعدات القياس على حساب (الأمريكان) وهي معدات ليست معقدة .. بل سهلة الاستخدام .. وتناقلها بدقة .. هذه المعلومات ليست تافهة على الإطلاق .. كما ستوضح لاحقا.

٣- أما الفارق الجوهرى المشين .. فهو أن ما رايته في مسجلات رافت الهجان وأمثالها .. كان عمليات تجرى في الخفاء .. أما الآن .. فإن جمع المعلومات يتم على أعينك يا تاجر .. وفي إطار منظر برى للباقياء .. هؤلاء هم للذات أكبادنا يتعاقبون



المصدر: الشعب

التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تحقيق يكتبه:

مجدى أحمد حسين

- قياس خصائص التربة - ولترشيم - ودرجة حرارة التربة. الخ الخ. وكما ذكرت، قال لي أحد المتخصصين إن في تلك مسحا شاملا للبيئة المصرية. وكل العوامل المؤثرة على التربة. وهذه للبيانات المتواصلة بشكل يومي وأسيوي وموسمي. تعطى صورة كاملة عن مستقبل الزراعة. وأوضاعها المائية. وأنها بالتأكيد قادرة على كشف أى أنشطة كيميائية أو بيولوجية أو ذوية. وتكشف موانعها. إذا كانت السلطات المصرية تحاول إخفاها.

ولعلنا جميعاً نذكر أن الولايات المتحدة.. برزت ضربها الظالم لصنع الشفاء للابوية السودانية.. بأنها خلعت التربة المحبطة بالمصنع فأكد تحليل التربة وجود إنتاج مواد صالحة للدخول فى الأسلحة الكيميائية.

ورغم أن الولايات المتحدة كانت تكن.. ولكنها استخدمت فى كذبها حقيقة علمية (إن تحليل التربة يكفى لإثبات الإنتاج الكيميائي). أما الكفة فكانت إنها لم تهم بهذا العمل أصلاً. وإلا لاستجابت لطلب الحكومة السودانية فى استئصال هبة تفتيش ولاية لتحليل التربة المحبطة بالمصنع.

مع الطبيعة.. وتعمقون فى العلوم.. ويضعون المعلومات على الإنترنت.. تحت إشراف المدرسين الذين أكثر منهم.. وهو عمل لا يستدعى أن يتحول إلى السرية فى مرحلة لاحقة.. فهذا الجهاز يعمل بموافقة وزير التعليم والحكومة المصرية.. وهو يولر ملايين الجنيهات على الـ C.I.R. والموساد.. أو حاول أن يحصل على هذه المعلومات بصورة سرية.. وإن كان الأمر لا يعنى أنه لن يتم تجنيد بعض التلاميذ والمدرسين للعمل المخابراني المتصريف لتوجيه عملية القياسات فى أماكن مختارة.. أو القيام بعمل مخابراني فى أى

مجال آخر.. بعد أن يضمنوا الولاء.. هذه هى الألفية.. أما الأكاديمية من المدرسين والتلاميذ المتسكرين فى التنظيم فتكون قد تحطمت لديهم أية مشاعر نفسية مضسنة وأية حواجز بين الوطن والأعداء.. وهو نوع من غسل المخ يساهم فى ترحيل المجتمع.. ويتناغم مع نشاط عشرات المنظمات الأخرى التى تعمل فى البلاد لنفس الهدف.. لتنظيم الجواسيس هو اصغر الأهداف.. أما الهدف الكبير.. فهو تزويد الشخصية الوطنية بأبعادها الدينية والقومية.. وإنشاء جمعيات ومنظمات وأحزاب وكل جماهيرية تدين بالولاء للولايات المتحدة وصديقة الشعوب.

المعلومات التى يتم جمعها وإرسالها لأمريكا:

قياسات السحب والأمطار والحرارة وقوة مياه الأمطار أو حمضيتها - قياسات المياه (درجة الحرارة والقوة والحمضية) - قياسات النبات والأشجار بكل أنواعها - شغالية المياه - الأوكسجين لذاب - قدرة التوصيل فى المياه - درجة الملوحة بالمياه - وقياس القلوية والنترات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: **النشر**
التاريخ: ٩ / ٩ / ١٩٩٩

ما يهمنا الآن.. من هذه الواقعة أن تحليل التربة أصبح من أسرار الأمن القومي لأي بلد.. والولايات المتحدة كانت تعنى أن عناصر استخباراتية قامت بالحصول على عينة من التربة السودانية سراً.. ثم جرى تحليل التربة في الولايات المتحدة.. أما في مصر فهم ليسوا في حاجة يوماً ما لذلك.. إذ سيقتولون إن تلاميذ مصر هم الذين أرشدوا عن المواقع المشبوهة.. وتم تلك تحت إشراف وزارة التربية والتعليم المصرية!!

هل نذهب خيائنا إلى بعيدا؟ لا.. والله.. فرغم أن مشروع جلوب، مازال حديثاً.. إلا أنه قد نشأته سريعاً إلى خطوط القتال التقليدية مع العدو الإسرائيلي.. أي إلى بورسعيد والإسماعيلية!!

إذا كانت، وكما هو ثابت من التقارير العسكرية في العالم، مصر لديها صواريخ سكان محملة برؤوس كيميائية.. فإن الأمان الموثوقة لنشرها.. أو تخزينها: بورسعيد والإسماعيلية وبمياط.. وتنظيم جلوب، ينتشر في مدارس بمحافظات بورسعيد والإسماعيلية وبمياط.. بالإضافة للقاءه والقميومية (تنتشر تقارير الإسرائيلية إلى إنتاج كيمائى في هذه المحافظة) والنقلية والإسكندرية.. ثم خط الصعيد كله تقريباً: للفي - اسبوط - الأقصر - سوهاج - أسوان (تفسير التقارير الإسرائيلية إلى إنتاج كيمائى وبيولوجى ونوى في الصعيد!!).. وزعمت إسرائيل أن هناك مفاعلاً نووياً مصرياً سرياً يقع في جنوب مصر، وأن حقلاً لليورانيوم يقع بالقرب منه، وأن هذا المفاعل وصل إلى مرحلة متقدمة من الإنتاج!!

وقد وصل تنظيم جلوب إلى المدرسة الثانوية العسكرية في الأقصر مع ملاحظة أن انتشار التنظيم يعتمد أساساً على اختراق المدارس التجريبية.. وهي المدارس الحكومية للغات.. لأن المخططين رأوا ضرورة معرفة التلاميذ المستهدفين للغة الإنجليزية بشكل معقول.

وحسب التعليمات المركزية لتنظيم جلوب، فإن المشروع يستند إلى إجراء القياسات في المدرسة أو بجوار المدرسة.. ولكن ليس هذا سوى الخطوة الأولى.. لجذب أقدام الزبائن المغر بهم.. فيتحدث المركز الرئيسي للمشروع جلوب، عن ضرورة القيام بجمع العينات خارج المدارس في رحلات خفية.. وبعيداً عن أيام الدراسة.

وحسب السميات التي انتشرت مؤخراً في عهد المنظمات غير الحكومية.. تم تنظيم ما يسمى «ورشة عمل» لمشروع جلوب في أواخر الختام الماضي ١٩٩٨، حيث تم جمع عشرات التلاميذ والمدرسين من أعضاء تنظيم جلوب، في مدرسة بالقاهرة لمدة يوم واحد.. للتدريب.. ثم انتقلت ورشة العمل إلى مدرسة بورسعيد التجريبية.. لمدة ٣ أيام.. حيث قامت بالقياسات المالية والبيولوجية.. وأيضاً للتربة والغلاف الجوى.

واستهدفت ورشة العمل تعليم التلاميذ والمدرسين فهم كيفية استخدام تكنولوجيا الاستشعار عن بعد، وإدارة هذه الورشة ممثلون عن السفارة الأمريكية.. وكان التمويل أمريكياً بالطبع.. وتكلف عشرات الآلاف من الجنيهات.. وتم إرسال البيانات على الفور عبر شبكة الإنترنت للمعتاد.

تنظيم جلوب:

على خلاف الأنشطة التي تمارس في مدارسنا.. بشكل طوعى.. وتلقائى.. فإن نشاط جلوب، أشبه بعمل التنظيم الحيدوى.. ويجرى إعداد ألحة تنظيمية للمشروع.. كذلك تجرى مناقشة صلاحيات التنظيم في إدارة العمل دون الرجوع لقيادات وزارة التربية والتعليم.. وهناك اجتماعات منتظمة.. لا يسمى

- مكتب جلوب
- بالوزارة.. ويجرى توزيع المسئوليات على المدارس.. كما يجلس في
- التنظيمات السياسية
- الحيدوى.. ويكتب المسئول عن المدرسة تقارير دورية عن موقعه.. ويتم عرض هذه التقارير على
- السفارة الأمريكية.. ويقوم مسئولو السفارة بزيارات دورية لهذه المدارس لمتابعة نشاط التنظيم.. ويتم تدريب التلاميذ على كتابة التقارير اليومية.. ليس فقط القياسات الخاصة بالبيئة.. ولكن أيضاً كتابة التقارير عن أداء نشاط التنظيم (خاصة خلال ما



المصدر: النشرة

التاريخ: ٩ / ٥ / ١٩٩٩

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قياساتهم دقيقة عندما يعودون إلى الوطن.. وفي النهاية حصل خريجو هذه الورشة على شهادات موقعة من آل جور شخصيًا (تألب الرئيس الأمريكي).. وبإله من شرفه.. رغم أنه لم يكن حاضراً بالورشة بهلستكي.. ولكن سيادته كان قد تفقد مواقع تنظيم جلوب عند زيارته الأخيرة للمقاهرة..

ولكننا يعرف الوقت الخمين لسبانته.. وأنه لم يمض في مصر إلا ساعات ولكنه وجد وقتاً للمقابلة الشيخ الأزهر، وزيارة مدرسة يوسف السباعي الدخلة في مشروع جلوب، وهذا يوضح لنا إلى أي مدى من الأهمية تتعامل الإدارة الأمريكية مع قطاع التعليم في مصر بشكل عام.. ومع هذا المشروع للشباب (جلوب) بشكل خاص.

ومن الطريف أن الوفد المصري في مؤتمر هلستكي قام بعرض عمليات القياس التي أجراها في بورسعيد تحديداً..

وستكشف بعداً آخر من الاهتمام الأمريكي.. حين توضح العلاقات الوثيقة بين جلوب ومسا يسمى : السلام، الأمريكية وهي علاقة معقدة.

وأخيراً نعيد لتذكركم.. أن المعلومات التي يتم جمعها.. هي

معلومات دقيقة (وليس تجارب أطفال) ووفقاً للنشرات الرسمية لتنظيم جلوب.. فإن العلماء الأمريكيين يستفيدون من نتائج وقياسات تلاميذ المدارس تحت إشراف المدرسين المصريين، ويعتبرونها مادة علمية موثوقة بها وتفيد في أبحاثهم (تلاميذ جلوب أصبحوا خبراء حقيقيين في بيئتهم المحلية)، كما يقول أحد مسؤولي المشروع.

والذي للاختصاص أن إسرائيل عضو في هذا التنظيم الذي يخترق كل بلدان الطوق المحيطة بإسرائيل (مصر، الأردن، لبنان) عدا سوريا، فهي البلد الوحيد الذي لا يزال محصناً.

يسعى ورشة العمل.. ويطلق المرسون العاملون في هذا المشروع مكافآت مالية.. وهناك استثمارات دورية لتقييم النشاط.. كما تجرى عملية التوسع في تجنيد المدرسين والتلاميذ.. وفتح مواقع جديدة ومدارس.. واختراق محافظات جديدة.. وكاننا أمام تنظيم سرى..

وعلى خلاف باقي الأنشطة المدرسية.. فإن عضو جلوب، يتم حصرها.. بدقة.. وتجري متابعة شئون العضوية كما يحدث في أي تنظيم محكم..

وتكشف أنشطة جلوب أن الموضوع يتجاوز النشاط العلمي المزعوم إلى خلق منظمة سياسية اجتماعية تدعى بالولاء للغرب.. فهناك كثير من الأنشطة حدثت أو

قيد الإعداد.. تهدف إلى تحويل أعضائه التنظيم إلى حالة مظفرة وخاصة من باق زملائهم: مسرحيات.. وأغان.. ومسابقات.. ورحلات ترفيهية.. من أجل ترسيخ قيم العولة من خلال هذه الأنشطة.

جيش فنلندة يستقبل أعضاء التنظيم:

وهذا ينقلنا إلى عملية تأليف اللقوب، إن جاز التعبير.. فكانت ورشة عمل أخرى في هلستكي عاصمة فنلندة.. في الصيف الماضي.. وهكذا وجد تلاميذ مدارس الثانوي الحكومي ومدروسهم أنفسهم في قلب أوروبا، يستقبلهم وزراء فنلندة والسفير الأمريكي بهلستكي، والد Boss زعيم مشروع جلوب بأمریکا.. وذلك ضمن الورشة التي ضمت ٣٠٠ تلميذ و١٠٠ مدرس من مختلف أنحاء العالم.. وقد حول الوفد المصري معاملة خاصة.. باعتبارهم من أهم الوفود.. وتم إجراء حديث تلفزيوني مع أعضائه.. دون أن يحدث ذلك مع باقي الوفود.. وقام باستضافة هذه الورشة.. الجيش الفنلندي.. في الغابات لإجراء تدريبات على القياسات العلمية للترية والهواء.. إلخ.. إلخ.

فالطلوب مع كسر الحواجز النفسية.. والتعاون مع جيش أوروبي وانزول في ضباطه.. دون أي شعور بالمرج (ولا ما علاقة جيش فنلندة بالبيئة)!!

وبالإضافة لتأليف اللقوب.. هناك أيضاً هدف رفيع مستوى الأداء العلمي في جمع المعلومات، حيث تم التحريض في الغابات تحت إشراف المتخصصين حتى تكون



المصدر: الشعب

التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والخير للانتباه ايضاً.. ان تنظيم جلوس حريص على وضع وزير التسليم في الصورة دائماً.. حتى لا يتحمل القاصون على المشروع أي مسؤولية في المستقبل.. ولعل الوزير في إطار مسؤولياته المتشعبة لم يترك خطوة الموضوع.. والموضوعات الماثلة في وزارته.. التي أرى أنها تضر بالثأر وهي مسؤولية ملقاة على عاتقه أمام الله والأمة.. أهم.. بما لا يقاس.. من الممارك التي يحتلها مع المدرسين.. بدلاً من بحث سبيل حل مشكلاتهم بصورة جذرية (مراكز الدروس التخصصية).. مستقرون إن «جلوس» مشروع له فروع في كثير من دول العالم.. ونقول: إن مصر لا يوجد في وضعها.. ووضع أمنها القومي.. إلا بلدان قليلة جداً في العالم.. إن مصر لديها مشكلة محورية في أمنها القومي.. لوجود إسرائيل ككيان عدواني مسلح حتى الآن على حدودها.. مصر لا تتحمل هذا الاستهتار في المعلومات.. ولا في إفساد تربية شبابها.. بحيث لا يعرفون الفارق بين العدو والصديق.. إننا نطالب.. بوقف هذا المشروع فوراً.. والبحث عن تنمية قدرات أبنائنا بوسائل وطنية وإمكانات وطنية.. فلو تم ربط هذه الأنشطة بمراكز البحوث الوطنية لكان هذا أجدى من هذا العبث بالوطن.. ويستنظر قرار الوزير.. أو مستواصل حملتنا..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب : لا معادلة لشهادات الجامعات الخاصة إلا بمعادلة مستوياتها التعليمية الحكومية

كتب : محمد حبيب

لكن ولذا مكننا الجامعات الحكومية وإن تأتى احتياجات بعض الطلاب المصريين في التعليم الجامعي بدلاً من سفرهم إلى الخارج وإن هناك استشاري أجنبي بها من أجل الحرص على مستوى التعليم وعلى المستويين بالجامعات الخاصة الالتزام بشروط القبول للدرجة بين أسقطاء ويستوى أعضاء هيئة التدريس ونظم الامتحانات والتأهيل ومراقبتها بدقة حتى لا تكون هناك أخطاء. نزل على تغير وعمل هذه الجامعات مكننا حرص الدولة على نجاح كل التجارب في التعليم الخاص بشكل عام وبخاصة

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه إن يتم معادلة أي شهادة من الجامعات الخاصة إلا بعد التأكد من أن ما يدرس بها من مناهج ومستوى تعليم يعادل مستوى ما يدرس في الجامعات الحكومية. وأضاف الدكتور أن هذه الجامعات بخلاف سابقات التجربة وإصلاح أي خلل حتى يمكن لها أن تثبت وجودها في المجال التعليمي. وقال أيضاً إن نسمح بأي خطأ ويجب أن نضمن على مستوى المناهج والإمكانات والأستاذة والمشتات من أجل مصلحة الطلاب. وقال الربيع خلال لقائه بمجلس جامعة ٦ أكتوبر بحضور أعضاء لجنة الجامعات الخاصة أننا نسمح لطلاب الجامعات الخاصة بالمشاركة في الأنشطة والسباقات التي تنظم لطلاب الجامعات الحكومية ونحن نرى بأن يكون لهذه الجامعات دور للمساهمة في تطوير فكر التعليم في مصر ولا يكون الهدف الأساسي لها هو تحقيق الربح وإنما تقديم الخدمة التعليمية التي تساهم في إعداد خريجين في تخصصات يحتاج إليها المجتمع. وأشار إلى أن لجان القوائم بالمجلس الأعلى للجامعات تقوم بزيارات للكليات التابعة لهذه الجامعات للتدريس على الأرقام مستوى للدراسات وأعضاء هيئة التدريس ونظم ومستوى الامتحانات وقد تم بالفعل معالجة شهادات لطلاب كليات العملية مستمرة وهناك ملاحظات على عدد من الكليات حديثاً. لجان في تقريرها حتى يمكن تلافيتها للقيام بالمعادلة التي تتم لكل كلية على حدة. وقال إن هذه الجامعات انضمت



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨٠ مجموعة ليزر للمدارس الثانوية

وقع الدكتور حسن كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم والتكوير فاروق
إسماعيل رئيس جامعة القاهرة عقد
تسعين لتوريد ٢٨٠ مجموعة ليزر
وحدات تجارب تعليمية للأستاذة ويزر
على مستوى المدارس الثانوية ويشمل
الاتفاق قيام معهد أليزر بالتجاسمة
باعداد ٥٠٠ كتيب تشمل شرح التجارب
الفلاية وطريقة الاستعمال والتجاسمات
اليزر وكذلك إعداد دورات تدريبية مع
إجراء الصيانة اللازمة لتلك الأجهزة .



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ٩

بهاء الدين : مشروع خفض كثافة الفصول بعد ارسى القاهرة من العام الدراسي القادم كتب - أيمن المهدي

انتهت مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة من إعداد مشروع جديد يقضي على ارتفاع الكثافات بأبواب المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية وإعادة توزيع الطلاب بما يتحقق التزوي بكثافات الفصول التي ٥٠ طالبا وطالبة بعد أن وصلت في بعضها إلى ١٠٠ تلميذا وتلميذة.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن المشروع سيبدأ تنفيذه مع بدء العام الدراسي المقبل بعد أن تمتدد الدراسات التي أجريت على بعض المناطق التعليمية بالعاصمة أن هناك اختلافا في كثافات مدارس أحياء غرب ومابدين وشبرا

والساحل وقد تقرر إنشاء فصول لرياض الأطفال بهذه المدارس للقساء على أزمة القبول بهذه الفصول نتيجة الازدحام الشديد من المواطنين عليها. وأضاف أن هناك عدة حلول تمسكتها الدراسات للحد من قتل بين المدارس لإعادة توزيع الطلاب حسب كثافة كل مدرسة مشيراً إلى قرار زيادة الحصص الثابتة للامتصاص بمحليات صيانة المباني المدرسية والتشجير والمحافظة على بيئة الحديقة بالمبنى التعليمي. وأكد أن العام المقبل سيشهد تطورات كبيرة للقساء على ظاهرة المدارس التي تعدل فترتين وقال أن تقارير الماتمة التي وصلت عن الأيام الأولى من بداية الفصل الدراسي الثاني أكدت لانتظام الدراسة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب في مواجهة هذه التحديات العالمية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة استيعاب طلاب الجامعات للتكنولوجيا الحديثة والعلوم المصرية الملائمة للتطور العلمي في العالم لأن النظام الاقتصادي العالمي المتأرجح أصبح حقلية واقعة في ظل اقتصاد السوق والثقافة الجاهل والمنافسة تعتمد على جودة المنتج والدخول إلى مجال المنافسة يأتى للتعليم في مقدمة الوسائل التي يجب الاعتماد عليها في مواجهة هذه التحديات العالمية.

جاء ذلك خلال اللقاء الذي أقيم أمس الأول مع الطلاب المشاركين في أسبوع شباب الجامعات بجامعة القاهرة والى إن تأخير مناهج التطعيم أمر حرجي ومهم ويستلزم أن يمتد النظام التطبيقي على كيفية تعليم الطلاب لنفسه وتدريبه على البحث العلمي في مجال تخصصه. وأشار إلى بعض التغييرات التي حدثت في التعليم العالي لمواجهة العصر الرقمي ، مؤكداً أن ميزانية التعليم العالي أصبحت ٤ مليارات جنيه بعد أن كانت ٢٠٠ ألف جنيه عام ١٩٨٢ ، وأصبح عدد الطلاب بالجامعات مليوناً ونصف المليون بزيادة أعضاء هيئات التدريس إلى ٥ ألفاً والعمالة الخارجية إلى ٥ آلاف بزيادة في الكلفة الحالية ومع زيادة عدد السكان أصبح من الضروري زيادة أعداد الطلاب لأن الدولة في حاجة إلى خريجين للعمل في مشروعات التنمية ومشروعات المستقبل في كافة المجالات.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب

الدولة حريصة على نجاح تجربة الجامعات الخاصة التعليم ركيزة أساسية في مواجهة التحديات الدولية

واقعة في ظل الاقتصاد الصديق والتنافسية الجادة، ومن هنا أصبحت المنافسة تعتمد على جودة المنتج والدخول في مجال المنافسة يأتي التعليم في مقدمة الوسائل التي يجب الاعتماد عليها في مواجهة هذه التحديات العالمية.

جاء ذلك في الحاضرة التي ألقاها الدكتور شهاب أمس في ندوة للتعليم في القرن الحادي والعشرين بكلية الآداب بجامعة القاهرة في إطار فعاليات اسبوع شباب الجامعات.

وأشاد الدكتور شهاب أن كل نول العالم معنية بتطوير التعليم ومناهجه مشيراً إلى أن منظمة اليونسكو عقدت مؤتمراً مؤخراً عن التعليم العالي في العالم وصدر من هذا المؤتمر إعلان التعليم العالي العالمي ويشتمل على تشخيص لكل مشاكل التعليم العالي، وأشاد أن تغيير مناهج التعليم ستلزم أن يمتد النظام التعليمي على كيفية تعليم الطلاب للنسب والدراسات الطلاب على البحث العلمي في مجال تخصصهم.

وعن الجامعة الفرنسية قال الدكتور سعيد شهاب نحن نرحب بوجود جامعة فرنسية في مصر حيث أنه لابد أن نفتتح على كل الثقافات. مشيراً إلى أن هذه الجامعة ستستفيد في إطار فترات الجامعات الخاصة لعام ١٩٩٢.

وأشار إلى أن جامعة الأزهر ستستفيد من إعداد دراسة لاجدوى لهذه الفترات التنموية لأبناء الجامعة. وسوف تبدأ الدراسة بها عام ٢٠٠١ وسوف يلتحق بها ١٠٠٠٠ طالباً مصرياً وفرنسيين.

وقال إنه قد عدت طلبة كبيرة في التعليم العالي في السنوات الأخيرة من حيث أعداد الطلاب والزيادة المضمرة للتعليم العالي في عام ١٩٩٢ كانت ميزانية التعليم العالي ٢٠٠ مليون جنيه وارتفعت في العام الحالي لتصل إلى قرابة أربعة مليارات جنيه.

وأوضح أن أعداد طلاب التعليم العالي وصل إلى قرابة مليون ونصف للطلاب بعد أن كان نحو نصف مليون طالب.

كما زاد أعضاء هيئة التدريس من ٢٠ ألفاً إلى نحو ٥٠ ألفاً وزادت الميزنة الخارجية من ألف مائة في منتصف الثمانينات، إلى خمسة آلاف مائة في السنة الحالية.

وقال إن الحكومة معنية بتطوير الكوادر التعليمية وعلى طلي تحقيق ذلك الهدف قام المجلس الأعلى للجامعات بتشكيل مجموعة من اللجان المتخصصة. - كما تقوم وزارة التعليم العالي بالتعاون مع البنك الدولي من خلال قرض بقيمة ١٠٠ مليون دولار.

أكد الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة لثبوت الحزم الدولية على نجاح تجربة الجامعات الخاصة في مصر ومعها بشرط أن تقيم هذه الجامعات خدمة تطبيقية متميزة لتتنس على مستوى خريجيهما وتحتل المنشآت التعليمية ومستوى أعضاء هيئة التدريس وأنظمة الامتحانات والمناهج الدراسية. وأن تلتزم بشروط القبول الصارمة.

وأكد أن الدولة لن تتريد في دعم هذه الجامعات طالما كانت هذه الجامعات موجهة على تقديم الصورة الجادة للتعليم الجامعي. جاء ذلك في اجتهاد الدكتور شهاب مع مجلس أمناء ومجلس جامعة ٦ أكتوبر بحضور أعضاء لجنة الجامعات الخاصة ومستشاري الوزير لبحثون الجامعات الأربع لناموا بوزارة مبدئية لجامعة ٦ أكتوبر.

وقال إن الجامعات الخاصة انضمت كي تكون رافداً مكملاً للجامعات الحكومية وأن تبنى لمتطلبات بعض الطلاب المصريين في التعليم الجامعي بدلاً من سفرهم إلى الخارج وأن الدولة قدمت تسهيلات لهذه الجامعات من خلال السماح لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية بالكتب التي أو الجزئي لهذه الجامعات.

وأكد أنه ينبغي ألا يكون الهدف الأساسي للجامعات الخاصة من تحقيق الربح وإنما تقديم الخدمة التعليمية المتميزة التي تساهم في إعداد خريجيها في تخصصات ومجالاتها البحثية وغير السماع لطلاب هذه الجامعات بالمشراك في الأبحاث والمسابقات التي تنظم لطلاب الجامعات الحكومية.

وبسعي بقوله نحن نؤمن بأن يكون للجامعات الخاصة دورها في المساهمة في تطوير الفكر التعليمي المصري، ويوجد لدينا بعض الأعضاء في الجامعات الخاصة في اللجنة الأدبية العليا لتطوير التعليم الجامعي والعالي وآت من التأسيس لمراسم وجوه كبرى المسلة بين المجلس الأعلى للجامعات والجامعات الخاصة والجامعات الحكومية والجامعية.

وأكد الدكتور شهاب أنه لن تتم معاملة أي شهادة إلا بعد انكاد من أنها تعمل نظريتها في الجامعات الحكومية وأنها لا تسع بغير فروع لجامعات لمبعية في مصر إلا وفقاً لأحكام القانون وعلى ضوء الحاجة إلى ذلك.

من جهة أخرى أكد الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ضرورة استحداث طلبة للجامعات للتكنولوجيا الحديثة والعلم المتطورة حتى يمكن ملاحقة التطورات العلمية التي تحدث في العالم.

وقال إن النظام الاقتصادي العالمي للفتح أصبح حقيقة



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٢ / ١

مشروع قانون جديد

بتجريم الدروس الخصوصية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدكتور كمال الجيزي رئيس الوزراء أحال إلى اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية. جاء ذلك خلال لقاء الوزير أمس مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات عبر شبكة «الكوئانرس» بالوزارة. وأعلن الوزير أن هناك تمسكاً مستمراً مع الحائزين بتفويض القرار الخاص بالحقاق مراكز الدروس الخصوصية مؤكداً دعم الوزارة لجموعات التقوية المدرسية الموجودة بدور العبادة نظراً لاختصاصها بالحقان لغير القادرين. وطالب بضرورة متابعة ذلك والتأكد من قيامها برسالتها بعيداً عن استقلالها ليتأذى فكر متطرف.



استثناء مراكز التقوية بدور العبادة من الإغلاق

مجلس الوزراء يناقش مشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية

حرمان المدرسين المتورطين من التدريس والاستعانة بالخريجين الجدد

كتب هاني المكاوي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية ومعالجة المخالفين بها.

أوضح الوزير أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء لحال هذا المشروع إلى اللجنة التشريعية بالمجلس لوضع التصور القانوني له وأكد بهاء الدين خلال اجتماعه أمس مع معلمي التعليم بالمحافظات أن مشروع القانون الجديد يجرم من ثبت تورطه في إعطاء دروس خصوصية من المدرسين من التدريس بمدارس الوزارة وتعيين آخرين مكانهم للمساهمة في القضاء

على البطالة بين خريجي الجامعات. وأكد الوزير على استثناء مراكز التقوية للسفك بالمساجد ودور العبادة من قرار الإغلاق الذي صدر مؤخراً وقال إن الوزارة تتعاون حالياً مع منظمات الأمن بالمحافظات لإغلاق جميع المراكز غير للرخصة مطبقاً على عدم تراجعه في قراره مهما كانت الفسيفساء وقصر الوزير لصالح المدرسين للتورطين في الظواهر بمدارس بمساحات للتحقيق معهم بتهمة تحريض طلبة مدرسة للورثي للبيئات على التظاهر ضد مجموعات التقوية والمطالبة بالدروس الخصوصية. ومن جانبهم اتهم أحمد حبيب وكيل الوزارة بمساحات الصحف الحزبية بالبالغة

في تقرير أعداد الطالبات للتظاهرات وأدى أن عديداً ٢٥٠ طالبة لفظ وقال إن الطالبات من لاسر مرتفعة المستوى المادي ورغم ذلك يبدون على أخذ الدروس بمدارس تقوية في شقق مخروشة وأشار إلى أن المدرسين المتورطين في مراكز التقوية اشاعوا بين الطالبات أن مجموعات التقوية بالمدراس بديل غير مناسب لأن الإدارة العامة للاستهانات تبدأ في تسلم مقر هذه المجموعات بالمدراس بداية من شهر أبريل القادم. واعتبر وكيل الوزارة بمساحات بأن الظواهر الطلابية رفعت لافتات مكتوب عليها «المجموعات تقوية الدروسية ونعم للدروس الخصوصية».

سؤال في قضية:

تطوير التعليم الفني بالصعيد



حسين بياد الدين

العاملين في المشروع، حيث تم تخصيص فصلين في كل مدرسة بطاقة ٣٠ طالبا لكل فصل في تخصصي الكتروني صناعي، وميكانيكي صناعي. وقصير عقود تدريب بين الشركة والمدرسين وحصول التدريب على مكافأة شهرية من الشركة إلى جانب بعض المزايا الأخرى. وإيفاء بعض المدرسين من الشركة المشرفين على تدريب الطلبة في دورات تدريبية إلى المنايا للتدريب على التكنولوجيا الحديثة، ورفع مستوى المدرسين العاملين في المشروع بالمحافظات من خلال دورات تدريبية في مصر، واستخدام مناهج جديدة ومتطورة وتسييم الكتب. التي تم الانتهاء منها وطباعتها في مطابع الوزارة. إلى المدارس في المحافظات، وقام وحدة تنفيذ المشروع والخبير الألماني بالوحدة وكذلك رؤساء الأقسام بزيارات دورية للمتابعة وتكديف الصفات والتفسيق مع المدرسين التعليمية المعنية.

تلقى مجلس الشعب ردا مكتوبا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على سؤال العضو فاروق عاشور حول خطة الوزارة للاستفادة من مشروع ميمارك - كول، في محافظات الصعيد لتطوير التعليم الفني، وتدعيم هيئة الأينية التعليمية لخفض نسبة الكثافة في الفصول الدراسية.

وقد أكد الوزير في أجابته عن السؤال: يهدف مشروع ميمارك - كول إلى تطوير التعليم الفني والتدريب المهني في مصر بإسخال ما يسمى بالنظام المزدوج للتعليم المهني الذي يعتمد أساسا على التدريب العملي في المصانع لمدة أربعة أيام اسبوعيا إلى جانب الدراسة النظرية

الصعيد مثل صناعة السكر والاختياط والورق والألوانيوم وغيرها.

ويجرى حاليا بحث إمكانية التعاون مع شركة المنشآت الهندسية لتنفيذ مشروعات بالجهود الذاتية، وبدعم من الحسابات الألمانية في المهن الهندسية المختلفة، خاصة في الأقصر وأسوان وجنوب سيناء أو اعتماد مشروع رائد لها إذا وافق الجانب الألماني على الطلب الذي تقدمت به غرفة المنشآت السياحية إلى وزارة التعاون الدولي بهذا الخصوص بالبرقين وجرجا بالاستثمار في المساحة الصناعية في المساحة بجرجا (محافظة سوهاج) وبالإستثمارية بالمنيا للقبول بمعرفة الخبراء الألمان، وإيفاء خبرتين لمدة ثلاثة أشهر بقرمان بالمساعدة على بدء تنفيذ وأعداد الورش اللازمة للتدريب العملي في مصانع شركة السكر ورفع مستوى المدرسين والمدرسين

في المدارس الثانوية الصناعية يومين اسبوعيا لمدة ثلاث سنوات، وذلك بالاستعانة بالخبرة الألمانية، وبقبل هذا النظام الطلبة الذين أنهوا مرحلة التعليم الأساسي طبقا للقواعد التي تضعها وزارة التربية والتعليم.

ومن متعلق اهتمام الدولة بتنمية صعيد مصر، فقد تم الاتفاق مع شركة السكر والصناعات المتكاملة على بدء تنفيذ ثلاثة مشروعات رائدة من عام الدراسي ٩٧/٩٦ في مصانعها الواقعة في السوانية بالاستثمارية بالدراسة الثانوية الصناعية. ومن المخطط التوسع في نشر التجربة عند نجاحها. ان شاء الله. في المصانع الأخرى لشركة السكر في محافظات الصعيد.

وقد تقديم طلب في شهر ديسمبر ١٩٩١ إلى وزارة التعاون الدولي لإبراج مهني فني إنتاج كيماوى وفنى معمل كيماوى في جدول المناجحات مع الجانب الألماني في عام ١٩٩٧ لاعتماد مشروعات رائدة لها، وهي مهن مهمة تخدم صناعات عديدة منتشرة في محافظات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية

كتب - أيمن المهدي:

أحال الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء مشروع قانون تجريم الدروس الخصوصية في اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء، ويتضمن المشروع اتفاقية كل من يلتزم في حقله مزاوله الدروس الخصوصية من المدرسين بتكوين فصلاحة لثمة الدروس وتعين بديل آخر دورا يقرر إيداع الأجيال والمؤسسات التعليمية. أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس وأضاف أن الدولة حرصت في الفترة المقبلة بعد تنفيذ قرارات مجلس الوزراء والأمم المتحدة وإن الأحوال ستتضمن في الفترة المقبلة بعد تنفيذ قرارات مجلس الوزراء والأمم المتحدة الراسخ الوظيفي ومنع جميع المعلمين والأدريج حوافز شهرية تعادل 7٥٪ من الراتب الأساسي. وأكد أن الوزارة تتعاون باستمرار مع المحافظين في تنفيذ قرار مجلس المحافظين بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية. وشدد على عدم إلحاق مراكز الدروس بالمساجد مصادات شرعية وأصدر تعليمات بعدمها وإدراجها بالمدرسة إذا لزم الأمر. وأضاف أنه لا تعاون في مخالفة من يحوّل انتظام الدراسة في الفترة المقبلة وخاصة في موضوع الغياب سواء للطلاب أو المدرسين. وأعاد الوزير مدير الصحافة الحرة في تناول ظاهرة الدروس الخصوصية وخطرها على المجتمع مشيراً إلى أن القبض من مائتا علة الدروس يوسلون في بعض كبار الكاث. برسائل كتابية يتقدمون فيها مراكز الدروس رغم أنها تعد أوكراً نسبه إلى العملية التعليمية وتضع الطلاب تحت ظروف غير لزيوة مما يرضهم لأخطار شديدة.



أبناؤنا .. والحلال والحرام

إن الهدف الأساسي من العملية التعليمية بناء الإنسان للمعامل والمستقبل جسمانياً وعقلياً ووجدانياً وكل زاوية من هذه الزوايا ثلاث تسهم بدورها في تكوين البنية الانسانية وتحتاج إلى العديد من الروافد التي تسهم وتزدها بالقدرة التي تحتاجها في تكوين هذه البنية الانسانية وتختلف هذه الحاجة كما وكيفا مع اختلاف عمر الإنسان كما تختلف الأبرار أيضاً حسب عمر الشاب فربما كانت الرأجل الأولى من عمر الطفل تحتاج إلى تربية الجسد وتقنيته والروافد الانسانية أكثر من حاجته إلى غيرها حيث يكون الطفل في الرأجل المبكرة من عمره غلواً من كل معنى كالصفحة البيضاء التي تستقبل كل ما ينقل عليها من حروف وأشكال بين معارضة أو مقابلة وفي مثل هذه الحالة يجدد بالزور والطعن أن يتخطى فرصة سلامة لتتشكل كل قيمة لغائية راقية ويرسم كل معنى تبديل في وجدان هذا



بقلم :

د. د. محمد السيد العجايبه
الأستاذ بكلية دار العلوم

الطفل ليستمر على هذه المعاني التي سادست فيه في أول معده بالحياة التعليمية ومن أجل هذه المعاني التي ينبغي أن يدبر التربوي برسمها في وجدان أبناؤنا هو معنى الحلال والحرام وتصنيف الفعل الإنسان وإثارة وتزويجها بين هذين اللذين الأساسيين في تصنيف الشخص والاحساس بأن هذا الفعل أو هذا القول الذي اعد الله صاحبه جزاء حسناً في الدنيا هو التوفيق والسداد ومعية الناس وكذلك جزاءه حسن في الآخرة عند الله وإن غيرها من الأفعال والأقوال حرام ومردولة وجزائها سيئة في الدنيا وفي الدخول وكرة الناس وكذلك جزاؤها سيئة في الآخرة عند الله.

إن رسم هذه المعاني في ذهنية الطفل في أول معده بالحياة يجعل عنه نوعاً من الخلافة للرحلة تتضمن الانتصار في كل مواقف مع النفس ومع الهوى ومن خصائص هذه المقابلة أنها تستمر مع

الطفل في شبابه وفي مراحل سني عمره لتتصطب وتكونز أبدأ أمام جميع الأغراض وزاد صلاتها ووجدتها كما وجدت من معارضة أو غيرها. إن زرع هذا المعنى في النفس أبناؤنا هو الوقاية المبكرة من كل مرض لوجتماعي تشكك من آثار السيئة في الخارج والاضمح والفساد لأن هذا المعنى يرتبط به وجوداً وعملاً كل معنى نبيل أخلاقياً وسياسياً واجتماعياً. فإذا علم الطفل منذ الصغر أن اللال العام حرام وأن القتل بالباطل حرام وأن الزنا واللواط والحب وأن التمتع من أجل فريضة شب الطفل وقد ارتسم في وجدانه كيف ينبغي في سلوكه كل ما هو حلال ويحرم إليه وكيف ينبغي في سلوكه كل ما هو حرام ويحظر منه.

والواقع الذي نعيشه الآن يؤكد لنا أهمية إحياء هذا المعنى في الظروف فالتلاحق بتضيق الطرق وفي سلوك شخصين تعرف عليهم أحدهما نشأ في بيئة تربى فيها على أن هناك حلالاً وحراماً الأول مطبوع وثالثي مرفوض وألمان آخر نشأ في بيئة لا تعرف الفرق بين الحلال والحرام بل كل شيء عندهم باح ما أدلت النفس عليه والهوى يميل إليه. فتجد هذا النظم من الخس لا يعرف اللين حرمة ولا اللال العام حراماً وكل هذه في حياته أن يحقق لنفسه نظامها وأعلى رتابة العباد والبلاد الشديدة فإن هذا النظم من الجسد قد نتاج له الظروف اللازمة لحالة طفلي ويضطر بالحساب المباديء ويحكم بين أن هم ضاربه ومعارضه وهذا من أخطر الأمراض التي تصاب بها للجماعات والأخطر منه

إن يستك المجتمع منه وإيقاعه لأنه بذلك يسهم في عدم التكيان الاجتماعي كله.

وإن أن للربيع تنبيه إلى أهمية درس هذه المعاني في للتدريس وعلموا على تتنشت الجليل على معنى الحلال والحرام في سني عمرهم المبكرة وكانوا بذلك قدوة للشباب في سلوكهم فانهم يكرهون يرد الأبناء حلاً ورة الأبناء في التربية وفي القصة السلوكية وكانوا جديرون بتحية أمير الشعراء جع حياهم قائلان:

قد للمعلم وله التوجيه

إن غياب هذا المعنى عن مؤسساتنا التربوية كان سبباً في ظهور أمراض اجتماعية كثيرة يشكو خطرها الشارع المصري الآن وقد تبدو هذه الأمراض في أشكال متنوعة بأسرها البعض تقصيرا اقتصادياً أو ثقافياً أو سياسياً ولكن عند التمثل نجدها كلها ترتبط بغياب مفهوم الحلال والحرام من المؤسسات التربوية فهو غالب عن البيت بغياب الأم والأب عن اللين وهو غالب من كثير من لجهة الإعلام لأن بعض الفنانين عليها قد لايتهمون وش هذه الفنانين إن لم يعارضوها وفي خاتمة من الدراسة لأنها أن وجدت في الكتاب للآراء بين يدى الشد يدى مطبوعة في سلوك اللام الذي يثبته تعليمه في سلوكه في الواقع قبل أن يثبته في تصاممه وأوله وهذا فانه أوجه به إلى للربيع في مواضعهم للخطلة لحيوا معنى الحلال والحرام في التفرس تصامم لكم حياتكم الاجتماعية حتى تفرغوا للمستقبل وبشاكته.



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٠

دعوة لتعاليم

آداب السلوك الاجتماعي

بعض الأفراد وللتعامل في تقدير واحترام الآخرين وبراعة مشاعرهم وما نراه من استبدال البعض لكلمات التقدير والاحترام مائة شكراً، من فضلك، أوسمحت، أسف وغيرها في المواقف الحياتية اليومية التي تتطلب ذلك والتي يكون لها تأثير طيب وحال على الآخرين، وذلك بكلمات أخرى مثلاً ماضي، معلمي، طشش، ماضيه معاً وغيرها من كلمات غريبة في مواقف التعامل اليومية وكذلك ما نلاحظه من فهم البعض الغامبي، المفهوم الحرية للخصفسي وذلك بازهاج وشبابية الآخرين.

ولاشك أن هذه السلوكيات المرفوضة هي نتاج أساليب تربية خاطئة في الأسرة، حيث لم يجد مثل هؤلاء الأفراد من علمهم من البداية السلوكيات والتصرفات السليمة واللائقة مع الآخرين، فالتكثير من الأسر تجهل وتفتقد للقواعد والتصرفات السلوكية اللائقة مع الآخرين تجاه المواقف الحياتية المختلفة في المجتمع والتي سبب تعكس بالثبات على أبنائهم، إذ أن فائدة الشيء لا يخطئ.

●●●

لهذا فالتأي أوجه الدعوة لابنائنا وأمهاتنا وأجمع مؤسسات التنشئة في المجتمع للاهتمام بتعليم أبنائنا قواعد وآداب السلوك الصحيح، كما يجب علينا أن نتعلم متى وكيف نتكلم ونصارع بموضوعة مع الآخرين، ومتى وكيف نصمت، ومتى وكيف نحترم وتقدير الآخرين؟ وأن نتعلم أيضاً حسن الاستماع والاتصاف للغير معياراً كان أم كبيراً.

كما يجب علينا أولاً أن نقوم بتربية الأبناء قبل الإتيان، وذلك من خلال محاضرات ونشاطات التوعية والتربية الأسرية في كليات التربية وغيرها من المؤسسات والهيئات يقوم

لائق أن السلوك الاجتماعي السليم معيار حقيقي لتقديم الأمم والشعوب، ولقد أثبتت الدول للتعليم أهمية تلك فحاصت بتعليم أفرادها للسلوكيات اللائقة وذلك من خلال العديد من المراكز العلمية المتخصصة لتعليم فنون وآداب السلوك الاجتماعي، والتي تمكن بلاشك على أداء الأفراد خلال مواقف الحياة اليومية.

ولكننا لو نظرنا لجسمنا في الأرونة الأخيرة رأينا ظهور بعض السلوكيات والتصرفات المرفوضة والغريبة على مجتمعنا والتي تشكل خطراً كبيراً على المجتمع وأفراده. فعلى سبيل المثال عندما توجه بعض الأفراد للسلوك المسموح في موقف معين يطلب منه الالتزام بالدواعم واللوائح المنظمة، قد يرد عليك بمجموعة مماثل:

●●●

هانت تعرفش أنا مين أو أنا ابن مين.

وكذلك من يرتكبون الأخطاء ويعلمون بها ثم يبالغون عنها، وأيضاً من يحاولون إسقاط ميوهم على الآخرين، وكذلك ما نلاحظه من عدم وضوح البعض في أساليب التعامل في الكثير من مواقف الحياة اليومية، وكذلك ما نراه من السلبية واللامبالاة تجاه المواقف التي تتطلب منهم إيجابية ومشاركة فعالة. كما نلاحظ أن البعض لم يعد يتحمل الآخر فقد يغفل ويوتر ويشتاجر مع الغير لكافة الأسباب، وكذلك نرى بعض الشباب يشتاجر في الشارع ويقلعوا بالفاظ نابية وغير لائقة في المواقف العامة أو يقوم بمعاكسة الأشخاص دون احترام لمشاعر الآخرين.

وكذلك نلاحظ اختفاء صفات الخجل الإيجابي أو الحياء لدى

بها للخصميين في مجال التربية وعلم النفس والاجتماع وغيرها من العلوم ذات الصلة الوثيقة بالأسرة، وطبقاً أولاً وقبل كل شيء أن تكون فاعلة حسنة لابنائنا وأن نتذكر دائماً أن ما يتعلمه الطفل من خلال ملاحظة سلوكياتنا يوفق كثيراً ما يتعلمه من خلال أساليب الوعظ واللقاء، وأن يكون لدينا برامج تربية ثابتة يواصل الإعلام المختلفة ووسائل خاصة للتلفزيون توضح وتصحح أساليب تعامل الناس اليوم مع بعضهم البعض وصفة خاصة وفي المواقف الحياتية اليومية وصفة عامة، حيث تعرض من خلالها للسلوكيات المرفوضة وإلى الخبايا للسلوكيات الصحيحة تجاه المواقف المختلفة.

وأخيراً... ولكن لكل أسرة خط الدفاع الأول وحسن الأمان لابنائها ضد أي سلوكيات وتصرفات مرفوضة وغريبة عنها، وطبقاً أن تتصدى بمرم وقوة لكل من يحاول التوسل بهم وإخلاق المجتمع.

خليل قطب أبو قورة
مدرس علم النفس المساعد
بكلية التربية بكلية الشريعة
جامعة طنطا



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٠

توابع الفساد بجامعة المنوفية التجديد لأمين عام الجامعة رغم إدانته في التقارير الرقابية إهدار ٥٧ ألف جنيه نتيجة أخطاء في توريد أجهزة

للمستشفى الجامعي

للمنوفية - عبدالنعم حجازي:
تنتشر صفحة «جامعات ومناقص» توابع الفساد الذي
شهقته جامعة المنوفية قبل تعيين الدكتور محمد
ابراهيم رئيسا للجامعة تتضمن التقارير إصدار قرار
بالتجهيز لمستشفى مستشفى الجامعة رغم إدانته من قبل
الأجهزة الرقابية وإهدار المال العام بالجامعة وإرتكاب
أخطاء في توريد أجهزة للمستشفى الجامعي.

أما تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات مستولا
بالجامعة مخبرا إلى حصوله على ٨٦٠٠٠ جنيه بدون
وجه حق نظير عمله كمستشار قانوني لمركز البحوث
والاستشارات الهندسية بكلية هندسة المنوفية بالمخالفة
للنصوص واللوائح القانونية.

وتم إصدار فتاوى مشيائية ومتضادة لصالح إحدى
الشركات على حساب خزينة الجامعة ١١٢ تسهيلات
الفتوى في تمويل خزينة الجامعة ٥٧ ألف جنيه رغم
قرار لجنة الفتوى بالشؤون القانونية بخطأ الشركة
وتصليها للتملة المطلوبة.

وعندما كان يشغل مدير عام الشؤون القانونية
بالجامعة وأمانته من قبل إدارة التفتيش الفني بوزارة
العمل إلى المايكة التفتيشية في الشؤون العامة من
الدكتور عبدالقادر حامد البنايتي إخصائي الجراحة
ومدير الشؤون الصحية بجامعة المنوفية برام
٨٨٨/٢٢١ قبل ذلك لا حسب إليه من أخطاء نتيجة

التحقيقات ١٩٨٨/١٩٩٠/٨٨/٢٢١ وبحقوة
الخضوع دون التحقيق مع الشاكي أو
سماع آراءه وطلعه الأمر الذي ترتب
عليه الأضرار به دون وجه حق كما
أنه قد أصدر مكررة التصرف في
التحقيق رقم ١٩٨٩/٢٨ المؤرخة في
أواخر ١٩٨٩ بخمس أيام من راتب
الشاكي شور عاين بها انتهى إليه
التصرف من حفظ الأوراق لعدم
وجود مخالفة قامسا الأستاذ



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: سنة / ١٩٩٩

الجامعة بالمخالفة للمعتقد عليه مع شركة القانونيين العرب منها على سبيل المثال لا الحصر توريد كورج واحد ونصف بوصة بدلاً من ٢ ونصف بوصة أو ٢ بوصة حسب الاتفاق عليه والتي تم اكتشافها بالمصنف من لمد عمال الجامعة أثناء وجوده مع الحجج.

وقام أمين عام الجامعة بتعيين دولة بالمشورين القانونية رغم الاعتراض عليه من لجنة التعميمات في نهاية مدة رئاسة سفير أحمد سفير للجامعة رغم وجود بعض التعميمات المطلوبة

والجديرين بها وتم توريد لقرار التعمين بطريق ذكي من لمد الموظفين «المخلصين» رغم اعتراض رئيس ونائب الجامعة.

وشغل الأمين العام منصب رئيس رابطة المعلمين بالجامعة التي لم يعلم أحد من المعلمين شيئاً عنها ولم ينفذ مجلس إدارتها منذ عامين وكانت محاضرات الاجتماعات ومخيمية بتوزيع شخص واحد للاضواء بين حضورهم ووجود محاضرات كثيرة بها كما كلف تقرير لجنة الشؤون الاجتماعية الأخير حيث أصدر محاضرات للتوعية لقراراً بخل الرابطة وتشكيل مجلس إدارة جديد يتولى فحص الأعمال والمخالفات المالية لأمين أجراء انتخابات جديدة.

ومن علاقته برئاسة منطقة للتوعية فكرة اليد فحشد ولا حرج فيه فن دواصير الأسفل أن جميع مناطق للتوعية للأنشطة المختلفة من الألعاب الرياضية سواء القدم أو تنس الطاولة أو السلة أو غيرها وتولاهما لخصاً أعضاء مجلس الشعب من الحزب الوطني ولم يمارسوا في حياتهم حتى فكرة الشرب أو حتى «الفرجة» عليها. فلا علاقة لهم بالعلمية ولم يمارسوا وتعارضوا شروط التعصبة ورئاسة المنطقة مع الشروط للتوعية فيه.

وكانت لغير الجولات وابست الأخيرة حكاية مثبت التوجيه الكورنيش وقدره ٥٠ كيلو الذي جاء ضمن مناقصة توريد ومدة لشعب مستطعية للمستشفى الهامى من انتاج شركة ميكرو كمتحة اسريكية عن طريق الوكيل بمصر وهي الشركة الدولية للتنمية والتكنولوجيا لتركيب الوحدة وبعد مزاولة الشركة وتوقيع العقد طلبت الشركة من المستشفى تصحيح الوضع وتوريد مثبت تيار قدره ٧٥ ا.ف. بدلاً من ٥٠ ا.ف. حيث ورد ذلك على سبيل الخطأ وتمت المخاطبة من خلال المكاتبات. شد دراسة الأمر بمعونة الشؤون القانونية التي انتهت إلى تحميل الشركة ووكيها

والأضرار بالشاكي مستينا استخدام سلطاته وتصنيف حسابات تلبية. وعندما توجه إليه استأثان مساعدين بقسم علوم الأراضي بكلية الزراعة للاستفسار عن سبب تأخير قرارى ترتبتهما وعد استنكره لهذا الاستعمال لاجابه بأن رئيس القسم يسأل عن سبب التأخير لاستيفاء بعض الاجراءات فما كان منه الا ان رد عليهما بقوله:

رئيس القسم انه ده.. عندما يصله القرار سونظه والجيزة فوق راقبه. لما كان من نادى هيئة التدريس سوى التلقين بالشكوى عاجلة الى

رئيس الجامعة الذي بلغها الى وزير التعليم العالي عبرها فيها عن رفضهم الامانة الشديدة والاستهتار بالشفعية الاعتبارية لاستلا الجامعة من قبل أمين عام الجامعة واشتغل المؤلف غشياً داخل الجامعة الى انتظار القرار من وزير التعليم العالي وبدلاً من أن يكون لرئيس الجامعة مؤلف حازم وواع اكتفى بأصدار القرار رقم ١٤١٦/١١/٢٢ في ١١/١١/٩٧ بتولي مكتب سياسته انهاء جميع معاملات هيئة التدريس بون التحقيق في واقعة الامانة والشفعية التي اسببت مخاضهم وكنى على الخبر ما هو وخرها في غيرها.

وجاء توريد الجهاز المركزي للمحاسبات لبيته في واقعة الحصول على مبلغ ٨١٠٠ جنيه مقابل عمله كمستشار قانونى لمركز البحوث والاستشارات الهندسية بكلية الهندسة بالمخالفة للصوص والقرارات القانونية.

حيث يمثل أمين عام للجامعة لمد المركز ولا يعمل أن يكون هو الذي

يملكه والشفاعي في نفس الوقت وطلب التقرير بضرورة استيراد ما تم سره منذ توليه المنصب مع لعادة النظر في كونه مستشاراً قانونياً وللأسف مازال في موقعه بون مساطة.

وأقرو وصول التقرير للجامعة تم تكليف لجنة من الشؤون المالية والايزي بأمر والتعقيب وتكشفت انهما مخالفتا جديده لأمين عام الجامعة وصغير إدارة الشؤون عام حصلت لتهام الأول بمصرود بدل المماثل ٢٠٪ من اسامى راتبه بالمخالفة للقانون حيث يجب نقله من جدول المشتغلين الى غير المشتغلين بمجرد توليه لمانة الجامعة ويتم مسرولها للمحامين العامين لخط بالآثار القانونية. ايضاً قامت الجامعة بسداد الاشتراكات السنوية له كمحام بظلة المحامين منذ توليه المنصب الجديد كمسؤول عام كما توريد متطلبات الاعمال الصحفية انشأت



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢

بمصر لثاني السمر بين الاثنين ووافق
مدير الشؤون القانونية وأمين عام
الجامعة ورئيس الجامعة السابق علي
كثافة الآراء للوزارة في ٩٧/٧/٢٠
و١٩٩٨/١/٢٦ إلا أنه وفي سلسلة من
الزمن خرج أمين عام الجامعة علي
الأجرام السابق وأيضاً خارج سلطاته
بعد استنار الفتوى من الشؤون القانونية
بمقتوى جديدة ضاماً ومضافة للأولى
عرضها علي رئيس الجامعة الحالي
تضمنت خطأ الجامعة وضرورة
تحويلها للفرق السمر التي بلغ أكثر من
٥٧ ألف جنيه رغم اعتراض إدارة
الفتوى والشؤون القانونية علي ذلك
للأسف جاءت آراء رئيس الجامعة
السابق والحالي بالموافقة علي جميع
الآراء للتضادة والتي تظهر كخبراً من
علامات التعصب والاستهلام
رغم أن الفكرة أو الفتوى الجديدة
لم تعرض علي الشؤون القانونية كما
حدث بالمرات السابقة وخرجت تحت
جنح الظلام كما أن الأمين العام ليس
من اختصاصه إبداء الآراء القانونية
بالأول وجهت إدارة الفتوى وتم عرض
الموضوع علي رئيس الجامعة الحالي
دون إحاطته علماً بكافة ملابسات
وحقيقة الموضوع وجاء القرار الأخير
في ١٩٩٨/٩/١٢ بموافقة كل من
أمين عام ورئيس الجامعة باستملاك
الشركة للفرق السمر الذي تضمنه
الكتابة مقابل توريد مثبت تيار ٥٧٥
ل. أ بدلاً من الأول ويبلغ الفرق ٥٢
ألف جنيه إضافة إلى ضرورة التجهيزات
وموادها ١٠٪ ليوصل الفرق إلى أكثر
من ٥٧ ألف جنيه مصححاً. تخضع
صفحة جامعات ومعارض هذه الوثائق
للمروعة بالمستندات أمام الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
التحقيق



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين
الجليل
مدير التعليم

قوله تعنت

**تجريم الدروس الخصوصية .. أمام اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء
الوزارة لا تحارب محدودى الدخل ولكن
نحن نحمى الطلاب .. والمدرسين الشرفاء**

إعادة تشغيل مراكز المال الحرام

تحد الوزارة التعليم وهيبة الدولة

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه يتم حاليا دراسة وضع تشريع جديد لتجريم الدروس الخصوصية ومنع كافة المدرسين من إعطائها للطلاب.
قال الوزير خلال لقائه بمديرى التعليم وأعضاء مجالس الأباء غير شبكة الفيديوكونفرانس أن الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء أحال هذا الموضوع الى اللجنة التشريعية لدراسته وسوف يتضمن التشريع الجديد نصوصا بعدم صلاحية المدرس الذى يعطى الدروس الخصوصية للعمل بمهنة التدريس واستيعاده فوراً من المؤسسة التعليمية.
وأعلن أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزیز تأييدهم المطلق لسياسة وزارة التربية والتعليم فى محاربة الدروس الخصوصية بكافة أنواعها وأشكالها.
فى بداية اللقاء أعلن الوزير أنه تم استثناء مجموعات القوية بالمساجد والكتاتيب من قرار غلق مراكز الدروس الخصوصية.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوسف عز الدين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بهـيـث يـتم تـنـظـيـم زـيـارات مـفـاجـئة لـلمـدراس
فـي الـوـاـعـيـد الـمـتـنـيـة الـمـجـمـوعـات الـلـتـاـكـد
مـن وـجـودـها بـالـفـعل.

بها بالقل
الاحازات المرضية

إشارة إلى أن الظلمة والذئبة والنظر وجود
أحد كبير من الحرسين الذين يحصلون
على إجازات مرضية ليتفرغوا للنروس
الخاصة في الفترة الصباحية
وقد رد عليه الدكتور بهاء الدين مؤكدا أنه
تم الاتفاق مع الدكتور اسماعيل -سالم-
وزير الصحة على مواجهة هذه الظلمة
حيث صدرت التعليمات إلى السنولين
بالتدوين المصحي بجمع الإجازات المرضية
للممرضين إلا في حالة الضرورة
المصيرية

احداث و مباحث

[illegible]

تكرار لـ«الجمهورية»!!

ووجه احمد حبيب الشكر لجمعية
 الجمهورية مؤكداً انها الجريدة الوحيدة
 التي اعانت مؤلفها من خلال التحقيقات
 الجدية والخبرة الصادقة من مراكز
 وأجهزة الدروس الخصوصية وكانت مثالا
 للموضوعية عند معالجتها احداث طلبات
 مدرسة الاولى الثلاثي شاعري المطالبة
 بلإجابة الدروس الخصوصية

ذلك في دخولهم الخرافية التي تتعدى
مائة ألف جنيه شهرياً في بعض الأحيان
تفك حجر عمدة أمام تحقيق مصالح
الغالبية العظمى من المدرسين الشراء
وكلما طالبوا بزيادة دخل المعلمين
ومرتباتهم يكون الرد جاهزاً بأنهم ليسوا
في حاجة إلى هذه الزيادة ويكتفون بمظلم

المجموعات المدرسية

وطلب الزور من مساحري اللبريا
الجماعات النشقة من انتظام عمل
الجماعات المسيحية وأغداها الجبل
أفرض التفسير من الجمعية
رواية، الذي في تمديد التفسير
المستعين بجموع متقوية أيضا
في تمديد التفسير للجموع التي
لا يكون في السباح الجبل، بل
الفرسان في بلد تهمته ماضرة
بصحتهم الطال، بمرحلة الرحلة
في هذا، في مزارعهم من قديمة إلى
موسمهم المسمى على الجورة
التي أوفى في من هذا التفسير، و
التسلل لبلد، ياتس على وجماعة
مركز البرين المسيحية، نفس
أهلها، التي من مسجون التفسير
أفرض تير، بشرى، بوقوف جموعات
أفرض في تير، بالتحريك، في
وأسماء، الذين، وبمساعدة منه
للمتعامر، في
في مخافة.

المحكمة

وبعد فتح الباب المناقشة أمام وكالة
البرق بالاحتفاظات كما وكيدل الزوجة
الفرقة الشيخة لا توجد أي مراكز
شروس الخصوصية بالاحتفاظ إلا أنه
هناك ٤ مراكز لتعليم الكمبيوتر غير
معرض لها التقييم وسنقدم قرار من
محللتي كل التسع بالاحتفاظ
وقال خبير الزوجة وكيدل الزوجة
بالقبولية أنه لن تلتحق ٦٦ مركزاً غير
معرضه ومع ٦٦ مركزاً غير خارج
الاحتفاظ بإدارة غير مشرق شبرا الخيمة
والقبول. وأشار إلى أن حصة للبرقيات
الترسية التي لا تقبلية ٢
مليون و ٥٠٠ ألف و ٥٠٠ ألف جنيهه وإشارة
لديها ١٧ ألف طلاف ومعالجة بخبرتي
لدرس بمعدل كل على التساوية
الفرقة كانت على الزوجة

لنا المستشار علي عرايس نائب الآباء
القطريين فلذلك للأسف لم نل ذلك
مجموعات وممية على الورق بمدارس
ليوب وهو أمر ممي للغاية يحتاج إلى
مراجعة جادة من الوزارة ومديرة التعليم

قال الوزير ان مسؤولية الانجازات التعليمية متناهية للمجموعات التي تنظم بالمساجد والكائنات للتأكد من انها تعطي للطلاب خدمة مميزة للفقراء ومحتواي الدخول وبمعية من الافكار المتداولة.

أشار إلى أنه في حالة توسر هذه الشروط فإن الوزارة على استعداد لتجميع النقص اللازم للطننة على تنظيم هذه المجموعات وإمدادها بالدرسين المجتري الكفاء. أكد الوزير: ولا الوزارة لا تعارض محدودى النفط ولا تعارض مصانع الفولاذ كما يعنى اصحاب الاراكز غير المخصصة ولكنها تعنى مصانع الفولاذية العظمى من المصنوعين الشراء كما تعنى ايتاليا الطلاب من اى معارضات شاذة وسلبية تحدث داخل مراكز ايزو وراكز الدروس التي لا يهم اصحابها سوى تقصى ربح في كل الفلزة مذكاة

مسئولية الإدارات

[illegible]

کستان .. یروفیہ ۱۱

وقال الدكتور بهاء الدين ان اصحاب المراكز غير المختصة لا يتورعون في اتخاذ اي اجراء من شانه تعطيل تنفيذ القرار حتى انهم بدلووا محرمين القلبية على ارسال فريقات الى المستشفيات والمصحات لادباف العمل بقرار اخلاقي مراكز الاختصاص واعطوا ان الطلاب الحق بمرور برفقة امتحان لاي مسئول سوف يحصل على حصتين

وأكد الوزير أن للتدريس محترفي العمل
بمراكز التدريس التخصصية لا يمثلون
سوى 5% من إجمالي عدد التدريس ومع



المصدر: **السوفيد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢

ورئيس الجامعة يتخذ إجراءات حاسمة لمواجهة الفساد تعيين مستشار هندسي للجامعة وانهاء علاقة أمين الجامعة بمركز الاستشارات

لجنة فحص المبالغ وردها واتخاذ الإجراءات القانونية ضد المتورطين

أعلن الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة التكنولوجيا اتخاذ إجراءات حاسمة لمواجهة الفساد التي اكتشفت الأجهزة الرقابية بالجامعة. قرر رئيس الجامعة تشكيل لجنة برئاسة الدكتور معلوف دياب نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث لمصر المبالغ التي صرفت دون وجه حق وردعا، ومراجعة العقود للبرمة بين الجامعة والمركز وشركات المقاولات وإشراك في اتخاذ الإجراءات اللازمة بما يحافظ على حقوق الدولة والأفراد، وأكد في رسالته التي تلقاها صفحة مجامعات ومبارسة أنه تم تحديد مسؤولين لانتهاج

اللجنة من عملها وسيتم اتخاذ الإجراءات القانونية والإدارية في ضوء نتيجة عمل اللجنة وتوصيات الجهاز المركزي للحسابات. كما قرر رئيس الجامعة تشكيل لجنة برئاسة نائب رئيس الجامعة لتتخذ المجمع وخدمة البيئة لمرامجة لائحة مركز الاستشارات الهندسية

ويستطيع الوصولات ذات الطابع الخاص، وأصدر الدكتور محمد إبراهيم قراراً بتعيين مستشار هندسي للجامعة وتكليفه بمراجعة كافة أعمال اللجان الجامعية بهدف أحكام الرقابة والتأكد من تطبيق أنظمة الجودة الشاملة فيها وإداريا وتوفير المعلومات اللازمة وتوثيقها لاتخاذ القرارات المناسبة بشأن

للشروعات الهندسية بالجامعة تصميمها وتنفيذها وصيانة، وقرر رئيس الجامعة وقف صرف أية مستحقات مالية أو تصريح عقود إلا بعد مراجعة اللولف بشكل يضمن صلاح الجامعة وحفاظ على المال العام وانتهاء العلاقة بين أمين عام الجامعة ومدير إدارة للشروعات ومستقبل الحسابات ومستقبل التخطيط بإدارة الجامعة في مركز الاستشارات الهندسية في ضوء ملاحظات تقرير الجهاز المركزي، وأوضح رئيس الجامعة التصدي بكل قوة وحزم لمواجهة الفساد.



المصدر: الوفد

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٣ / ١

القضاء الإداري يرفع درجات طالب بالثانوية العامة



الستشار
يحيى الخطيرى

اللغة الفرنسية للطلاب واكتت اللجنة في تقريرها ان سائلين في الكراسى يستحق الطلاب عليهما ٣ درجات الا ان الوزارة لم تعمل الدرجات في كشف الرصيد للبرن على كراسى الاجابة او كشاف اعلان نتيجة الثانوية العامة ولم تقدم ما يفيد إخطار مكتب التنسيق او لجنة النظم والمراقبة.

صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شمت ومضوية للمستشارين يحيى الخطيرى ود. عبدالفتاح عبدالعزى.

كتب - محمد فهمي:
لجست محكمة القضاء الإداري برفع درجات لحد طلاب الثانوية العامة للرجلة الأولى بعد ان رفضت وزارة التربية والتعليم تنفيذ قرار اللجنة الفنية للامكلة من الوزارة التي قررت فيها سمة شكوى الطالب.

كان لحد طلاب الصف الثاني الثانوى قد شكك في درجة في اللغة الفرنسية وبلغ محاموهم للاراجعة وقدموا مالة جنبه. تشكلت لجنة فنية لاراجعة كراسى



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٨

أزمة في وزارة التعليم بسبب إغلاق مراكز الدروس الخصوصية اتهام الوزارة بإغلاق المراكز لصالح مجموعات التقوية بالمدارس «بهاء الدين» حصيلة المجموعات توزع بنسبة ٨٥٪ للمعلمين والباقي للوظائف الإدارية والنقابة

القاسدة في سجل التعليم، اتخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً شجاعاً بإغلاق هذه المراكز من أجل مواجهة الفساد الذي يحدث بهذه المراكز وحماية التلاميذ من استغلال المراكز غير الشرعية والمفاداة بدون ترخيص من الوزارة والمحافظة على انتظام العلم داخل المدرسة بدلاً من تركها والذهاب إلى مراكز الدروس الخصوصية، أكد الوزير عدم التراجع عن إغلاق المراكز تنفيذاً لقرار مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزوري، وأشار الوزير إلى مواصلة الحملات للكنفلة لضبط المراكز العاملة بدون ترخيص وإغلاقها حفاظاً على مستوى التعليم والمدارس وعدم تفريطها من المعلمين، وأضاف الوزير أن مجموعات التقوية لاتهدف الربح من التلاميذ ولكنها انشئت بغرض

مواجهة الدروس الخصوصية ووضوح جدول شرمي لهذه الظاهرة التي تشكل مخاطراً جسيماً على العملية التعليمية، ولكن الوزير عدم الاستجابة لأصحاب الصوت العالي والنفوذ التي يمارسها البعض للتراجع عن قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية، وأشار الوزير إلى عدم صحة مايتروى حول إغلاق

تواجه وزارة التربية والتعليم أزمة حادة بسبب الاحتجاج مؤخراً على قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية العاملة بدون ترخيص في مختلف المحافظات والتي تعمل على الفساد العملية التعليمية والمدارس وتضييق الفصول في المعلمين وتضييق الاشتغال في العمل بهذه المراكز للحصول على أجور مجزية تصل إلى أكثر من ١٠٠ جنيه يومياً، اتهمت جماعات الصالحين والمستفيدين من وراء إنشاء هذه المراكز الوزارة بإغلاق المراكز لصالح مجموعات التقوية العادية والمميزة التي تنظمها المدارس لمواجهة مايقاها الدروس الخصوصية

والفساد على هذه الظاهرة التي تهدد السلام الاجتماعي وتضرب العملية التعليمية في مقتل وتؤدي إلى تسبب المدارس في تعليم التلاميذ، كما أنهم أصحاب الصوت العالي الوزارة بإغلاق هذه المراكز لزيادة العائد على كبار المسؤولين والوزارة من حصيلة مجموعات التقوية التي ثبت فشلها في مواجهة الدروس الخصوصية لانصراف الطلاب عنها وتضييق فصول مراكز الدروس الخصوصية التي تهدف إلى تحقيق أرباح خيالية من وراء التجارة



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦ -

المركز لصالح مجموعات التقوية وزيادة دخل المسؤولين الكبار بالوزارة من حصة المجموعات، وأوضح أنه أصدر قراراً وزارياً منتظماً لتوزيع حصة نقل المجموعات بالدراس على المعلمين والمعلمين بالادارات ومديرية التعليم بالمصالحات، وأوضح ان هذه المجموعات تهدف بالدرجة الاولى

في زيادة دخل المعلمين وتحسين اوضاعهم المالية لانهم من اعطاء الدروس الخصوصية والتفريع للتدريس بالدرس، وأكد الوزير ان حصة المجموعات توزع بنسبة ٥٠٪ لحساب صندوق الزمالة لاجزاء نقابة المعلمين و٥٠٪ لاجزاء النقابات الفرعية للمعلمين والنجان النقابة الفرعية للمعلمين بالمحافظة نظير قياسهم بمتابعة مجموعات التقوية بالدراس وحد المعلمين على المشاركة في تدعيمها و٥٠٪ لتوفير وسائل تعليمية متطورة للتدريس بالمجموعات كما توزع بالي حصة المجموعات بمعدل ٨٥٪ للمدرسين القاضين بالتدريس في المجموعات و٢٠٪ لاجزاء هيئات التدريس لخدمة التي لانتظمت تنظيم مجموعات للتقوية و١١٪ للوظائف الادارية بالدراسة منها ٦٠٪ للوظائف الادارية المدرسية و٢٠٪ للسكرتير والقائمين بالاعمال المالية والادارية و٢٠٪ للعمل، كما توزع الحصة بمعدل ٦٠٪ لوظائف الادارة المدرسية منها ٥٠٪ لمدير المدرسة او الناظر و٢٠٪ لباقي وظائف الادارة المدرسية حتى وظيفة ناظر و٢٠٪ للوكلاء المشرفين على المجموعات، وأكد الوزير على القصوى بكل قوة وحزم للقائمين بتدريس الطلاب على النظام واحتجاجاً على اغلاق مراكز الدروس الخصوصية.



المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

بعد اغلاق مراكز الدروس الخصوصية

أولياء الأمور يتساءلون:

ما هو البديل...؟

منذ ما أشارت الأخبار قضية المراكز التعليمية وظاهرة التشاها غير الدستورية في الفترة الأخيرة.. ارادت ان تنبه على إحدى العمليات التعليمية. ولذلك لم يجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. ومن بعده مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزوري صعوبة في

اغلاق تلك المراكز باعتبارها تخريباً للعملية التعليمية.

ويبدو اننا قد ضغطنا بإثارة هذه القضية - دون ان ندري- على «الجرح» لدى الصديق من أولياء الأمور.. فلم يكن في الحسبان كل هذا الكم من ردود الافعال التي تلقيناها منهم سواء تليفونيا او بالبريد عقب نشر تحقيقات الاخبار..



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معه وأبول التلميذ الذي لا يخاف ولا
الدروس ولا المجموعة فإيسط جزاء له
هو التلميذ الثاني.

ويتعجب قائلا.. ما الذي مضى عليه
الحال لقد كنا زغان في نعمة أيام كان
التفريق عالي للسوي والدروسين
اكفاء، نوى ضمنا حية.. ولم تكن
الدروس للخصوصية مبرورة إيماننا
وكان التلميذ الذي يأخذ درسا
خصوصيا حالة نادرة ويتوارى من
لصاحبه ويجوز انه.. وكان الدرس
الخصوصي على.. اليوم يتعامل
الدروس داخل الفصل بمقتضى
الاستهتار محمدا على أن اهالي
التلاميذ اصحاب مستوى اجتماعي
منخفض وان يشكو المعلمين ولكن
يرضون بالامر الواقع.

عائز واجب خلد درس

ويحكى المهندس مبرك عبيد عن
تجربته مع ابنه التلميذ بالصنف الثاني
الابتدائي يصعد الدروس الحكومية..
لقد لاحظت منذ بدء التحاق ابني
بالدرسة انه لا يهتم الى للدرس
بولهيات مدرسية على الاطلاق وعلمنا
لقد نظر ابني لطلب الدروس
من قسوة الفصل رجع لي بأعجب رد
يمكن تسمية.. لقد اوردني ان الدرس
قاله.. هو عاين واجب خلد درس..
ولم تتناول الدرس عن مديتها الا بعد
الحاج والفتة زيارة الدرس اكثر من
مرة واتقاعها بان تضم ابي المجموعة
التلاميذ اللذين يفرج الدرس.

كلمتين ويس

ويقول مائة محاسنة اذا اتبع
ابني التلميذين بالمرحلة الابتدائية
باستمرار ويشكل يومى لاني لو رعت
يدي عنهما وتركتم المهمة للمدرسة
وصعدا فان يتعلم شيئا على
الاطلاق.. ان الدرس بالكتري قوي
يدخل الفصل ويكتب كلاما على
السيبورة وهما كلمتين ويس الى
بقوامي.. اتقوا الله على السبورة..
هكذا بلا اي توضيح لي شرح لهذا
الكلام.. ويرى انا ان الدرس ان
لشرح لابياني ما قلته من السبورة.

تغير شكل العلاقة

ويتصل المهندس السيد معصود
على الممارس عن جوي القرارات
التي اتخذها المسؤولون لضمان حماية
الطلاب من اي اعتداء وفي نفس
الوقت تضاعفت تماما مديرة الدرس
امام الطلاب واصبح الطلاب لا يرون
الدروس داخل الفصل.. لقد كان
يمكن.. بواسطة خيرة التدريس.. ومن
العلاقة الصحيحة بين الدرس

الفاء اعمال السنة وتبادل الطلاب مع
الدروسين الواقع فاصبح الطلاب في
المركز القوى والدروسين في المركز
الضعيف تاهيك عن توند الدروسين
للطبيعة لكي يعطوهم الدروس
الخصوصية.. وباللات في المراء
الفراسية الحيوية.. يضاف الى ذلك
غياي الاحترام والتبجيل اللذان
المدرس والذي كان مبرورا على
ايامنا.. هدف المعلم وله التجيلا كان
المعلم ان يكون رسولا.

كما كشفت ظاهرة الغياب من
الدروس لعدم وجود الشيء الذي يربط
الطلاب بالدروس او لتذكرا ايام
كانت اعمال السنة مطيلة لوجدنا ان
هذه الظواهر السلبية لم تكن موجودة
على الاطلاق.. فلم يكن هناك تدبير من
الدروس وبالطبع يصعد احترام
للمدرسة وللمدرس.. لابد من عودة
اعمال السنة بشكل او بآخر.. وهذه
مهمة خيرة التربية ان يقرحوا شكلا
جديدا لاصول السنة بدون اذلال
الطلاب واجبارهم على أشد دروس
خصوصية.. ولكن من اجل عودة
الانتماء الى الدروس.

كتابة حل المسائل

وتقول ابني ابراهيم معمره اننا لم
نلتزم في الصف الثالث الابتدائي
باصدي الدروس الحكومية: هل يمثل
ان يصر الى ابني من المدرسة يرميها
بواجب حساب يطلب منه الدرس فيه
كتابة حل المسألة الواحدة بحلول
الصفحة بشكل مكتوب بلا اي جدوى
وهذا الأسلوب يتعمد للمدرس مع ابني
وسائر التلاميذ الذين لا يقدرون عليه
دروسا خصوصية.. وبعد كذا واربعة
يبتذل على الواجب لكن حلجة من دى
ما يخصه الى الامم الى يباحثوا
دروس.. وكذلك بقية ألوار: اعمال تلم
للتلميذ الذي لا يقد درسا لو يشترك
في مجموعة تدريس.

الاستهتار بالتعليم

ويقول الدكتور مختار بكات.. سمة
التعليم في الدارس الحكومية عموما
الاستهتار من جانب معظم الدروسين
وهذا الكلام لا قوله من فراغ ولكن اننا
اب لانتين الكبرى في الصف الاول
الذائري والآخرى في الصف الثالث
الاعدادي وكثيرا ما يمكن ان يصر
يصعد داخل الفصل لثناء اليوم
قتراسي فغالبا ما يصر الى الدروسين
في بقة للظواهر أثناء شرح الدروس
ولذا حاولت ان تلمنح تصحيح
للملومة يكون جزائها شخطة من
الدروس.. لم تصدقون انه في بداية
العام الدراسي يدخل احد الدروسين
الى الفصل ويمسك التلاميذ درس
ولا مجموعة ويدين الاسماء في رقة

عبر الاملى عن وجهة نظرم
وتخوفهم من ان يدين لافلاق
للمركز التعليمية الى احياء ظاهرة
الدروس الخصوصية خاصة ان
الدارس الحكومية.. وبالذات التي تقع
منها في المناطق الشعبية خالية من اى
تعليم حسيا وبارون.

الامالي وابنائهم من الطلبة
والطليبات يبرعون ان ينفلا لوزير
التعليم صورة قديمة عما يحدث داخل
فصول الدارس الحكومية باختلاف
مراجها التعليمية الابتدائي واعداى
وتأري.. ذات الكفالات المرتفعة.
ويعتقدون انه ربما لا يطمح الدكتور
حسين كامل بقاء الدرس وزير التعليم
للمسرة الحقيقية لكل ابناءها..
وربما ايضا يتعمد المسئولون على
الادارات التعليمية ابلاغه بان المسورة
معاينة وان العملية التعليمية داخل
الدارس الحكومية تسير على مايرام
مكة شام والشرق.

يدخل غير شرعي

وبل الاستدوار في شرح او ذلل
مايجت داخل الدارس الحكومية
لوزير التعليم لابد اولا من وقفة يتراف
فيها الاعلان.. مسيحا.. بين مراكز
الدروس الخصوصية من يدخل غير
شرعي المدارس لانها تقضى على
حق الطالب في الحصول على خدمة
تعليمية مجانية كما ينص الدستور
واستلزام ميزانية الاسرة وتهدد
جهودها بطلها.. بعض الخلفيين من
القائمين على العملية التعليمية.
ولكن السؤال الذي يطرحونه..
ما هو البديل للمراكز التعليمية وقد
فقدوا الثقة في قدرة الدارس على
العبور بالتعليم الى حد الكفاية وفي
قدرتها على القيام بواجباتها
التعليمية وفي جدوى الوقت الذي
يضيعة ابنائهم في الدارس وفي جدوى
مزاولة الدروسين للواجبات المدرسية
التي يكادون بها الطلبة وفي نفس
الوقت فلا يمكن الاعتماد على
مجموعات التلقين بشكل مطلق.

إغناء اعمال السنة.. ماذا؟

يقول معصود ضامير موهبة..
كانت أكبر غلظة ارتكبوها المسؤولون
كان منهم جولة تمرير الطلاب من
سلطنة مدرس الفصل الذي حاول
استغلال اعمال السنة والاجبار
الطالب على اخذ دروس خصوصية
ولكن الشرح الذي لم يصب له
المستورين الحساب المطلوب هو
الطلبة التي تفتت داخل الدارس
والفصل وبخاصة بين تلاميذ مرحلة
الذائري والتخرج الذي اصعب لغة
الحوار بينهم وبين الدروسين نتيجة



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: مديحة عزب

تجربة اليابان
مها محترم وتعمل بالجامعة الأمريكية تقول لقد تأثرت إلى غروب عملي الأخلاق على نظام التعليم

باليابان والذي يطبق تجرية وأمة جديدة بالاتحاد وجنيرة والقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية في مصر. فبعد انتهاء اليوم الدراسي وعادة التلاميذ للأنشطة وتناول الغذاء ويسقط من الواصلة تبدأ المصاحف المسائية التي تشتملها الدولة كمنهج لتقوية لفتح أجيالها في ساحة محبة وتسهيل جميع التلاميذ بجميع الوسائل التعليمية وتقديم التقوية والتأهيل والرجعة لمن يرغب في ذلك ولايجوز زهيدة وتستطرد: أن مجموعات التقوية في مصر بها عيب خطير للأسف الشديد، وهو أنها تقدم في وقت غير مناسب على الأخلاق سواء في بداية أو نهاية اليوم الدراسي وخاصة أن كانت منازلهم بعيدة عن المدرسة ويستغرق زمناً أطول في الذهاب والعودة .. وبالتالي تسبب هذا العيب في عزوف بعض الطلبة عن الانضمام لمجموعات التقوية واللجوء للمراكز التعليمية التي تتجبع لهم اختيار الوقت المناسب.

وتتأخذ سناء غانم وتعمل في مجال الكمبيوتر والمسؤولين الإبقاء على المراكز التعليمية التي تقدم خدماتها للتلاميذ للدارس الأجنبية لأن للقبال الذي تتقاضاه أرواحه بكثير من المال الذي يستنزف في الدروس الخصوصية وتألقها في هذا الطلب عامه وتقول أن مواعد مجموعات التقوية في مدرسة أبنائها غير مناسبة على الأخلاق ولأنها أساسها ألا الدروس الخصوصية.

نفس الشيء تطالب به شهابية عبد العزيز منيرة مكتبة ورجاء عبد الله منيرة يذكروا خاصة أن أبنائهم يحتاجون لتقوية في بعض الأوقات ويتشربون من الفاصل للراكرز التعليمية والذي سوف يؤدي في نظرهما إلى تناقض ظاهرة الدروس الخصوصية.

والطالب بحيث تعود كما كانت في الماضي.. كل الاحترام للمدرس وكل الاهتمام بالطلاب. ولكن المصاحف دولت أن للمدرس يخاف من الطلاب

والله كمان.. ومن هذه الجزئية الأخيرة يحكي محمد مصطفى عن تجربته التي مر بها في إحدى المدارس الثانوية بشبرا الخيمة. لقد كان الدرس يدخل وما أن يبدأ في شرح الدرس حتى يقابل باستهزاء ويصوت عال من الطلبة البلطجية أن يكف لأنهم مشغولون فيما هو أهم وهي أمورهم الخاصة ويواصل الدرس الذي يصمم على الشرح وعلى أن تسير الأمور في طريقها الصحيح. أما تعظيم سيارتهم أن كانت لديه سيارة وأما علة سخافة عند انتهاء اليوم الدراسي ولما نتج من مشاركة الأهل والاصطفاء في تلك اللحظة. هذه البلطجة لابد من دراسة أسبابها ووضع حلول لها.

الجنس تكبي

ويقول لي أحد الأياد أن ابنتي التلميذة بالاعدادية تعود لي يومها وهي تكبي وتشكو من أن للدراسة لا تشرح شيئاً على الفصل وتقول للبنات اتلو طبعاً يتأخروا لدروس وهي مستجبة في حاجة.

أب لشر يقول لي أن مسروعة المصري ترفض باستمرار شرح أية دروس للفصل الذي يضم أبوه التلميذ بالصف الأول الثانوي وتقول عنكم الكتب الخارجية .. بصوا فيها ..

تلميذة بالصف الأول الثانوي تكبي عما كان يحدث أثناء حصص الفرنسية.. كانت اللداع تدخل الفصل وتألف حولها الطالبات اللاتي تعطين الدروس الخصوصية ويهزرن زمن الحصص ويخسرن الوقت لحين انتهاء الحصص والآن فيها بكلمة لبيبة القليلات لوجه الله.

وتؤكد أحمد مصطفى عبد الفتاح ومطالبة بالصف الثاني الثانوي بأحدى المدارس الحكومية أن لتدريج الدروس الخصوصية قد جاء على حساب مجموعات التقوية فرغم أنها مجموعات مبدية فعلا إلا أن هناك عزولاً عنها من الطلبة وعدم إقبال عليها وعدم ثقة في جدواها.

وفي النهاية.. كانت هذه صورة مصغرة جداً للواقع الليم الموجود داخل المدارس الحكومية أريد أن نقلها للمسؤولين عن التعليم عسى أن يبدأوا في معالجة هذه السلبيات وتوفر الخدمة التعليمية الحقيقية كما ينص الدستور.



المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٥/٢/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين في اجتماع مجلس مديري التعليم:

مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية استمرار اغلاق المراكز ودعم مجموعات التقوية



د. حسين كامل بهاء الدين
تجريم الدروس الخصوصية

الطلاب ولا يشترط مقعد هذه المجموعات في الصباح الباكر قبل الدراسة أو بعدها، وعلى أن تصنف مجموعات مسائية إذا طلب الأبناء ذلك وقال: إنه تم إنهاء عمل مدير إحدى الدورات التعليمية وإحالتها للهيئة الإدارية لعدم تنفيذ قرارات الوزارة.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن هناك اتفاقاً مع الكتكوي اسماعيل سالم وزير الصحة على عدم منح أية إجازات مرضية للطلاب والمعلمين إلا في الحالات المرضية الحادة، كما أكد على ضرورة التواجد للطلاب في الدورات التعليمية لتابعة سير الدراسة ومنع من التلاعب للطلاب. التحضير بمجلس الشعب برئاسة لعمد فؤاد عبدالعزیز أثناء زيارته لحافظة البحر الأحمر. وقد عرض أعضاء اللجنة بعض الطلاب وقرروا الوزير المناقشة على انتداب المعلمين لامتصاصات للثانية العامة والبرامج في اقرب مصافحة لهن مراعاة الظروف الاجتماعية.

كما وافق على إضافة كتب هيئة الكتكوي لقائمة الوزارة السنوية ومع مكتبات المدارس بالبحر الأحمر. وإن الوزارة تشير في خطوات المناقشة المركزية الجديدة للتعليمية الرسمية والاتفاق مع وزارات التكوين والصحة والصناعة وقال أنه تدور عدم الاستفادة بأي محاضرات يتبع دين على مستقبل من محاضرات في التدريب على أي مستوي. وطالب الوزير تدويراً عن التحقيق مع بعض المعلمين الذين قاموا بتدريس بعض الطلاب للتظاهر في مدينتي

أمن الكتكوي حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدكتور كامل الجوزوري رئيس مجلس الوزراء أحال مشروع قانون تجريم الدروس الخصوصية إلى اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء. ويشتمل مشروع القانون مخالطة كل من يثبت في حقه إعطاء الدروس الخصوصية من المعلمين لعدم الصلاحية لهذه المهنة السامية، وتعيين بديل آخر فوراً يقوم ويشرح أداء هذه الرسالة النبيلة في مجال التربية والتعليم. وأكد الوزير أن الدولة حرصت في خطة أوزوناتها على رفع مستوى المعلمين مادياً وإنشياً.. وأن الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء في حاجة إلى دعم الدولة لهم. لأن ما يقارب الدروس الخصوصية هي فئة لا تتعدى نسبتها ٥/١ فقط وأنها تلتحق حيزاً مشدداً أمام انتصاف المعلمين الشرفاء. وقال أن أحوال المعلمين المالية صوف تتحسن خلال الفترة القادمة بعد تطبيق قرارات مجلس الوزراء بعلاج ظاهرة الرسوب الوظيفي ومنع جميع المعلمين والإداريين حوافز شهرية لا تقل عن ٢٥٪ من الراتب الأساسي. جاء ذلك في اجتماع مجلس مديري التعليم أمس.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن الوزارة بالتعاون مع المحافظين مستمرة في تنفيذ قرار مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كامل الجوزوري بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية التي تهدد التعليم الرسمي للطلاب من الطلاب. وأكد الوزير على ضرورة التأكيد من إغلاق هذه المراكز فعلياً، وإن ما تم إغلاقه لا يستفيد من خلاله نشاط تحت أي مسمى أو بصورة مختلفة. لأن



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٥/٢/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية دعم مجموعات التقوية بالمساجد والكتبات

كتب مصطفى بلال:

أحال الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية إلى اللجنة التشريعية بالمجلس، يتضمن المشروع معاقبة كل من يثبت في حقه اعتداء الدروس الخصوصية من المعلمين بعدم المصاحبة لهذه المهنة السامية وتعين بديل آخر فوراً. أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماع مجلس مديري التعليم أمس وأكد أن الوزارة تدعم بكل قوة مجموعات التقوية الدراسية بالمساجد والكتبات وفي أن الدروس لا تقوم على أخلاق تلك المجموعات مشيراً إلى أن السعي للصالح بمراكز مراكزهم لا يتورعون من اتخاذ أية إجراءات تعزيل تنفيذ قرار الوزارة بإغلاق مراكزهم التجارية وتشويه صورة القرار والمجموعات للدراسة مؤكداً على ضرورة دعم تلك المجموعات باعتبارها البديل الشرعي.

● بعد إغلاق مراكز الدروس
الخصوصية... ما هو البديل، تحقيق من ٢



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢

مشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية

حرمان محترفي الدروس من ممارسة مهنة التدريس التحقيقات تكشف تورط بعض المدرسين في مظاهرات ديمقراطية

كتب - زكي السعدني:
تقدم الدكتور حسون كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم،
بمشروع قانون إلى مجلس
الوزراء لتجريم الدروس
الخصوصية. أكد الوزير في
اجتماعه أمس، مع مديري التعليم
بالمحافظات موافقة الدكتور كامل
الجندوري رئيس الوزراء على

الحالة مشروع القانون إلى اللجنة
التشريعية بمجلس الشعب
لدراسته. أشار بهاء الدين، إلى
أن مشروع القانون ينص على
حرمان المدرس من ممارسة مهنة
التدريس في حالة ثبوت تورطه
في إعطاء الدروس الخصوصية.
كما ينص مشروع القانون، على
تعيين مدرسين جدد بدلاً من

على إلغاء الدروس الخصوصية.
وأضاف أنه تلقى تقريراً من وكيل
الوزارة بمسببات حول هذه
الظواهرات. كشف التقرير، عن تورط
مجموعة من المدرسين والمعلمين

بالإشارة للخصوصية في تصريحات
للإعلام على التلفاز. وأشار وزير
التربية والتعليم، إلى تواجده
عقوبات رادعة ضد المتورطين في
هذه الأزمات. وقرر الوزير، إحالة
أحد المدرسين إلى النيابة الاتهامية
لإرساله معلومات غير صحيحة
إلى الوزارة.

للمستجدين لحصولهم على تقارير
بعدم صلاحية. أكد الوزير إجراء
تحقيقات موسعة في الظواهرات التي
شهدتها محافظة دمياط احتجاجاً

المصدر: الوفد



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢

الجامعة تتدعى «الاستقثش»!

أزياء غريبة وانحرافات ولا مبالاة
.. ولا أحد يهتم!

الفجوة

التسلسل
بين الأساتذة
والطلّاب
بأنهم
الحوار بين
الطرفين



ماذا جرى للجامعة؟
يتبادر إلى الذهن هذا السؤال مع كل خبر نقرأه عن انصراف جديد في الجامعة، سلوكيات غريبة وحوادث مشيئة، كانت بعيدة يوماً عن الحرم الجامعي، الذي اكتسب دائماً هالة مقدسة، وبقيت الجامعة دائماً بعيدة عن كل ما يجري خارجها، فهي قلعة من قلاع العلم، تسهم أكثر من أي مؤسسة تعليمية أو إعلامية أخرى في تنمية الجيل ورسم ملامح شخصيته واعداده للمستقبل.

لماذا تدهورت القيم في الجامعة، ولماذا انحدر سلوك طلابها إلى هذا المستوى.
هل العيب في الأعداد الكبيرة، أم في التغيرات المجتمعية الحادة التي جرت في المجتمع المصري منذ أواسط السبعينات وحتى اليوم، أم في انصراف الأساتذة عن طلابهم وقصر علاقتهم بهم على قاعات الدرس والتحصيل فقط؟ هذا ما نحاول أن نجيب عليه في هذا التحقيق.



الموقف

التاريخ: ١٩٩٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحل:

عودة دور الجامعة في تنوير المجتمع

وأعادة ندسية الحرم الجامعي

العودة في أي من
الأسببارة بل في
لاعب كرة أو القصة،
والندسية للأحداثيات
التي تحدثت في
الجامعة فهي جزء
من المجتمع ولكن
التركيز الإعلامي
يفتقم منها لأن
الشعرون نسبة
قليلة جدًا.

وعن دور الجامعة
في توجيه الطلبة
ورسباء المصالح
والجود الندية قال:
لا بد من بناء جسور
بين الطلبة والأساتذة
من خلال الأنشطة
الطلابية وريادة

الشباب وتنظيم نظام
الامر حتى تطور روح
الجامعة ونصمق
العلاقة بين الأساتذة
والطلال ومليخا أن
نذكر بطريقة جديدة
لحل للامانة الضمنية
بين الحكم والكيف،
وأنحل مسشكلة
الاستقبال لاستقبال
الاعاءة الهائلة من
الطلال.

الطلال أو لا

وقا نظرننا في عطف طلبة
الجامعة سجدن أن وراة اسبابا
موضوعة لشارت إليها د سمدية
بهاجر استناد علم نعلن لقصص

يقول الدكتور محمود عودة نائب
رئيس جامعة عين شمس أن
الانتماءات الموجبة للجامعة حقلية،
فلم يعد الأساتذة قريبون من الطلبة
كما كان الحال في الماضي لاسباب
تتعلق بكثرة أعداد الطلبة وبمعدنية
اقامة علاقات انسانية حقلية بينهم
وقد أوجع د. عودة قصور الأساتذة
في محاولة القبض منهم لشباع
مطالبهم من خلال الارتباط بمزيد
من الأعمال التي تأتي على حساب
الوقت المخصص للطلبة.

وصارت اللجوء بين الأجيال أكثر
اتساعاً وبالتالي أصبحت الهوية
بالظنور الثقافي أكثر اتساعاً بحكم
أن الطلبة مشغولون في انماط
ثقافية وفيهم جديدة مختلفة مغفلها
تجم استهلاكية مما يجعلهم لا

يرغبون في القامة
علاقة مع الأكبر سناً،
حتى في البيت بين
الأباء والأبناء التي
لدى التي أصبحت
لهم فية لفتهم
وطريقهم الخاصة
في التفكير، ومع
شروع هذه القوم
الاستهلاكية رديم
الكسب السريع
والقرار في المجتمع
وسميت القوم من
العلماء والأساتذة
لتنفخ في مشايير
والن والرياضة،
وقالتي لم يعد أحد
من الشباب يجد

والعميد السابق لمعهد الدراسات
العلمية للطفولة والأمومة حيث قالت،
أن العنف يولد العنف ويأه عليه لأن
استناد معاملة الأطفال تؤدي
للعدوانية سواء كانت بالضرب أو
باللفظ فيكون رد الفعل متبعاً، قد
يصل إلى القتل مثلاً، لأن يكون
نوعاً من الاستجابة السريعة للنفاد
عن القفس فلا يكون الطفل مجرد
خاضع للأداة التي تعرض لها بل
يرد عليها بأداة أكبر، حتى مع
مسود سنوات عمره تكون بلود
العنف يتغلغل في تراكمت
ويعود بالخروج إلى استنابها عند
من يشابه، فكل خبرات الطفولة
يلفها تهرمج إذا لم تجد معاملة
عكسية، وتربية جيدة لتعلم القيم
الاساسية قبل صدور أي شرخ
بنتقله.. والعنف أيضاً يتسبب في
جرح في الجدار النفسي للطفل
لنتمى التراكيب النفسية الداخلية
للإنسان للفظ فيؤثر على شعوره
بالعدوانية والاحتشار والركاب
سلوكيات غير سوية محاولة منه
لإثبات الذات.

الإعلام السبب

وترجع د. سامية الساعاتي استناد
علم النفس بجامعة عين شمس
الفجاجة في التعامل في عوامل
كثيرة منها الخبر السريع الذي
يعاني منه المجتمع بالإضافة إلى
العنف السائد في الإعلام وأيضا
العنف في الشارع المصري وفي



تحقيق:

فاطمة

البيديوي

بعض الناس بالإضافة إلى السلوك الخالص بعودة الحالة من الخارج والظروف للمشاركة في التطور الدافع في لوجهة الاتصال كل هذا أثر بالعلماء على المجتمع والجامعة

جزء منه وهناك أيضا صفر من طلبية الجامعات بعد إنشاء سنة من الإبتدائية والمعادلات الأجنبية مثل الـ GCE فيكون في سن صغير في الجامعة مع تطور حال في بعض العلوم واتصلهم دور المشرفين في الجامعة مع اهتمام الرقابة الأسرية، فالجميع يلهث وراء لقمة العيش، وعزف الطلبة عن الجامعات الأسرية والجامعة أصبحوا يميلون إلى الرحلات أو الحفلات والمهرجانات والحق يكمن في تكلف كل مؤسسات المجتمع الأسرة وحتى الثاني من خلال الإعلام ورجال الدين والإعلانات والشباب والرقابة إساءة للطلاب على استعداء فوازك.

الأحترام أولا

لكن ماذا يقول طلبية الجامعات انفسهم عن شيوخ هذه السلوكيات القوية تقوى شيوخ محمود سامي قسم علم النفس بأبي عين شمسا، ليس لي استيفاء من الأولاد لاني لا اتضمن نفسي الولد الذي سنوف التعامل معه ولا اجد نفسي محتاجة للحديث أصلا مع زميلي وإن فريت أي استفسار أسأل زميلاتي الفتيات فقط، وهذا التوجيه من داخل وليس من الأسرة لانهم يتقون بي، وتضيف: في المجتمع الجامعي، البيت التي تترنم نفسها تصبح في نظريم بنتا صديقة، لذلك أرحب بهذا اللقب الفصل من أن تهتد صويتي أو أفاد كرامتي، ويكمل الحديث حاتم حسن ويقول: للأسف معظم الشباب هنا من أول سنة لهم في الجامعة يظنون أن الخارج انتقل إليهم هنا أيضا فيمارسون للمكسات التي تعودوا عليها خارج سوريا.

لما تأريمان شعبان فلقول: لرفض السلوكيات القاطنة وإن كان معظم الأخطاء التي تظهر هنا في الجامعة تعود إلى فكت الذي يعتليه الجنسان ولكن البيت الملتزمة هي التي تحدد علاقتها مع زملائها من الشباب وإن كنا نرى أيضا الجملة في التعامل، لدرجة وضع للمحامي

الأسرة بين الأب والأم والأخوة من خلال تعاملهم، فلم يعد هناك من يقول للوالد لا تشلجسروا (انتم لافوات حبسوا) أصبحوا يقولون للوالد من شركك أخدري لانهم لا يمكن وتشتبا للمصاحبة بل يدفعون ثوالهم مقابل الأساءة بالإساءة لفضلا عن دخول كلمات جديفة غريبة على الفارس اللادوي انتشرت بالإضافة إلى تعاطي

المخدرات التي يتشرب الخلف بين الإباء والأبناء في الشباب فيما بينهم، كل هذه عوامل تقدم إلى المجتمع لئلا ليسوا أسوياء، وقد ركزت .. سامية السعالي على هجرة الأباء إلى الخارج للعمل وقالت أنها لفرت بنفسها الأولاد وحتى الهجرة لفضل الحدود الوقت الأولاد الرعاية والصالح في الحزم والخوف من الأب وحاجة الأولاد حتى للعقاب والردع.

فاهتزاز الأسرة أدى إلى الانفلات، فالمصاحبة في جزء منفصلة... الحديث يهتد أصعب مفعما، وحتى مع الجيران لا تجد (صباح الخير)،

ندوة لإعادة النظر وتعود .. سامية السعالي الجميع لإعادة النظر في حلول الأسرة الصرية، لأن كل ما جاء من سلوكيات بشعة هو إرثا للبيت المصري، ولابد أيضا من إعادة النظر في الاعلانات واستفزات الاعتر من أول الشباب حتى السلوك.

أما .. ثروت اسحق رئيس قسم الاجتماع يقاب من شمس لقد أرجع هذه السلوكيات إلى تغير الوضع الاقتصادي والاجتماعي خلال الأربع قرن الأخير وحموت التغيرات القوية والمسرعة لفضل المجتمع المصري والاتجاه للمصطنعة وتظهر شركات توظيف الأموال والتي سلوت أسواق

علم الجميع، دون أدنى حول فكثير من الأسر تعطي مصاحبة كبيرة من الحرية لأولادها في اختيار ما يروق لهم من ملابس دون اعتراض، واعترف لنا في أول سنة نكون ثلثي القفيرة لدرجة أننا ممكن أن نتقدم في انسان زميل ثم يتضح لنا معناه مع أول موقف يتعرض له، فيظهر على حلقه.

أما فهي رضا لدرج السلوكيات التي اختيار الفرد نفسه لما يناسبه منها حتى لو كان من بوشة غير سوية.

أهلب صلاح.. تجارة عين شمس يرجع هذه السلوكيات إلى تقليد الغرب في أشياء كثيرة مثل اللبس الغريب السائد هذه الأيام وقد ساعد عدم وجود قيود على الألباس على انتشارها وتساؤل أهلب: - أين اللاذون تصيدون أقرى الجامعي؟

وتضيف أهلب: إن وسائل الإعلام تهبط شكل الجامعة وأسلوب

الاستاثة ولكن ما يحدث هو العكس تماما، فلا نجد هنا الاستاذ الجامعي بكل صفات الانسانية إلا في المسلسلات والأفلام وفي الحقيقة هو بعيد عنا كل البعد.

ويقول زميله محمود هلال.. كنت مقتنعا بأن هذه هي صورة الجامعة كما أراها في تلفزيونين وكذلك صورة الاستاذ الجامعي التي ان سمعت بأنها مختلفة تماما، وكان لابد أن أتعاش مع هذا الواقع، وتقول شيماء عبقروفي هناك قوامير لشرى مثل اللامبالاة اجتاحت الزلاء في الجامعة معظم الطلبة يجلسون على مسيرات ويلقون أوراق الماستاديتشات أو الحصى أو كوابي الشتى على الأرض ويصفونها تحت أرجلهم بعنف وأصم، بالرغم من وجود عدد من اللافتات التي تصدر من ذلك ولكن من يقار.

هذا ما يحدث في جاسمتي القاهرة وعين شمس لمانا عن الجامعات اللاعربية يقول د. معلوم شحاتة الأستاذ بكلية



المصدر: الواسط

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٤

العلوم جامعة للثقافة طبعا
للقواعد المعمول بها في التنسيق
لأن الجامعات الاقليمية تدمج طلبة
الانتماء الجغرافي، لذلك لابد ان

تتمسك
بمسؤولهم
القانونية على
تصرفاتهم
فالقانونية القوية
لها قواعد
سلوكية
مختلفة.

ولكن هناك
بعض
القواعد
السلوكية
والملاحظات
على سلوك
الطلاب ومنها:
- ظاهرة
التسطير
الموجودة لدى
بعض الطلاب
وأغنى الخروج
على الملأ
وعلى

الوسطية. وهذا يدفعنا الى الاعتماد
بدور الجامعة وهو تنسيق الريادة
الطلابية وممارستها ممارسة فعالة
وعلى الجامعة ان تمت الطلاب على
التدريب على المكتبات الجامعية وان
تسارع تنظيم الانشطة للمساعدة
والتي تتناسب مع طبيعة مجتمع
الجامعة وتطوير السلوكيات
وتوجيهها وتدريبها على القيم
الدينية الصحيحة وعلى الحفاظ
على المال العام.

كما ينبغي على الجامعة عقد
تدورات تلميح وتناقش قضايا العنف
والايمان مع عمل مسح طبي شامل
للمطالبة للتعرف على مدى انتشار
ظاهرة الايمان وسط الطلبة مع
وضع جميع الامكانيات من لطباء
ومستشفيات واخصائيين نفسيين
واجتماعيين للسيطرة على هذه
الظاهرة.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٤/٢/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ امام يفتن بين المائيتين بعد غدا

بيانان مهمان للشريف وشهاب حول الإعلام والتعليم العالي

التي تتعلق بالإعلام المصري.
كما يلقى الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بياناً
مماثلاً بعد غد السبت أمام لجنة التعليم
والبحث العلمي بمجلس الشعب يتناول
سبب خطة الوزارة في تحديث التعليم
الجامعي والعالي بمختلف نوعياته.
وأكد الدكتور مفيد شهاب في تصريحات
خاصة للأهرام المسائي أنه سوف يركز في
بيانه على سياسات التعليم العالي
وتوجيهات المجلس الأعلى للجامعات
وماتم إنجازه في العام الماضي والسياسة
الاستراتيجية للجامعات والمعاهد العليا
ونظام القبول بالجامعات والمعاهد في
العام القادم.

كتب- حامد محمد حامد من المختل أن
يلقى السيد صفوت الشريف وزير الإعلام
بياناً مهماً يوم الأحد القادم أمام لجنة
الثقافة والإعلام والسياسة بمجلس الشعب
يتناول فيه سياسات وخطة وزارة الإعلام
في المرحلة الحالية والقادمة وذلك في
شأنه بيان الحكومة الذي ألقاه الدكتور
كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أمام
مجلس الشعب في شهر ديسمبر الماضي.
ويتناول السيد صفوت الشريف في بيانه
الإنجازات الكبيرة التي حققتها الإعلام
المصري ويوره أثره على مختلف الأصعدة
السياسية العربية والإفريقية والإسلامية
والدولية وثورة الاتصالات والتكنولوجيا
الحديثة التي يعيشها الإعلام حواري مع
أعضاء اللجنة يرد عليه على كافة التساؤلات



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٢/١٩٩٩

لتسويق ديونوات المعاهد الفنية

يبدأ ٢٠١ شهر ابريل الحالي

يبدأ مكتب التسويق للديونوات بالاجراءات
والمرافعة الى مصرف وبنوك اوراق الطلاب
الحاصلة على تدريبات الامانة الفنية دور
التدريب ٩٨ من الحاصلة على تدريب عام جديد
جدا ليقام من ٢٠ ابريل تاكنل راحة ٦ ايام
ومدح التكونر عند الصنف الفني وتكون اول
وزارة التعليم الفني بان مصرف وبنوك اوراق
ممكن قطع من المكتب الرئيسي بالقاهرة .



كلمة صدق

التعيينات

في المعاهد الأزهرية

هناك في المعاهد الأزهرية عدد كبير من المدرسين والمدرسات وعمال وسكرتارية كان الأزهر فتح بابه لهم على أن يعملوا بالمعاهد الأزهرية يعقود مؤلفة لحين تعيينهم بصفة رسمية عندما يتم الإعلان عن فتح باب التعيين بهذه المعاهد وأن هؤلاء المدرسين والمدرسات ظلوا يعملون بتلك المعاهد فترة طويلة بلغت حوالي خمس سنوات على أمل أن يتم تعيينهم بهذه المعاهد الابتدائية في أقرب إعلان.

الطريف كان الأزهر قد فتح باب التعيين منذ عامين ماضيين وطلب مدرسين ومدرسات وعمالاً وسكرتارية فتقدم هؤلاء الذين كانوا يعملون بالحصة والمعقود المؤقتة في هذه المعاهد الابتدائية فأخذ نصف المتقدمين من الذين يعملون بالمعقود المؤقتة وأخذ النصف الآخر من المتقدمين من خارج هذه المعاهد في تلك الحالة نقول قد يكون الأزهر والقائمون عليه قد أصابوا فيما فعلوه من اختيار مائل بين هؤلاء المتقدمين للتعين في هذه المعاهد الابتدائية أما أن يتم إعلان آخر منذ أيام قليلة ماضية ويتقدم فيه الجميع من الراغبين يعمل مهنة التدريس في المعاهد الأزهرية ويتقدم فيهم أيضاً الذين يعملون بالحصة والمعقود المؤقتة بتلك المعاهد ويواجهون بانهم مستبعدون جميعاً من التعيين بالرغم من أنهم لهم حق الأولوية فهذا هو الأمر الذي لم نتعود عليه في الإدارات والمخاطب الأزهرية العادية الأخرى من ذلك يقال أن الذين تم اختيارهم للتعيين في الإعلان الأخير هم أبناء المحاسبين فهنا تتساؤل قائلين

عندما يتم اختيار هؤلاء المدرسين والمدرسات بالمعقود الحصة للمحاسبين في أي منطقة تعليمية أخرى فهذا شيء لا يليق بالتعجب أما أن يتم ذلك في معقل الأديرة والمخاطب الأزهرية فهذا هو الأمر الذي يجسر الدهشة والتعجب والفرابة والتساؤل!!

وأخيراً نختتم لفضية الامام الكبير الأستاذ الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن يختار أو يصدر قراراً لاحقاً لتعيين الذين يعملون بهذه المعاهد الأزهرية خاصة المعاهد الابتدائية التي يعمل بها عدد كبير من المدرسين والمدرسات وعمال وسكرتارية منذ سنوات طويلة يعقود مؤلفة تم استبعاد تعيينهم في المعاهد الأزهرية الابتدائية بصفة عامة ومعاهد مدينة نصر بصفة خاصة وأصبحوا ضحية للمحاسبين!!

مصري البرديسي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجموعات تقوية بالية بالمدارس لطلاب الدروس الخصوصية

كتب - أمين المهدي :

اعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة حريصة على مصلحة الطلاب العلمية والتربوية وأنه حماية لأولياء الأمور من ابتزاز ما فيها الدروس الخصوصية تقرر عمل مجموعات مدرسية مسئلة تمتد مواعيدها طبقا لرغبات الطلاب وذلك لتفسيه المجموعات غير للشروعة وبشكل يجلب الأسرة المصرية كما تقرر أن تقوم كل مديرية تعليمية برفع تقارير شهرية بمدد هذه المجموعات ومواعيدها وحصيلتها. وقال الوزير أنه تقرر اعتماد لتدريبات للطلبة لاستحسانات للثانوية العامة والبيانات كلفتها طبقا للسوق الجغرافي الأقرب لمحافظة للتدوين وخاصة من البيانات مراعاة لطولهم الاجتماعية وإضاف أن الوزارة تدرس هذه التطلعات لرفع مستوى التعليم ملها ومعنوا ولي الأحوال سترداد تحسنا خلال الفترة المقبلة بعد تنفيذ قرارات مجلس الوزراء لعلاج ظاهرة الدروس الخصوصية. وقال أنه سيتم إعداد النماذج للجانسة المركزية الجديدة للتدوية المدرسية بالاتفاق مع وزارات الشؤون والصحة والصناعة كما تقرر زيادة الخصصات المالية للتدوية لزيادة كفاءتها ورفع جودتها وأن يكون تدريها من الشركات الكبرى للخدمة. وأشار إلى أنه تقرر إضافة كتب هيئة الكتاب إلى قائمة الوزارة السنوية ويتم مكاتب مدارس ليجر الأعمار لمادتها للكتب. وأشار الوزير إلى أنه سيتم عمل مجموعات مدرسية ليلية لتحذ طبقا لرغبات الطلاب وذلك لتفسيه المجموعات غير للشروعة وبشكل يجلب الأسرة المصرية وأنه تقرر أن تقوم كل مديرية تعليمية برفع تقارير شهرية بمدد هذه المجموعات ومواعيدها وحصيلتها



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٩

ابتكارات طلاب الجامعات في ملتقى

نوادي العلوم بجامعة قناة السويس

يُنظم نادي العلوم بجامعة قناة السويس فرع بورسعيد اليوم ملتقى نوادي علوم الجامعات المصرية ويضم مسابقات الابتكارات الطلاب مع مأموق لكل ابتكار يحتوي على فكره وكيفية أداء وتطبيقه ونماذج وزيارات عملية داخل بورسعيد وبرنامج تدريبي مكمل للبرامج المشاركة ويهدف للتشجيع على تنمية الابتكارات العلمية المصنفة لدى الطلاب ومناقشة معارفها وطرق تأليفها لتصبح المرامي ووضعها على الطريق الصحيح.



طلاب المدارس التجارية المتقدمة: ظلّمونا .. وظلّمنا أنفسنا !!

الكليات مغلقة أماننا .. مفتوحة لديبلوم الثلاث سنوات

كتب - مجدى طنطاوى ومحمد الصابغ
لتبسيط الترسّات الفنية هدف حيوى لمواجهة احتياجات التنمية. ويوم
ان يقدم طلاب المدارس الفنية على الالتحاق بها فإن هذا الهدف يكون قد
لقد جزأ كبيراً من معلومات تحصيله.
القدم يالى من اغلاق أبواب الكليات فى وجه خريجي المدارس الفنية
للتقدم، وترك الباب امامهم للالتحاق بكليات التجارة فقط.
الدرسون وأولياء الأمور والطلاب يؤكّدون ان النوازل التى يدرسونها
تؤهلهم للالتحاق بكليات التربية وأقسام النوازل للتجارية وكلية التجارة
الخارجية بلغة الانجليزية وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية.

● محمود وجدى طالب: ظلّمنا أنفسنا
بالإلتحاق بهذه المدارس التى يظلّمون
عليها المتقدمة لهذه الكلمة بخاصة
فرايين ريادة عن الديبلوم وهى البيرة
الرمحية فى الشهادة نفسها رغم
مراسمتها للعيد. من النوازل مثل الإدارة
وقانون العمل والقانون الذى يعلّمها
الدراسة بكلية الحقوق والسياسة
والفنادق فلماذا يتم تجاهلها؟

● امتحانات مهنية
نورة محمد مصطفى طالبة: لمن
مستحقون لاي شروط تعدد سواء مواد
مدرسية إسمية أو مصاريف زائدة أو
امتحانات تسمى لعمالة الشهادة
امتحانات فتح بعض الكليات أماننا
للمدرسة بيسا ولا تكون ممراسمتها
الاجماعية مقصورة على كلية واحدة.

محمد ألقى نور الدين طالب: حتى
الماضى كما نعتقد انه سوف يتم تعيين
كمدرسين للمواد الفنية وهذه ميزة
المدارس المتقدمة بما لا يتفق تطبيق
ذلك ونحن فى عصر تقادى فيه اهمية
التعليم الفنى وبحثا إلى جوبيون فى
المجال العملى اما ما يحدث فى الواقع
فهو احتشاج للتعليم فى المدارس
الثانوية المتقدمة.
ويعد أن استعنت إلى شكوى ابناها
من خريجي وطلاب المدارس الثانوية
للتقدم هل نريد وزارة التعليم العالى
وزارة التربية والتعليم النظر مرة
اخرى ونبحث ما يملكه المتعلمون بها

مدرسة السيدة زينب أننا نضعر بالكم
الفلاح كذاك تشيلى مع طلاب الديبلومات
الفنية نظام الثلاث سنوات بل ويتم تهيؤهم
ما جوت يوم لهم الامتحان ويضى الفتيات
التي تستطعن الالتحاق بها لربما ان عدد
الطلاب حوالى ١٠٠٠ مدرسة حكومية تحوى
على ١٢٠٠٠ طالب وطالبة فى كليات
فرصة واحدة للالتحاق بالجامعة وهى كلية
التجارة ويضمر حساب الذين ازال احد
خريجي المدارس الفنية الثانوية للتقدم
رغم ان شهادتها تعامل بشهادة للامداد
الفنية التجارية وللايهما يلتحقون والفرقة
الثانية بكلية التجارة بينما عند الالتحاق
بلمد الأمداد الخاصة جدا من الفرقة
الأولى لاهل معنى لك ان امسح
الديبلومات والمعادن اأضل ما وما معنى

الدارس الفنية للتقدم الا شهادة تفتح
على المعاد.

مضى التسنين وظلّمنا

ويقول محمد محمود الشيخ أحد
خريجي المدارس التجارية للتقدم حتى
فى التسنين مظلّون فبالحى تشيىنا
بعد ان تنتهى أوراق الثانوية العامة
يراحلها الثلاث ثم بعد ذلك يظنون
البا وتكون جميع الأماكن شغلت
بالمعادن المتوسطة ويبنى الفئات لنا من
هذه المعادن فهل يعقل ؟ مفيد شهاب
مؤيد التعليم العالى ظلّمنا بفتح باب
بعض الكليات ولكن وقت التسنين
ميكرا للتعليم الاختيار.

يقول محمد اثنى مدرس لالة تجارية
بالفنية المتقدمة بالقصر العيلى إن
الدراسة تقبل الحاصلين على أكثر من
١٠ درجات أى أكثر من مجموع الأول
والثانى العام إلا انها مشية تماما من
خريطة التعليم العالى حيث لا يسمح
لخريجي المدارس إلا الالتحاق بالامس
المرضى على كلية التجارة فقط
والدارس وحى يوسف سيد بدم ٩٧
انها فى فترة إقامة كلية التجارة رانيا
مستغفلة فى ممراسمتها لكنها تشيى
الالتحاق بالجامعة الانجليزية وخاصة
انها كانت من المدرسة الأولى سنة
الفرج من الدورة ولكن كلية واقتضت
والكده وحى ان ذلك يؤثر سلبيا على
التعليم الفنى ويحول الطلاب ويؤخذون
الالتحاق به بعد الامدادية وتصلنا إذا
كان من حق خريجي المتسابع الالتحاق
بكلية الهندسة وهى من كليات القمة
لماذا الامس لنا بالالتحاق بالجامعة
الانجليزية أو الالتحاق بالعلوم
السياسية أو التربية

العلماء المظلّمون

ويستأن امير السيد وخالد احمد
بالصف الخامس قسم مصاريف لالا
لا يوجد قسم مصاريف فى الجامعة علما
وان شرط الالتحاق بهذا التخصص فى
الجامعة هو التفرغ إلى الشخصين
وتشترط المصروف فتح الدلول فى كليات
اخرى لكي لا يسبق التعليم الفنى الذى
تحتاجه الاسر.
ويضيف خالد كمال فى امين اتحاد طلاب



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خواتم إسلامية

الأزهر.. واتجاه صحيح

في الاتجاه الصحيح جاءت مطالبة الأزهر بالزكاة التي طالت قرابة تسكات قرن تحت يد وزارة الأوقاف ثم تحت يد هيئة الأوقاف التابعة لها. لقد كان انتزاع هذه الأوقاف وغيرها من إصنافها عملاً سياسياً وبالفرجة الأولى، ولم يكن ينشئ لتلبية هذه الأوقاف لاحتياج منها على ما عهده المسلمون من حشون الضخم وأبواب المصروفات، وإنما كان لتسلط الأرض الزراعية عليها للملايين المدمرين والمستهلكين بالزكاة. وشيخ السالكين لها لم يبق لها ما يصبه تذكيراً، أما أهداف الأوقاف الإسلامية فلم تكن في الحسبان مع أن شرط الأوقاف مثل شرط الفقهاء، ولقد أصاب هذا الضرر وزارة الأوقاف نفسها، ولا يزال مصيرها على الرغم من إلقاء هيئة الأوقاف المصرية التابعة لها التي تعمل على استرداد الأوقاف وتمتيعها، ومهمات أن تصل إلى كل ما فيروء، فقد مرت سنون طويلة تغيرت فيها الأحوال، وبعد فيها ما بين الأوقاف ورماتها.

وزارة الأوقاف سميت بهذا الاسم لتقوم على الأوقاف وتجميعه واستثماره، لأن باب عظيم من أبواب الخير، وقد أتمت الفقهاء في تصنيفاتهم وفيهم مسائلات من الكتب والتفسير، ولهذا أتمت به أهل الخير ويضعون لمواقعهم في استثمار قرابها ولا يكون مسرفاً، بل لأمانة الإسلامية ولهذا يرى كثيراً من المستشفيات في بلادنا قامت على هذا الأساس، وكذلك المدارس والكتبا والمجاهد، وتعمل الأوقاف أسماء، اعلام كبار من أهل الخير، وكان الأزهر الشريف يتقدم أعمال الخير هذه بمصلحة مؤسسة لتعليم دين الله ولأمانة كتابه، وما يتلوه عنهما من علم وعقائد وما يمكن القول معه بأن الأزهر مؤسسة خاصة تغطي التغيرات من هذا وهناك لتعمل قائمة برسماتها، وكان طلبة هذه المؤسسة يهبطون اللون من أدارتها في بناء مسكن لهم وأجراء أوقاف التفرغ لدراساتهم مما سعى به ذلك بالجزائري، حيث تجرى الأوقاف عليهم، وكان القيد في هذه المؤسسة يتخاضون زياتهم المشهورة من أوقاف الأزهر.

لما كان مكان أخذ معين الأوقاف في الجلباء، مستحسب أن الدولة انتفعت على الأزهر وعلى التوسعات فيه، كما انكفت على المساجد وأروع أعمال وزارة الأوقاف، وهذا لوجهها حتى ولو لم توجد أوقاف في الأصل ولكنها في حد ذاتها لم تلتفت إلى إيواء فكرة الأوقاف من أذهان الناس ولقروهم، وهذا من التسلط التي أصابت الفكر الإسلامي في لقائن العامة صحيح أن معين الخير لم يندب من الناس، لقد قامت الجهود الذاتية العملية الاقتصادية لهذه الجهود تكفي في أن الكثير من هذه الأعمال قامت بها هذه الجهود أيضاً لتلبي منها هو الذي قام به الأزهر ووزارة الأوقاف لكن الطريق هو لمانة فكرة الأوقاف في عقل أهل الخير في كل مكان، لأن الأوقاف باب مفتوح للخير وللأزهر من الله منه إلى قيام الساعة ومن هذا هو محسوب الناس وليس عليهم، ومن فكرة الخير في الأوقاف أن كل وقف أعلى حتى يستحق

سيد الطيف زايد



المصدر : الطاهر

التاريخ : ١٩٩٩/٤/١٤ النشر والخدمة : الصحف والمطبوعات

مجلس الوزراء يصادق مشروع قانون تجريم الدروس الخصوصية



كتبت : إيمان رمضان

وأصالت شهادة بعدم الصلاحية
والكتابة ملكاً فمقتضىه عند
التوقيع في الجهاز القضائي
ومن ناحية أخرى قرر د. حسين
كامل بقاء الدين وزير التربية
والعالم مع مجموعات التدريس
الوجودة بالمساجد والكنائس وأنه
ولم يعد شروطها أن تكون
المجموعات مجانية ومن مؤسسين
خاصين لأشرف الوزارة وأن لا تستقبل
كواجبة تحت الظروف أو الانتظار العامة أو
العمل في الأنشطة الشبابية أو غيرها .

د. حسين بقاء الدين

والقاضي د. كمال الجنزوري
رئيس مجلس الوزراء على إحالة
مشروع قانون تجريم به وزارة
التربية والتعليم لتجريم إلقاء
الدروس الخصوصية ومن يعمل بها
من المدرسين . وأحال رئيس الوزراء
القانون إلى اللجنة التشريعية
لدراسة ويشتمل مشروع القانون على تجريم
من يسلط عليه تهمة إلقاء الدروس
الخصوصية بمقرات تصل إلى حد الفصل .



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٤/١٩٩٩

بهاء الدين ينتقد سياسة التعليم العالي!

كتب أحمد عبد الهادي:

وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انتقادات حادة لسياسة وزارة التعليم العالي، وقال خلال مناقشة كتاب «التعليم والمستقبل» بمعرض الكتاب أمس أن نسبة التعليم الجامعي في مصر ما زالت ١٦٪ فيما وصلت في إسرائيل إلى ٢٢٪ واليابان ٤٠٪.

وحذر بهاء الدين من انهيار التعليم العالي مشيراً إلى أن الاساتذة الذين يقومون بالتدريس بالجامعات قواء وغير مفرغين.

وأكد د. أحمد هيكل وزير الثقافة الأسبق أن العجلة وسيطرة الدول الكبرى تعطل من المعائن المالية التي تولاه التعليم مشيراً إلى ضرورة مواجهة نسبة الامية المرتفعة التي ما زالت عائقاً محلياً رئيسياً لتطوير التعليم.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ / ٢ / ١٩٩٥

في ندوة التعليم والمستقبل :

الديمقراطية تحكم المدارس ومستقبل التعليم في تدريب المعلم

يأتى في الكاتبة الثانية الموسومة بنافس الدكتور محسن القسبة للعلم ورشح مستشاره الدكتور والمعلم وأيضا قضية الديمقراطية وإهتمام الدولة بها خلال الفترة الماضية وكان يجب أن تكون محور مركزا للمعاهد واستحداثها لإرسال رسائل وطنية بدور قوى المؤسسات التعليمية لأن المؤسسات معانها الاستمرارية من أجل تنفيذ الفكر والتغيير.

وفي رده حول استفسارات الأستاذة قالت الدكتورة بهاء الدين أن الكتاب قد تناول موضوع الديمقراطية في أبواب متفرقة رأت مشكلات النخلة عالياً ومن مبدئين على عالم كثر المعرفة وأن المواطنين على العلم قبل غيره من أجل المواطن في القرن الـ ٢١ والتدريب والتعليم اعتماداً على عملية التدريب والتعليم مسجلة مسجلة لأي مجتمع وأن الديمقراطية في أساس نظم التعليم وأيد من الحفاظ على التماسك الاجتماعي والتوسع القومي للجميع للحفاظ على تقاليدنا

وأكد الوزير أن المعنيين الجدد في وزارة التربية والتعليم مسؤولون على دورات تدريبية في المجال القانوني لفتح الاتصال بالعمل وأن الوزارة أن تبتلي عن خبزيه كليات تدريبية.

سعيد مصطفى

الوزارة وأن التعليم للجاني حق لكل المواطن. وأن الديمقراطية أيضاً حق لكل مواطن وللمعلم والمجانية سواء في التعليم الأساسي أو الجامعي وأن الكتاب استعرض المواقف التي تواجه التعليم سواء كانت دولية أو محلية من سوء أداء أو لاهتمام سكاني والتطرف والإرهاب وطلب المؤلف بالإضافة باب جديد في حالة طوارئ الكتاب حول إبعاد متطرف جديد العمل للخروجين خشية البطالة وأن الدكتور وجهها الحديثة تعتمد على الآلات أكثر من الناس خلال القرن المقبل. وهذا يؤدي إلى زيادة البطالة.

وأكد الدكتور إسماعيل صبرى عبد الله أن كتاب التعليم والمستقبل يعتبر الخطر كتاب أصغر عن إضراف التعليم في عصر منذ كتابه حسين في أوسط الثلاثينات عام ١٩٣٦ ولابد من مواجهة البطالة التعليمية التي حدثت بسبب تزحف عمليات التنمية ولابد أن يتبنى الجميع ككل فكر كتاب التعليم والمستقبل خاصة أن العامل الأمي عائق للتعليم والتنمية. وهناك مشكلة أخرى وهي مشكلة الديمقراطية في المجتمع وهي العنصر الرئيسي للأبداع الذي يتشك من الاختلاف وأن يصبح الإبداع قيمة اجتماعية وأن المكان الأول لمدرسة الديمقراطية هو المنزل ثم

أصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن كتاب التعليم والمستقبل يستعرض التحديات التي تواجه التعليم في مصر بعد استعراض للتحديات التي تواجه التعليم وإيجاد الحلول الخاصة بكل قضية والاطلاع على مبادئ العالم لوضع الخطط المستقبلية لمعلم القرن الـ ٢١. وأن الخطر قضية هي تطوير التعليم لأنها قضية أمن قومي ولابد من النظر على مستقبل العالم برؤية جادة وأن مصر مثلية على نظام جديد وتحديات ثورة المعلومات.

جاء ذلك في الندوة التي أقيمت بمعرض الكتاب حول كتاب التعليم والمستقبل وشارك في المناظر الدكتور أحمد هيكل وسمي للعلم وإسماعيل صبرى عبد الله وأدار الندوة الدكتور سمير سرحان.

وقال الدكتور أحمد هيكل وزير الثقافة الأسبق : أن الكتاب قد اشتمل على أسرار قيمة مثالية ومعتبرة لا يجب أن يكون عليه التعليم في المستقبل وهي استمراريته رسم الخطى خاصة أن التعليم يجب أن يواكب التطورات المستقبلية في جميع مراحل التعليم ولابد أن يتسم التعليم الأساسي حتى الجامعة وأن التعلم لا يتوقف الاستعداد من علم



بين الإبقاء والإلغاء.. والترشيد

يتحملون مصاريف التعليم ولك في إطار مبدأ التكافل الاجتماعي وقريب الفارق بين الطبقات

الطريق يجب أن يكون مفتوحا أمام الكفاءات والمهنيين الخاضعة للإمادة التي إذا تبعتها الدولة ومكتبتها من العلم سوف تكون مكتسبا لحرص تعليمها كما اعتقدها

مصر. أما التكاليف ومصاريف الكتاب فيجب أن يكون لدينا الخشاعة أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم

للحصول على التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم

من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم

من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم

من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم

من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم

من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم

من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم

من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم

من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم

من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم من أجل أن نقرر أن الخشاعة لهم يجب أن توجه إلى التعليم

بالم : مصطفى نجيب رئيس اللجنة الاقتصادية بمجلس الشورى يأتى عشر ماريا من الجنيهات سنويا جليا لتقديرات مصلحة الضرائب

والحصول أن لكل يشكو حيث على كل أب يريد أن يعرض ابنه من سوء مستوى التعليم في كل مجانية للتعليم

●●● إن ما الحل للخشاعة على الظاهرين المرتبطين عضويا -مربوط مستقر التعليم المهني والشورى القصصية التي أصبحت اليوم الخشاعة للإسنادة والمربوطين -خاضعة للتعليم الشورى لمصلحة -مربوطين من الشورى القصصية التي تزيد إنضاما مضاعفة من مرتباتهم

وقد قبل أن نتطرق إلى الحل يجب الاعتدال بأنه ليس من العدل أن تحصل الدولة كل شيء بينما تترك نحن الضيق موقوف للتخرج الذي وكفى بالانكسار وطاعة الحكومة والمحل

لقد تمردنا منذ قيام ثورة يوليو عام ١٩٥٢ على أن الدولة هي التي تقوم بكل شيء وتقدم بكل شيء -تسعين الخشاعة والكساح والبرياء- بينما ليس على المواطن الفرد أي التزام حتى الالتزام ببعضه

العدل مقابل الأجر ضاع أمام شعاع لا فصل للعمال أو الموظفين، وهو للشعاع الذي استهدف أساسا أعماله العمال والمندوبين وكذلك موظفي القطاع العام إلى فئاعة الجائرس على مقايي النشاط

والانكسار، يتحمل المواطنون دون القيام بأعمال الخشاعة كما يجب أن تكون -العلم إلا إذا كان ذلك محليا مكافأة إسهالية أو خارج نطاق الخشاعة للمحصل على فعل إسهالي

●●● وحل في نظري ليس في الإبقاء مجانية التعليم وأبى والبعض في الإبقاء عليها. وإنما يمكن الحل في ترشيدها

بمعنى أن مجانية التعليم يجب أن تستمر فقط للمتميزين من غير القادرين في كل مراحل التعليم حتى في المدرسات العليا، فالدولة يجب أن تتركز وتتأخر

للدروس للتأهيلين المتميزين قليل لا وحل في نظري ليس في الإبقاء مجانية التعليم وأبى والبعض في الإبقاء عليها. وإنما يمكن الحل في ترشيدها

بمعنى أن مجانية التعليم يجب أن تستمر فقط للمتميزين من غير القادرين في كل مراحل التعليم حتى في المدرسات العليا، فالدولة يجب أن تتركز وتتأخر

للدروس للتأهيلين المتميزين قليل لا وحل في نظري ليس في الإبقاء مجانية التعليم وأبى والبعض في الإبقاء عليها. وإنما يمكن الحل في ترشيدها

بمعنى أن مجانية التعليم يجب أن تستمر فقط للمتميزين من غير القادرين في كل مراحل التعليم حتى في المدرسات العليا، فالدولة يجب أن تتركز وتتأخر

بمبدأ فكرة مجانية التعليم في مصر مع الخصائص التي رفعت العلم الجليل

والهواء يجب أن يشع به كل مواطن. ثم توسعت الفكرة وتكرست مع ثورة ٢٣ يناير التي اعتبرت أنها أحد إنجازاتها لتقريب الفوارق بين الطبقات

ويضاف. وقبل أن استعرض. أو يفلح بعض الأفراد إلى العلم على ما أقول قبل أن نشيخ ما أريد قوله. أقدر أنني مع تقريب الفوارق بين الطبقات ومع ضرورة إتاحة فرصة التعليم لكل مواطن، لأنني

أؤمن بالعدل وأن التعليم هو كماله والهواء يجب أن يتاح مجاناً لكل مواطن على أرض مصر. ولكن هنا مربط الفيل. التعليم مجاني نعم لكن إلى أي مدى

ولاً فمثلاً في التخصصات نجد أن مجانية التعليم أسفرت عن هبوط مستوى التعليم في مصر. لكل يشكو: الدولة تتحمل فرق طائفتها

فالتربية تتحمل الكثير من أجل استمرار مجانية التعليم، وهي ذلك على حساب التعليم نفسه الذي يطلب للزيد باستمرار مواكبة الأعداد المتزايدة من الراغبين في الالتحاق بالجامعات ومراكز مكتفيات العصر وضرورة تطوير التعليم بما يتطابق

من بحثات ومراجع ومعلم وأبحاث. إلخ. والأساندة والمربوطين يشكون من ضالة المراتب التي تقيدها لهم الدولة في الوقت الذي يواجهون فيه آمهات الحياة المتزايدة باستمرار

● والعلمية يشكون من تدني مستوى التعليم الذي يدفع هذه التدني إلقاء المسؤولية أمام أهل العلم. دين حوار لا نقاش لإتاحة الفرصة للزيد من المعرفة وأمام هذا التدني في إتاحة المعرفة لا يجد الطالب طرا من الدروس

القصصية أو ما سمي بجمهرات التدريس لضعف البترول التراسمة. وأمام رغبة الطلبة في الحصول على

الذي لا يوجهه في طائر (إيباس فئات) للخصائص والشورى. خلاصة أن التدريس أصبح على أشده بين الطلبة للحصول على مجاميع عالية تنجح لطلبة

المتدريين الالتحاق بالجامعة. كما تنجح لتخريج الجامعة للحصول على وظيفة وأمام رغبة الأساندة والمربوطين في تحسين مستوى تعليمهم أصبحت

الدروس القصصية في محل الأثر للطلوبين. الطلبة والأساندة. وأخيراً. أياها الامور يشكون من عبء الدروس القصصية التي يدفعها



المصدر: الأفيطار

للفنر والخدماء الصخفية والمعلومااء
الاءرخ: ٢٠١٩/١٩٩٩

من يرد ان تعلم حقية يجب ان
يكون لاءرا على تكاليف الدروس
الخصومية.
ان موانية التليم بصورتها المالية..
ظامرها لرحمة وانلها الخالب

●● كاتب للقاء الرئيس السابق
لوكالة انباء الشرق الاوسط



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩ / ١٤

وزير التربية والتعليم

استمرار الجزء الثاني من المذيعين التعليميين بالضرر

كتب - ايمن المهدي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيستمر في سياسة الإجراءات للمدرسين الذين يعاقبون الطلاب بالضرب لأن العملية التعليمية لا يمكن أن تستقيم أبدا بهذا الأسلوب ونحن نحي آيات القرن الحادي والعشرين كما أنها تتعارض مع حقوق الإنسان وكل الاتفاقيات الدولية.

وأعلن الوزير أن جميع القرارات التي تتخذها الوزارة هي لصالح العام ومن أجل تطبيق القانون والمستور وأن جميع المخالفات التي يتم ضبطها في المؤسسة التعليمية ما كانت لتحدث لو أن هناك تنفيذا للقانون مركزا أن سياسة الوزارة في هذا المجال لن تتوقف وسيستمر بنفس الحساس والحزم وأشار إلى القرارات الخاصة بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية والهجوم الشديد الذي يلاحق هذا القرار حتى الآن ليعض أنه عند القانون وليس معه وقال إن الدروس الخصوصية أصبحت تبرز أكثر السرية وتجريا في مرة صحيفة مصرية على المستوى التربوي أو الإداري جاء ذلك في دعوة كاتب وكتاب بالمرعى والتي ناقشت كتاب التعليم والمستقبل للدكتور حسين كامل بهاء الدين وحضرها الدكتور أحمد فهدك وأسماعيل مبري عبدالله ويحيى الجمل وإبراهيم الدكتور سمير مبرحان رئيس هيئة الكتاب



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٤

الفتاح حلقة دراسية في بورسعيد

حول عملية السلام وبناء الثقة المتبادلة كتبت: منجى دويرماني

افتتح الدكتور محمد سليم مدير مركز الدراسات الاستراتيجية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية أمس الحلقة الدراسية الخاصة بعملية السلام في الشرق الأوسط وتقريراتها المتصلة على الصراعات في منطقة جنوب آسيا. وأكد أن عملية السلام لا تتبع من فراغ ولكنها تتبع من أتباع منطق التفكير والجوانب بناء الثقة، وقال إن هناك ميلا للاندال الصراعات بين منطقتي جنوب آسيا والشرق الأوسط. وأكد الدكتور على الذين خلال عمود كلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن العودة لا تأتي للتعلم الإقليمي ومسيرة الحوار بين دول العالم الثالث وأضار مؤسس أحمر منسق البرامج في جامعة كراتشي الباكستانية والدكتور أميناب ساتو من جامعة جواهر لال نهرو أنها المرة الأولى التي يلتقي فيها ممثلون باكستانيون وفرد على مسألة حوار واحدة رغم عقب دورتين سابقتين في نيودلهي وكراشي. ومن اللافت أن تناقش حلقة العمل الدراسية للمعقدة في بورسعيد عدة أوراق عمل حول الخبرات التي يمكن تناولها في بين عملية السلام بالشرق الأوسط ومسوية الصراع بين الهند وباكستان.



عودة كشوف البركة في وزارة التعليم

كتب هاني المكاوي،

كشف مصدر بوزارة التربية والتعليم عن ترويض قيادات الوزارة في مخالطة قواعد توزيع المكائلات عند توزيع نسبة ١٥٪ التي تحصل عليها الوزارة من مجموعات التدفئة المدرسية.

أكد المصدر أن مستحولا كبيرا بالوزارة رفض وضع لائحة لتوزيع هذه النسبة.

وقال المصدر إن اللياق الكبيرة التي تصل إلى نصف مليون جنيه شهريا

يتم توزيعها بأسلوب كشوف البركة على بعض الموظفين للموظفين المرضى عليهم.

وارجع المصدر الصلة الأخيرة التي قامت بها الوزارة ضد مراكز التدريس الخصومية إلى رغبة المسئولين في رفع حصة المجموعات المدرسية التي وصلت إلى ١٠ مليون جنيه في مدارس محافظة القاهرة وحدها. كما كشف المصدر عن وجود ثبة من جانب الوزارة لرفع أسعار للمجموعات المدرسية بعد الانتهاء من حدة إغراق

مراكز التدفئة التي يقدم بها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ولكرت المسائل أن المسئولين تاجر الجشع محافظ الجيزة كان من أكبر التهمسين لإغلاق هذه المراكز الكائنة في محافظة الجيزة بعد اتصال مائتي لاجئ الوزير معه وأشارت المصادر إلى أن وزير التعليم الجسر إلى التنسيق مع مديرية أمن القاهرة لإغلاق المراكز في هذه المحافظة بمعنى أن الدكتور عبد الرحيم شماعة محافظ القاهرة غير متحمس لهذا القرار.



التاريخ: ١٢/٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فكرة أحمد رجب

عشوائيات الوزير

وواضح ان القرارات العشوائية التي يصدرها وزير التعليم في مصدر قلق دائم للبيت المصري وقد بدأت العشوائيات بالتحسين وعالت مع التحسين مدة السنة الدراسية فزادت الدروس الخصوصية التي جعل منها التحسين سوقا رائجة ثم اتى مجلس الوزراء للتحسين ونشرت الصحف تصريحات الوزير يستلكر فيها التحسين الذي ابتدعه ويقول انه ضد تكافؤ الفرص والان اولنا فلان تجارب الوزير لقد صدر قرار عشوائي بان تكون مادة التاريخ اختيارية ثم قرار آخر بان تكون مادة التاريخ اساسية وقرار عشوائي بان تكون الرياضيات مادة اختيارية ما لبث ان لحق به قرار آخر بان تكون مادة الرياضيات اساسية وفي الوقت الذي تهدم فيه نطم التعليم في العالم كله بمادة الفيزياء لانها اساس السبق العلمي مع الرياضيات، يصدر الوزير اقرارا عشوائيا بان تكون الفيزياء مادة اختيارية ومن المؤكد ان اقرارا سوف يصدر بان تكون الفيزياء مادة اساسية وامحانا في التكنيل بالبيت المصري صدر قرار عشوائي بعد السنة الدراسية بجميع المراحل لمدة شهر يعني شهر اضافي للدروس الخصوصية واجرة اوتوبيس المدرسة واذا كان آخر امتحان سوف ينتهي في اواخر يوليو ثم الملاحق في أغسطس يكون الوزير قد ضرب المصاف وموسم الاجازات في مائل وقضى على مئات الوف الاسر الذين ينتظرون موسم الرزق في يوليو وأغسطس من كل عام. وقدما قال حكيم اسبرطة خير لك ان تستشير مرتين من ان تخطيهم في كل مرة.



المصدر: الوفاء

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١١

استراتيجية جديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالي تنويع فرص التعليم أمام خريجي الثانوية العامة والفنية

كتب - زكي السعدني:

عندت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي أمس الأول اجتماعاً برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي لبحث أوضاع العمل للجنة حول تطوير التعليم الجامعي والجامعي، طرحت اللجنة بتنويع فرص التعليم أمام خريجي المدارس الثانوية العامة والفنية وتكوين فئات الأبحاث لمسابقات التنمية بالتوازي مع الجامعات في بعض التخصصات وإعداد القبول للطلقات العمل للطلقات، كما طرحت اللجنة بوضع استراتيجية واضحة للأعمال للتعليم الجامعي والعالي أمام الخريجين بمحورين رئيسيين مع التطورات العلمية والتكنولوجية في القرن الحادي والعشرين، وأكدت اللجنة على ضرورة إشراك الأساليب الحديثة والتأهيل التخصصي في التعليم الجامعي للانتقال من مرحلة التلقين إلى مرحلة التفكير والإبداع، وإفساح المجال للخريجين

يحتاجون إلى تدريبهم بالمعنى المعاصر والتكنولوجيا الحديثة للمساهمة في تنمية احتياجات المجتمع من التخصصات المعقدة، وأكدت اللجنة الاستراتيجية الجديدة لتطوير التعليم الجامعي وتشمل التنمية البشرية على رأس محورها تطوير البحث العلمي والتعليم دور الجامعات ومراكز التعليم العالي كمراكز تعليم والتفكير وتنوير وثيقة التعليم للجميع مدى الحياة وتزويد الخريجين للفرصة والتأهيل للمساهمة في حل مشكلات المجتمع، وركزت محاضرات اللجنة على مداخلات الخريجين المعاصرة واحتياجات المجتمع وسوق العمل من الخريجين وأنظمة التدريس والتعليم والتأهيل وتدريب الطلاب وتقديم الأبحاث العلمية للأداء الجامعي، ووضع ضوابط لتسهيل العودة الطوعية في الخريجين وفقد مشروعات تطوير التعليم بالتعاون مع البنك الدولي بقرض حجمه ١٠٠ مليون دولار.



رأي بالمرور -

لا شك من الجدل الذي يدور حول دور الصحافة في المجتمع، لا يمكن تجاهل أن الصحافة لها دور هام في حياتنا، فهي ليست فقط أداة للتقارير، بل هي أداة للتغيير. في هذا الصدد، أعتقد أن الصحافة يجب أن تكون أكثر حيادية ونزاهة، وأن تكون أكثر وعياً بدورها في المجتمع. الصحافة هي التي تبني الرأي العام، وهي التي تراقب السلطة. لذلك، يجب أن تكون الصحافة أكثر وعياً بدورها في المجتمع، وأن تكون أكثر حيادية ونزاهة.

نظرة واحدة فاصلة إلى مشاكل الصحفيين في مختلف المجالات، والتحديات التي تواجههم، والتحديات التي تواجههم، والتحديات التي تواجههم. الصحافة هي التي تبني الرأي العام، وهي التي تراقب السلطة. لذلك، يجب أن تكون الصحافة أكثر وعياً بدورها في المجتمع، وأن تكون أكثر حيادية ونزاهة.

في البداية، نلاحظ أن الصحفيين يواجهون مشاكل كثيرة، مثل مشاكل التمويل، ومشاكل التوزيع، ومشاكل التسويق. هذه المشاكل تؤثر على قدرة الصحفيين على القيام بعملهم بشكل صحيح. لذلك، يجب أن تكون الصحافة أكثر وعياً بدورها في المجتمع، وأن تكون أكثر حيادية ونزاهة.

أخيراً، نلاحظ أن الصحفيين يواجهون مشاكل كثيرة، مثل مشاكل التمويل، ومشاكل التوزيع، ومشاكل التسويق. هذه المشاكل تؤثر على قدرة الصحفيين على القيام بعملهم بشكل صحيح. لذلك، يجب أن تكون الصحافة أكثر وعياً بدورها في المجتمع، وأن تكون أكثر حيادية ونزاهة.

أخيراً، نلاحظ أن الصحفيين يواجهون مشاكل كثيرة، مثل مشاكل التمويل، ومشاكل التوزيع، ومشاكل التسويق. هذه المشاكل تؤثر على قدرة الصحفيين على القيام بعملهم بشكل صحيح. لذلك، يجب أن تكون الصحافة أكثر وعياً بدورها في المجتمع، وأن تكون أكثر حيادية ونزاهة.

وكيفية إعداد التقارير، وإمكانية الوصول إلى المعلومات، وإمكانية الوصول إلى المعلومات. الصحافة هي التي تبني الرأي العام، وهي التي تراقب السلطة. لذلك، يجب أن تكون الصحافة أكثر وعياً بدورها في المجتمع، وأن تكون أكثر حيادية ونزاهة.

أخيراً، نلاحظ أن الصحفيين يواجهون مشاكل كثيرة، مثل مشاكل التمويل، ومشاكل التوزيع، ومشاكل التسويق. هذه المشاكل تؤثر على قدرة الصحفيين على القيام بعملهم بشكل صحيح. لذلك، يجب أن تكون الصحافة أكثر وعياً بدورها في المجتمع، وأن تكون أكثر حيادية ونزاهة.

أخيراً، نلاحظ أن الصحفيين يواجهون مشاكل كثيرة، مثل مشاكل التمويل، ومشاكل التوزيع، ومشاكل التسويق. هذه المشاكل تؤثر على قدرة الصحفيين على القيام بعملهم بشكل صحيح. لذلك، يجب أن تكون الصحافة أكثر وعياً بدورها في المجتمع، وأن تكون أكثر حيادية ونزاهة.

أخيراً، نلاحظ أن الصحفيين يواجهون مشاكل كثيرة، مثل مشاكل التمويل، ومشاكل التوزيع، ومشاكل التسويق. هذه المشاكل تؤثر على قدرة الصحفيين على القيام بعملهم بشكل صحيح. لذلك، يجب أن تكون الصحافة أكثر وعياً بدورها في المجتمع، وأن تكون أكثر حيادية ونزاهة.

أخيراً، نلاحظ أن الصحفيين يواجهون مشاكل كثيرة، مثل مشاكل التمويل، ومشاكل التوزيع، ومشاكل التسويق. هذه المشاكل تؤثر على قدرة الصحفيين على القيام بعملهم بشكل صحيح. لذلك، يجب أن تكون الصحافة أكثر وعياً بدورها في المجتمع، وأن تكون أكثر حيادية ونزاهة.

محمد طنطاوي



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٥/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

أمام حلقة دراسية عن عملية السلام بالمنطقة توازن الحقوق والشول في سلام الشرق الأوسط شرطان أساسيان لنجاح مفاوضات جنوب آسيا

كثبت - سيجيني دولرمانى :

على تحقيق السلام في منطقة جنوب آسيا ان هذا التوجه لصالح لتحقيق لتحقيق السلام للتجارب بين الهند وباكستان. وأضاف أن القويو الاستفادة من عملية السلام تؤكد ان تجربة عملية السلام يمكن ان توجد عقبات تدفق مسيرة السلام التي تستغرق فترة زمنية طويلة ومن ثم فانه لا يمكن استبعاد قضية كشمير من المباحثات باعتبارها جوهر الخلاف الذي يمكن معالجته بطرح مبادرات وإتخاذ جذية مثل جعلها منطقة محايدة أو وضع سينغ للمشاركة في حكمها. وركز الدكتور إبراهيم عرفات على ان رفض الوساطة الخارجية كوسيلة مبدئي بشكل مطلقا غير منطقي لان الوساطة قد تشكل عسلا مساعدا لدفع المفاوضات. وركز المتحدثون خلال اليوم الثاني من فعاليات الندوة على ان تحقيق للتوازن القويو بين الهند وباكستان يشكل نقطة بداية قوية لاجب تيسرها من أجل إحلال السلام في المنطقة من خلال التفاوض والتركيز على مناقشة مشكلات أكثر أهمية تتعلق بتوزيع مصادر المياه في المنطقة وتدفق اللاجئين على مختلف دول منطقة جنوب آسيا ومعالجة مشكلات الفقر والتخلف الاقتصادي. وقال محمد مصالحة الأمين العام لجلس النواب الأردني ان عملية السلام تمر بمرحلة حرجية بسبب تمتع الحكومة الإسرائيلية الحالية.

أكد الدكتور إبراهيم عرفات الأستاذ المساعد بالمعهد العلوم السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ان للتوجه التوازن الذي اتجهته مصر في عملية السلام في الشرق الأوسط بالقويو في مفاوضات مباشرة مع إسرائيل والاستعانة بالحقوق العربية والفلسطينية الثابتة في الوقت ذاته أثبتت لجميع الأطراف أن السلام الشامل يمكن تحقيقه في المنطقة. وقال خلال اليوم الثاني للندوة الدراسية عن عملية السلام في الشرق الأوسط وتاريخاتها والتجارب



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٢ / ٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب

وضع استراتيجيّة واضحة الأهداف للتعليم الجامعي والعالي

خريجي المدارس الثانوية العامة والثانوية الفنية.

وقد دارت مناقشات واسعة بين أعضاء اللجنة حول ما جاء في وثقتي العمل للجنة للجنة وتناولت المناقشات مراميها الخرج المعصري واحتياجات المجتمع وسبق العمل من الخريجين وأنظمة التدريس والتعليم والمناهج وتدريب الطلاب وتحديث ثقافة ومناهج التعليم ونور الجامعة في خدمة المجتمع والوقى البشرية في الجامعات والمعاهد العليا وتزويد الأبحاث الحالية للأداء.

جنود ولكن أن مشروع تطوير التعليم الجامعي والعالي يتم بالتعاون بين وزارة التعليم العالي والبنك الدولي بقرض قيمته ١٠٠ مليون دولار وتضم اللجنة في عضويتها ٢٠ عضواً من أصحاب الخبرة الكبيرة في مجال التعليم الجامعي والعالي وبعض رجال الأعمال ورؤساء مجالس إدارة بعض الشركات.

علاء ثابت

الأولى الإطار الاستراتيجي لتطوير المنظومة القومية للتعليم الجامعي والعالي وقد حددت هذه الورقة الأهداف الاستراتيجية للتعليم الجامعي والعالي في مصر في القرن الـ ٢١ وتشمل هذه الأهداف التنمية البشرية على أسس عصرية وتطوير البحث العلمي وتقنيات حل مشكلات المجتمع وتطبيق مبادئ الجودة الكاملة في إدارة منظمات التعليم الجامعي والعالي وتزويد ونشر المعرفة والثقافة للإسهام في حل مشكلات المجتمع والبيئة وتعليم دور الجامعات ومراكز للتعليم العالي كمراكز تعليم وتغذية وتطوير وتحديث للنظومة التعليمية بما يتيح للتعليم مدو الحياة.

وتناولت الورقة الثانية تطوير التعليم العالي غير الجامعي وحددت هذه الورقة أهداف التعليم العالي غير الجامعي في تكوين الكوادر اللازمة لمهام التنمية بالتوازي مع الجامعات في بعض التخصصات مع وكذا إعداد الفنيين لمهام العمل المختلفة وتزويد فرص التعليم أمام

عملت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي اجتماعاً مهما برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوقى للبحث العلمي وذلك لوضع استراتيجية واضحة للأهداف للتعليم الجامعي يمكن من خلالها إعداد الخريجين بالمستوى الذي يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية في القرن الثامن.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجتمع لا يمكن أن يتطور إلا من خلال تعليم جامعي متطور ومستقبل يوثق على الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم من مرحلة التلقين إلى مرحلة التفكير والإبداع. وأضاف أن الخريج الذي يحتاج إليه هو لدم بالتعليم المصري والإسهام في رفع جودة التطور في التعليم وتبنيها لاحتياجات خطط التنمية في جميع المجالات. وقد ناقشت اللجنة وبحثت العمل للجنة حول تطوير التعليم الجامعي والعالي ونماذج الورقة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٢/١٩٩٩

التشرف والخدمات الصحفية والمعلومات
اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي

تطبيق الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم من مرحلة

التقنين إلى التفكير والإبداع



مفيد شهاب

كتب - محمد حبيب:

قررت اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي في اجتماعها برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وضع استراتيجية واضحة الأهداف للتعليم الجامعي والعالي في مصر بحيث يمكن من خلالها إعداد الخريجين بالمستوى الذي يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية في القرن القادم.

وأكدت اللجنة أن المجتمع لا يمكن أن يتطور إلا من خلال تعليم جاسمى متطور ومستدير ويعتمد على الأساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم من مرحلة التقنين إلى مرحلة التفكير والإبداع.

وصرح الوزير عقب الاجتماع بأن

اللجنة حددت نوعية الخريج الذي تحتاج إليه مصر في المرحلة القادمة وهو أدم بالعلوم المتعمقة والتكنولوجيا الحديثة بما يمكنه من المساهمة في دفع عجلة التطور في المجتمع وتلبية لمتطلبات خطط التنمية

في جميع المجالات. وناقشت اللجنة ورثتي عمل مقدمتين حول تطوير التعليم - تناولت الأولى الإطار الاستراتيجي لتطوير للنظم القومية للتعليم الجامعي والعالي. وبحثت الورقة الأهداف الاستراتيجية للتعليم في القرن الحادي والعشرين ، لتشمل التنمية البشرية على أسس عصرية وتطوير البحث العلمي، وتنقيت حل مشكلات المجتمع، وتطبيق مفاهيم الجودة الشاملة في إدارة منظمات التعليم الجامعي والعالي، وتطوير ونشر المعرفة والثقافة المتنامية في حل مشكلات المجتمع في السيرة وتعميق دور الجامعات ومراكز التعليم العالي كمراكز تعليم وتثقيف وتنوير،

وتعميل المنظومة التعليمية بما تنهج التعليم مدى الحياة. وتناولت الورقة الثانية تطوير التعليم العالي غير الجاسمى، وحددت أهدافه بكونه الكوادر اللازمة لمؤسسات التنمية، والتعاون مع الجامعات في

بعض التخصصات، وكذلك إعداد الفنيين لشركات العمل المختلفة، وتنويع فرص التعليم أمام خريجي مدارس الثانوية العامة والذرية. ودارت مناقشات واسعة بين أعضاء اللجنة حول ما جاء في ورثتي العمل ، وتناولت المناقشات ملاحظات الخريج المصري، واحتياجات المجتمع، وسوق العمل من الخريجين، وأنظمة التتريس والتعليم والمناهج، وتدريب الطلاب،

وتعميد أنظمة ومناهج التعليم، ودور الجامعة في خدمة المجتمع والفقر البشرية في الجامعات والمعاهد العليا، وتوسيع الأوضاع السكنية للآداء الجامعي، ووضع ضوابط الجودة المطلوبة في الخريجين.

وصرح الوزير بأنه تقرر تشكيل لجان فرعية تتولى دراسة موضوعات محددة ترتبط بعملية تطوير التعليم الجامعي والعالي على أن تعرض هذه اللجان الفرعية تقاريرها على اللجنة العامة التي ترأسها معاليه بالتعاون مع البنك الدولي، بقدرش خمسة ١٠٠ مليون دولار، وتتمس اللجنة عشرين عضواً، من أصحاب الخبرة في مجال التعليم، وبعض رجال الأعمال.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ٢٠

شهاب أول من يعلم كلية التربية بالبحر الأحمر مغلقة بالنسبة والافتتاح!

الجامعات أن يشهد ترقعات وأنه توجد
إحسان من داخل المجلس الأعلى
للجامعات قائمة على أعداد القاتون.
مشيرا إلى أن القاتون سوف يصور
العام القادم ويركز على قضية التكيف
في التعليم وعلاج السليجات ومراكز
التطور والتقدم. أعلن شهاب عن عقد
مؤتمر لدراسة التعليم العالي والجامعي
في يونيو القادم لبحث قضايا تطوير
التعليم ودعم رسالة الطلاب وإعداد
المعلمين وتكثيف البعثات الخارجية.

كشف أحمد غزاد عبد العزيز عن
مناقشة عندما أكد أن لجنة التعليم
بمجلس الشعب فوجئت عند زيارتها
لكلية التربية بالبحر الأحمر بأنها مغلقة
بالنسبة والافتتاح ولا يوجد بها مساتلة
بطلاب وقال أن الذي يقوم بتسليمها
مجرد معاون. أكد الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي ما فتأه رئيس
للجنة وقال من المؤسف أن يحدث ذلك
في إحدى كليات التربية.
وقال شهاب أن قانون تنظيم



المصدر: الجمعية الوطنية

التاريخ: 1999/5/14 للنشر والخد: مات الصحفية والمعلومات

أسبوع شباب الجامعات.. في الميزان

نسرین جمال: ۷ ايام لا تكفي.. والموعود

غير مناسب

عبير غنيم: التحيز كان واضحا.. لجامعتي

القاهرة وعين شمس

تفتتح مع هذا المرسوم شباب الجيومات الذي شارك فيه أكثر من 150 طالباً من المدارس من مختلف المراحل التعليمية والبرامج العسكرية. وقد استندت إلى أهدافها في تعزيزها إلى جانب ذلك العمل على زيادة الوعي لدى الطلاب في مختلف المجالات العلمية والفنية والثقافية. وقد كان هذا المهرجان فرصة للطلاب للتعرف على مختلف المجالات العلمية والفنية والثقافية، كما كان فرصة للطلاب للتعرف على مختلف المجالات العلمية والفنية والثقافية، كما كان فرصة للطلاب للتعرف على مختلف المجالات العلمية والفنية والثقافية.

المشاركين من الجامعات الإقليمية لاجتلاء الامتحان والجامعة التي جامعي للقاهرة
وعين خمس طوال الاسرعة
مقدم بمشاركة الطلبة المحترفين
في الامور العلمية او اعدت
مسابقات خاصة بهم، مشيرة الى ان عدد
من اترام على فرة الفنون الشعبية لجامعة
في ضمن التي اشتركت في افتتاح الفعالية
تأدية، نجة فوزي رمضان وتبين ذلك
الفعال العلمية ومشاركته في الانشطة
الدرسي التي كانت تجري في نفس وقت
معد، الذي

تفصيلات...

تتبعها زارعتان فاروق مصطفي بكاشية التربة
شبهية الظنرا جامعة خننا - وتناول فريق
الذكور التي ادراكه لم تبقا عرضها
الاسماء الواردة والتمسك بدع متعصب
الكليل - واجبرنا على تقديم فقرتنا في نصف
ساعة وباتالي لم نستطيع تقديم كل فقرات
براسنا في الوقت التي ختمت فيه احدى
الجامعات القاهرة وبين خمس والستون
براسها كلمة خلال فقرات نوروت
ساعتين وثلاث ساعات بدأت في وقت
مستأنس.

أشارت إلى أن هذا من أعضاء فرقها من
المؤمنين ولم يتصالحوا بالصعود لتفديم الفقرات
المنية إلى ما بعد منتصف الليل ومن جهة
أخرى لم يشاهد العرض إلا عدد قليل من

محقق: السيد تاج الدين

الطالبة لتأخر الوقت وطالبت بالمصاراة بين فريق
المدعى، الختلة في التلاني الختلة

١٢٠٥٤ . . شهر رمضان ١٩٨٦

التي كانت زميلاتها تسرين جمال محمود بشعبة
الهيئة الانتخابية.. كفا نود لو حضر لقاء

تَبَابِ الْهَاسَاتِ عِنْدَ مَنْ الْجُودُ فِي هَالِكِ

للموسيقى والفناء والتمثيل لتتاح الفرصة
للمواهب الجامعية للدخول في عالم الفن بدلا

من بوابة الاعلانات الخلفية وقالت: كان اختيار موعد لقاء شباب الجامعات سيئاً

للدية إضافة إلى أن اسموها واحدا لا يكفي
أنشطة كل الجامعات المشاركة.. ولتتفرج أن

مجانة نصف السنة بدلا من ان تكون مع هذه

التاريخ، الثاني، فتشيع محاضرات عديدة.

جامعة اسبوط عن الاسباب التي أدت لعدم
أحد الأنشطة النشطة في أسبوع شعاب

الذين كانت أهدافهم أن يحدوا من النفوذ الأمريكي في الشرق الأوسط.

عبد الله الملك على جعل أدوات مع مفتي

الجمهورية والشيخ الأزهر والبابا شنودة،
إشفاقاً، انتهى، الذي، عرض، الجامعات دون أن
تتاح لها فرصة زيارة مكتب والشيخ
لأنه لوعد غير النائب الامموصح
الجامعات التي جاء منتزعا من العرض
بالاتفاق على عدم وجود مواصلات سهلة
الى ارض الخصاص كذلك لم يراع في
الاستعدادات البيئية لقيام برولو ماعية
المعرض. واضع ان قيام اي طالب
للعرض يتغردا فان ذلك يعني حرمانه من
فرصة لقاء عرض أو عرض أو مباحاة
مباشرة للعلماء !
Gama

السلامة العامة

بينما اشار سمير محمد الدخالي امين الناحية العامة على ان عدم التنسيق في النظم الانتخابية والذى ادى الى نتائج واعدة والعلامة اوضح ان الدكتور لسامة البازار سبيل المثال عرفت ان في العراق التي استعملت هذه النظم الانتخابية والفرعانية والرياسية الاخرى للفكر الجامعية واكد ضرورة الاستفادة بوسائل جديدة في طرقة الانتخابات لعدم صلاحيتها الحالية مشيرة الى ان غالبية الترتيبات نكثت سموها في ساحة لقاء الشباب ومنها الترتيبات (١٩٤٠) كحكايا

يعبر عمرو عبد السلام عبد وعمر مدحت حلمي بالمعهد العالي للفنون التطبيقية بمدينة ٦ أكتوبر عن ضيقهما من الناجاة التي وجهاها في انتظارهما.

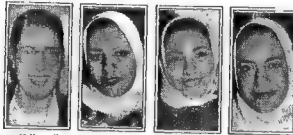
قالا: بعد أن علمنا بتخصيص ١٠٠ متر لكل جامعة لعرض الاندفاع الفنية لطلابها من تفاصيل لوحات وقطع فنية وأعادت العدة ذاتها، فوجئنا بلز الساعة لتجاوز ٢٠ مترًا.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٤

للنشر والخد: سات الصحفية والمعلومات



ناريمان فاروق
مطاه عبد الرزاق
لشابات. رغم أن الإقامة خلال الأسبوع
بجامعة القاهرة اقتطعت لتكون مضممة
نجومه إلا أن الطام لم يكن بالمستوى
للغالب من تلحقها بالهي.

وحاب موسى
ولد فوزى
لقد روى قاعة بالطاقن الثاني وكان ذلك اثره
السعي.. فمن جهة لم تستطع عرض كل ما
لخترته من أعمال مميزة ومن جهة أخرى لم
تجد القاعة اقبال للنسب من القاعة بل أن
الأكاديمية لا يطمحون بوجودها إلا صنفها
للتخرج أن تعرض الأعمال الفنية بدخول
قاعات الاجتماعات والمكاتب والطرق
والمراتب في كل مكان ليسل لجميع القاعة
مشاركة لبيانات زملائهم
بينما تعرض ولد فوزى وشعبة الفنان بترية
أسجود على هذا الأفراح مؤكدة ضرورة
وضع الأعمال الفنية في مكان محكم وشايب
للمعتمدين الكبيرة ولكن لا تكون عروسة المعبد
من بعض طلاب الجامعة.
تلتد صفا، عبد الرزاق بكيا لبيانات جامعة
عين شمس نظام الأشراف الذي وشعه
القائمون على إعداد القاعة... ولما وجد أسرار
لشباب، ساعات طويلة يوميا في حراسة
الأعمال الفنية لرسائله.. وهذا يصرح من
مشاركة الأنشطة ويقترح أن يتم تقسيم العمل
في المستقبل ليتناب القاعة على ذلك يوميا.
لشابات، فوجئت بولادة تلك حسن وتفتت
أن ترى العجزة والفيلسوفين إلا أن ذلك لم
يكن متاعا.
أما رهاب موسى الطالبة بتجارة عين
شمس فتؤكد أن مسابقات للمعلومات
العامة والأنشطة الثقافية أكدت شتى
مستوى المشاركين مشيرة إلى صوة
اختيار مفرغى اللجان الثقافية لامتيازها
بالحالت بضرورة وضع نظام صارم في
اختيار الطلبة للمشاركة بعيدا عن
الجاهليات والواسطة.



أصول التقييم.. لأوجاع التعليم (١)

وعرفا صهيوني القاريء، فانا لا اود بهذا العنوان أن استجدي الخطير أو أقدم أمرا حجة عار وكفورية. ولكني اعترف بانني تأثرت في صياغته بعدما اكتيرت رأيت التعليم الأول في مصر رفاعة رافع الطهطاوي في عنوان كتابه "تخليص الإبريز.. في تلخيص باريز، وأزعم أن العم الكبير كان يريد لفت النظر ومصارفة للمستحدث التي كانت موضحة ذلك الأيام الخوالي.. وأية ذلك أنه لا أحد في العلم سواء سبق أن تعلق أو يتعلق للفت باريس، بلزاي.. فاهلها ليس لديهم وقت لتعلق بالسفن الأخيرة مع إحلال الفين محل الرءاء.. وأهل أوروبا يتطوعونها بالسفن لا بالزاي.. هو وحده الذي تعلقها بالزاي ذولا على أحكام المستحدث.. إما أنا فأعني كل لفظ تخرجه في العنوان بنقض الخطر عن مصادقة المستحدث، في التقييم، والتعليم.

إن أول ما تتلمسه في هذا اللغز للتصميم [لم يعد حقلأ بعدة إدخال لتكنولو جيا] هو أن أي مرسوم لوجائي أو سائي بغض أساسا على القرار الأتاري وكثيره فمقتضب القرار الأتاري فإنه ذلك الجود للاستجابة التي يصدرها المسؤول حسب اختصاصه ويتناول حقلأ أو حالات مستعجلة علاجها من خلال خطوات تنظيمية تكلف بها للمستوى الأدنى المختص ويحدث على مخالفة جزاءات تقييدية.. قد يتناول القرار الأتاري في التربية والتعليم أمورا ذات طابع مكتبي أو فني أو مدرسي أو ترفيهي، أو لم يكنها تعمل أما على استمارة طابع معين للحياة الأتارية أو الفنية أو الدراسية وإما أن تعمل على حقلأ أو المصافة.. تعمل على تعديل أو تعديل ذلك الطابع.. وبغير ذلك فإن القرار يتشوب عوار ما.. القرار أن هو درجة مرسوم مستم بالمعنى والفعالية.. وحتى يدرج في ذلك الأمر أو التوجيه ويرأسها بجانب كثره القانونية.. وفي مده مرتبة الأمر أو التوجيه وتبعاً لذلك الحساسية كان القرار الأتاري في المصروف الأولى وحتى نهاية الخطوة حيث يعدد تأثيره أحيانا بعدا من المصروف الأولى وحتى نهاية الحياة كدراسية.. وكثيره أكن.. حتى ولو تعدل أو تعدل.. يمكن أن يطول أحيانا متخالف.. ويمكن أن يولج في المصروف وأن فهو حد القرار عن المصروف أو المصروف.. الحالات التي تصدى لها أو لحقله تغيرات قانونية أو دستورية.. فإنه لا مخصص من تعديلها مصداق للبليلة بدلا من أن يكون باعثا للاستقرار والاستمرار.

وإذا ما انتقلنا إلى التعليم فإننا سوف نتناول في سلسلة من المقالات بعض القرارات التي كان لها أثر فاعل في اللابين من التلاميذ وأسرهم وأهملها العاملين.. وسوف ندبا مناقشتها هنا للقرار الصادر عن الرئيس الأول في فوزية وهو القرار الوزاري رقم ١٠٢٤/٩٨/١٧/١٧

في نظري أن القرار الذي حيد بمخالفته هو القرار الوزاري ٥٩٢/٩٨/١٧/١٧ والقرار الوزاري للتحقق به ٦٢٤ في ٩٨/١٢/١٠ وهما اختصاص بخلاف القروس الشخصية والخصوصية وبنوس للتقوية بالرائز والنارس الشخصية.. ذلك القرار الذي يخلت كل بيت وحائل بكافة الأطراف للحقلأ حول الكتاب للنرس.. وأخذت تضخم وتضخم حتى قارب حجم الخلاف فيها حجم ميزانية التعليم كلها.

ولقد ناقش القرارين للتقويين.. فإننا نقاش كيفية معالجة وزير التعليم لذلك القرار وفي إطار ما ذكرته في المقدمة عن أصول التقييم لأوجاع التعليم

بأنه اختصاص بنص القرار الوزاري ٥٩٢/٩٨/١٧/١٧ على حظر القروس الشخصية داخل أي خارج للنرس ويرتبط آثار جزائية لكل من يرتكب هذا الفعل ويحمل الأثبات والتدريبات المختصة وكذا مسؤولي المدارس مغبة الاندفاع في تنفيذ هذا القرار كلاً فيما يخصه.

وبما في توجيه لاحق بالأعتداء بمراكز التقوية بالمكوس كوسيلة للتلمسة القروس الشخصية.. ثم بحق ذلك القرار القرار الوزاري ٩٨/٦٢٤ بشأن لبروس لتقوية بالرائز والنارس الخاصة التي يعطى على أودنيه إلى خطأ تحوى بعنى هذا القرار لم يكن يجوز أن يعطى على وزارة التعليم، في المصروف الأول من قيد (١) من المادة الأولى حيث يخص في مائة الثانية على مسؤولية التدريبات والأثبات في الأطلاع عن ذلك القرار التي تعمل بدون ترخيص مسبق وذلك لأختلاف الإجراءات الخاصة بفخلفها فوراً وكذا للنارس والرائز للتحاقلة للشروط للتصديق عليها في الباب الصادر عشر من القرار الوزاري ٩٢/٣٠٠٠ للمادة ٣٧ من القرار التكون الخاص بالشروط الواجب توافرها في طلبية هذه المراكز



ومطلوبة تلك بغية اتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها. ولقد فضّلنا أن ندأش القرارين معاً لأن تباينهما للوضوع مع أن القرار الصادر ٩٨/٦٢٤ هو الذي يطبق بالفعل بين سواء من الوزير أو من الإدارات المختصة أو من الإعلام وحتى لا يحدث خلط لدى القارئ فإننا قد بينا مناقشة القرار القديم أولاً. تحسن اللغة الأولى من القرار المذكور على وجوب قيام للتدريبات بحصر المدارس والراكز وخاصة للتأكد من منحها قدر الخصص اللازم لممارسة تدريس التقوية واستيفائها للشروط الواردة بالقرار الوزاري ٩٣/٣٠٦ بشأن التعليم الخاص وأن الطلاب للتدريبات عليها من نظام الدتال ومن الفتات للتدريس عليها في المادة ١٣٧ من القرار المذكور وأنه لا يوجد بينهم طلاب يمتدس وخصية كما تحسن اللغة الثانية على مسئولية المديرات والإدارات عن منحها تنفيذ ما ورد سابقاً وبإعلام الوزير والمحافظة من المدارس والراكز التي تعمل بدون ترخيص أو المخالفة لاتخاذ الإجراءات حيالها.

ثم إن بقا وزير التعليم بتوجيه في اجتماعه مع مديري التعليم بالخطوة كونه قد درس بتاريخ ١٩/١/٩٩ بقدم إعطاء إية تراخيص جديدة لطل هذه المراكز حتى لا تفتن تلك المراكز التي تهدد السلام الاجتماعي والقرار. بالقرار ٩٨/٦٢٤ هذه صياغة لا يمثل جديداً يمكن أن يرقى في مرتبة القرار. بالتقوى القانوني تلك التي يتناول علاناً جديداً أو تكليفاً جديداً أو مسئولية جديدة فهو لا يمدو أن يكون صياغة مختلفة لا ورد بالقرار ٩٣/٣٠٦ وإذا ما عدنا إلى الأصل فإن مراجعة سلامة التراخيص للشار إليها في المادة الأولى من القرار ٦٢٤ أمر يدخل في صميم عمل المديرات منذ صدور القرار ٩٣/٣٠٦ وعقله ما يتعلق بمسئولية المديرات والإدارات المختصة الواردة في اللغة الثانية من القرار ٦٢٤.

والآن لا جديد يستاهل الرأى والزاريا خاصاً.. وإنما للاذاعة هذه شهادة وزارية بتخصيص الأجهزة للخدمة في تطبيق القرار ٩٣/٣٠٦ ويؤخذ هذه الشهادة ما تضمنت عنه المتابعة الحالية من وجودكم هلل من لراكز للخلافة والتي انشئت في عهده ومنذ عام ١٩٩٣.

وحتى ما ورد على لسان الوزير في الاجتماع للشار إليه بعدم إعطاء إية تراخيص جديدة لطل هذه لراكز بدعى عدم تقنين ظاهرة أصبحت تهدد السلام الاجتماعي لذلك أيضاً توجيهه أو تعميمه لا يلقى على أهمية فمن الناحية القانونية نظم القرار الوزاري ٩٣/٣٠٦ الإحصال والشروط التي يجوز فيها فتح مراكز التقوية وهذا القرار ٩٣/٣٠٦ مازال دعامة القرار ٩٨/٦٢٤ الذي مناقشه... وحيث كان ذلك القرار ٣٠٦ مازال يرتب آثاره القانونية وعلى ذلك فلا لاقم مركز وفق الشروط للتدريس عليها في القرار المذكور وأمتدت كجهة للخدمة عن إفساد التراخيص جاز لمصاحب الشان أن يرفع دعوى بالتضامن الإداري يطلب فيها الحكم بإزالة الجهة المختصة بالقرخص للزيم للزمزوا له. هكذا فإن القرار الوزاري ٩٨/٦٢٤ هو في نفسه قرار لا يرتب آثاراً قانونية يمتدس من القرار الوزاري ٩٣/٣٠٦ كما أن توجيهه للوزير في اجتماعه للتأكد لم يصفح صحيح القانون.. إنما الصواب هو تعديل القرار الوزاري ٩٣/٣٠٦.

عبد الرحمن عرس



خاتمة أحمد رجب .. وزير التعليم

سياسية



بشم
سعيد
كامل

عمدوك الحبيب والفتوة وكراكتير
الصفحة الأخيرة التي يشترك فيها زميلنا
القائم محمدي حسين. إن هذا الإنتاج
الحبيب يمثل أكثر من المعارضة الحزبية
كلها. لا لطلب منك أن توافق وزير
التعليم وتعلم على أركه ولا على تفسير
ما يجري كل ما يجريه على الجبهة وأن تراه
ببساطة ما يجريه على الجبهة وأن تراه
للمعركة بنفسك أنه من الذين فقد توافيق
على بعض الآراء، بل من أن تقتنع بالكل
وأن أحمد كل تفتيشي كل بالصحة
والثبات.

حسين كامل بهاء الدين
ينحت علي من تحت قلب الصلابة
الإستراتيجية عندما تفرط الأيدياء تاه أم
مديتي الحبيسة. خرجت ولم تعد
واستجابة لهذا الدمار سارع وزير التعليم
برصد مديح ١٠ آلاف جنيه مكافأة لن كل
على الطلبة مسرور وإجازه أن المعلم
يتمتع كل قدرات وزير التربية والتعليم
الآن في الطلبة وخلال فترة زمنية قصيرة
ظهرت الطلبة حرم وبما أن الطلبة وألم
ورعما في مكتبه وإحدى وزير التربية والتعليم
عمره في راسيا تربية في الطلبة وإجازه
شهر لأم الدراسة. ولدت الأم كل مديح
للأخبار وأوزير الإستراتيجية وكان هذا مديح
للقب للقب الذي كان يفتح حاسة الطلبة
برادتها وتقبل بها ولقد قدر الناس وزير
تربية والتعليم الإنسان.

يا سيدي وزير أرجو ألا تفرق لفي
الأمم القائمة سوك تسعد لتحصارات
حسنة إنشاعة إلى ما أحزن من
لتحصارات دامة مثل الأناضول من للفتات
التي بدم الرئيس مبارك والتعليم.
وأن قلت هذه للتصارات الدورية إن
التعليم في صمام الأمن للتصارات حتى الآن
خلال تنفيذ هذا المشروع وإرسال
التكنولوجيا وكانت هذه التصارات في
التيهات الدورية للتصارات الدورية والتعليم
التيهات الدورية للتصارات الدورية والتعليم
وكانه رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب.
كما نطقت بل فعلت بسريع مسرور.
كوله سيمتد حتى سنة ٢٠٠١ إن تنفيذ
الشرع بسير بخلي ثمة لتتحقق أهدافه
التي في دولي الكفرك التعليم عديا
وصليا لخدمة الإنسانية للتصارات.
تنفيذ الشرع القومي لأمم الدنيا للذي
بشكل ٦٠٠ مليون جنيه وتدين ١٥٠
بشكل خاسم لهذا الفرض.
قد قلت الهيئة العامة للتعليم
بأن على تربية في راسيا تربية في الطلبة وإجازه
وتمكن لتتحقق الجودة القائمة للتصارات
الجديدة بإختارها وزير التربية والتعليم.

غير أساليب دراسة اللغات الأجنبية بوسائل
أكثر فاعلية معمل اللغات وأيسر معنى
هذا التي أراق على دور واجهته ومده
الانطلاق ليست كاهل إيجابيات ولديها كثير
من القليل لشعب العالم الثالث.
إن الطوبى من الوزير أن يغير من
منهج الدراسة التي تضم أربعة عشر
مليون طالب من سن ١٨ إلى ستة وهو قطاع
يدل ربع الشعب المصري وهو عدد ليس
كثيرا لقط إننا نهد الطالب أصيلة مثل
الطفل المصري ويحب الانتماء بأن يتم
بأسرع ما يمكن.
إن محاولة الوزير ليعبر مركز الدروس
التفصيلية تكشف من ضراوة للمعركة
لأن هذه الأركان تدل في تطبيقها ثورة
مفسدة ضد القويومات الممالك الجيدة
بحارون بها عرلة الفكر الجديد وإلحاق
نموه وإحداث ثورة الفكر الجديد لكر
والثقة والعرض ضد مركزية اللامهات
الجيدة.

ولما يا عزيزي أحمد رجب. إن الصلة
ليست سيرة ليد وزيرية البطل المصري
الذين تتسلمهم مسجوعات الدروس
التفصيلية والأسئلة الأساسية من كل
فت مع التطوير أو خبطة وقد استطاع
الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن
يوفر ١١ ألفا وخمسة مائة كمبيوتر في
للتربى تشمل تيزوتيا وإلمة وسجلا
ومعلا اللغات ويستعمل إلى ١٧ ألف وحدة
للترين تشمل تيزوتيا وإلمة وسجلا
بوجه في بيوت الأمل لتفرض في استكناه
بالجهد الذاتية لا يتصل كل وحدة من
برامهم ولما إن عزيزي أحمد رجب لا
أراق على أن يرفع الوزير يده عن القويت
لتصاري وكلاء تنفيذها. ولحقبة أن البيت
المصري خاصة في الربوب وفي الأجيال
المصرية، نكتة الخارجية والمساعدة عديا
يجد أن التطوير الحديث قد شمل بيوتهم.
شال الوزير في إنشاء بمصر لأكاديمية
قائمت بزا شوية الدروس التفصيلية
استدعيها كرافير ومعدلاتي واختارهم. إن
الوزير يظ في عظمة خبراء التربية والتعليم
في مشروع لشوية للهيئة في أعمالها
التعليمية إلى ما تصعب في لتفترات الحسية
التي ضلت الكون كة ربا على من بشر.

أحمد رجب
يا زيل العمر يطير ويرف. يا محبوب
الصحافة في مصر والعالم العربي، كة لفل

فرجت في عدد الأخير ليه ٦ فبراير
بكلمة الزميل العزيز للوزير والتي تمتد
علاقته به ٢٠ عاما أو أكثر بهام وزير
التعليم الذي يراه أحمد رجب عديا لتيه
في البيت المصري ولما في لراكن التعليمية
التي ساعها بمقدم الوزير ليكرار ومالها.
وتشمل رجب لمل المسجد وكاه إذا
كان الأمر كذلك طالما أن التفتيش
مؤامر اللاميا ومنهم أسئلة محترمون ثم
الفا يظل الوزير يكرارهم ولم يجرؤ على
إغلاق لراكن القوية للحزب الوطني.
ويستطير أحمد رجب مديا يا وزير
التعليم ما يظ كة من البيت المصري وكاه
تعليما.

والحقبة التي قبل أن يغير أحمد رجب
موسم مركز التربية كتوى الكتانية
في السياسة القديمة التي وتعلمها وزير
التعليم حسين كامل بهاء الدين
والتمنيات الأخيرة التي يظ بها الوزير
والوزير تفساد وإن طالب من كل الشعب
بجميع طرقة وكاه بعض للتصارات الذين
يعرضون لفرار في أصاب مستندين إلى
التصارات داخل الوزارة إضافة مسيرة
التصارات الثورية كما يظ من ملاحقة
لهم. ولم يظ إلا أن يظ في أه قصي إلى
أن يظ في داخل الوزارة وخاصة العهد
الذي يظ لتعلم للتصارات من قبل. إذا
حسنت يظهم. يسبق ثورة للتصارات لهم
يؤمن بأن الثورة الصناعية في آخر
الطاف ولا يركون أن الثورة ليست في
العلم أن يظها مدام قد تغيرت بشارتها
قد ضلت تطورات عديا متغير من خربة
العالم بعد سقوط الجوايز بين الشعب
والأمم وإن وسائل الاتصال الدولية ستغير
من مده يظها من تغير فكرة للتصارات
التي. وتمكن على مناهج التعليم
والثقافة والتجارة وأساليب الحكم
والتصارات.

الطوبى من وزير التربية والتعليم
ويستدعي الوزير أن يمدتها تطوريا
جنوبا في التناح والذين وإن يغيرها من
الأول إلى التناح للتصارات الجيدة لتخرج
مسرح واليات كربية والعلم.
إن للتصارات الاقتصادية سيأتي كليا من
التصارات كطير من لياك كاه لياك
جربة وكاه الأكاديمية التي وهو مفهوم
مستطير في الطبيعة يظ في الشعب
والعصرية ما يظ إلى العربي وأمامه
دولة على دولة يظ في التطوير الثقافية
والجودة ولها مستطير الدول كاه لياك
إلى ما سلمه وعدم استخدام الجوايز
وسيلة إضافة للتصارات الخارجية للصالح
التيهات واليات التي يظ مفهوم التجارة
على أساس حرية التجارة في العالم كة
ويكون القاء التسلم الجيدة والأرض كاه



المصدر: النابا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : العدد ٩ / ١٩٩٩

بهاء الدين في حوار ثلاث ساعات بمعرض الكتاب: مخاربة الدروس الخصوصية واجب وطني أنا مسئول عن حماية حقوق المعلم

كتب مصطفى بلال:



حسن بهاء الدين

في حوار مباشر لي استمر ثلاث ساعات أجاب د. حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على نحو مفاد سؤال واستفسار من رواد معرض الكتاب من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والمصالح مركزاً الدروس الخصوصية. وقد أكد معلم للطلبة أنهم ضد الدروس الخصوصية لأن المستفيد فئة قليلة وأنهم من مجموعات القليلة لأن الفائدة تم على الجميع. أثنى الوزير أيضاً من أول المعلمين من حقوق المعلم فلا تطوير بدون المعلم. وأكد أن الحكومة لا تبخل بأي دعم لإصلاح لحوال المعلمين وأن مستهدف أن نصليه شبيكا على يافض لفئة تقيرا أيمته السامية. وأقل إنش مسئول عن حماية أبنائنا بالمدارس الذين عهبت لنا إسمهم بالحفاظ عليهم، وهذا واجب وسلمنا ب إذا قصرت كما إنش مسئول عن حماية غير القادرين بتوفير فرصة للتعليم لهم والذي خصصت له الفقرة ١٤ أ من قانون التعليم. أثار الحوار الدكتور سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب لاسي الأمل وأعلن د. بهاء الدين واجب وطني على الجميع من المصالحين والمعلمين لهذا الحوار التكاليف لحاضرة الدروس الخصوصية لأن هذه الثائرة تشكل استنزافاً شديداً للتعليم الرسمي وبفرضه قاصداً وشديداً للسلام الاجتماعي بمرمان غير القادرين من الطلاب من مدرستهم الطبيعي بالخل القليل من تصرفات الفئة قليلة والتي لا تعمدى ٥ من المعلمين في أثنى السابعة العظمى للضرورة التي تستمد على نعم الدولة

ومرئيتهم وقال إن لقرار مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كامل الجوزي رئيس مجلس الوزراء بالغاء مركز الدروس الخصوصية غير الرشيدة هو لصالح الأبناء والسرعة والتنظيم الرسمي. وأجاب الوزير بكل القرائات التغييرية وأقل سراً أرى أننا يشهد الدفاع عن نفسه لتبني القوانين والحفاظ على حقوق المعلم. يجب أن نقف مع القانون وليس ضد. إن هذه المركز تشارك بلا حدة القانوني ومن خلال مجلسي ومندوبيه هناك أصمحاب إجراءات وأجار لأخلاقهم بالترقية في التعليم ولهم باستتجار الفراق للضرورة لتنظيم دروس التقوية بلا إضراب في شخصه ومن واجبنا أن نضع للنظام التي قد يتعرض لها الأبناء الذين هم من من المرحلة

وأكد الوزير أنه محضر حرماني على طلب من التعليم كحل مستقري وطرقه من مؤسسته لعدم القدرة على سدك للضرورة. إن الحفاظ على كرامة الأبناء ضرورة اجتماعية مهمة لأن جميع التفكير في طرد هذا الطالب ستكون له آثار سلبية خطيرة على المجتمع. وأن يني مصر إلا الناس معتزون بكرمهم ويسموا خلتهم. والمعلم يقف على القدرة أو العصا هو فاشل غير متفكر علما.

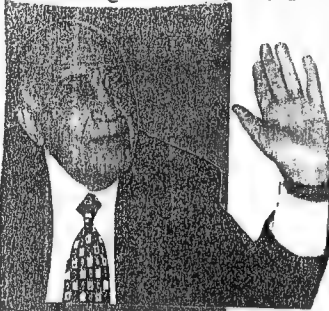
وأضاف الوزير أن الوزارة تدور حالياً لتقريباً والصالح للطلاب اللاتل الذين استنفادوا نسب الغياب بالالتحاق بمجموعات لتقوية للتعمية ومدارس أخرى قريبة من مدارسهم الأصلية. كما تم تركيب أجهزة استقبال للقرات التعليمية لائل ٥ آلاف مدرسة.



المصدر: **الكمبيوتر**

التاريخ: **١٤/٥/١٩٩٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومية



بمراحلة المصودة قال وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين: ليس غريباً أن يهاجمني البعض على واقع غير صحيحة. فهم يهاجمونني لأنني أغلقت مراكز التلقين في المساجد وهذا لم يحدث، والقرار فيه استثناء مريح للمراكز المتفرجة في المساجد والكنائس، لأن المجموعات في هذه المدارس متفرجة لخدمة الطلبة وليس للاستغلال، وكل ما طلبناه هو أن تكون على علم بهذه المراكز لتكون تحت إشراف الوزارة تطبيقاً لنص الدستور. فسانا أفضل مع الذين لا يريدون أن يعرفوا الحقيقة مع أنها منشورة باليوتيوب المرفق في نفس الصحف التي يهاجمونني فيها... ١٢.

د. حسين كامل بهاء الدين:

مراكز الدروس الخصوصية يديرها «تجار وغير تربويين»

كثير من الاحوال، والحقيقة أن هذه الظاهرة بدأت منذ طرأت السنين وأصبحت من اكتشاف القضاة، فهي ظاهرة قديمة تختلص عندما تنسب مستوى التعليم منوه للظروف خارجة عن إرادتنا، فلا ينسب إلى أحد أننا خلفنا أربع حروب ونحمل الشعب المصري لتدريبات جارية للتعليم ووصفاً إلى ثلاث وأربع الفرات فضلاً عن البائس التعليمي السيئ والكسار، وهذا وكثير منوه، السلام الذي والأهلي، وهذا بدوره يؤيد إلى مبدأ القضاة معروف (١٢) مزة الخدمة أو السلة في الطرق الشروعة ظهرت الدروس الخصوصية، فحين من التعليم الجديد في الممارسات التعليمية ظهرت الدروس السوء في مجال التعليم بحكم المنهج

محمود فوزي

تصوير: محمد حسن

●● د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم... الدروس الخصوصية وصلت إلى ٧ مليارات جنيه وأصبحت قوة لا يستهان بها... دخل بعض المرسدين منها وصل إلى أكثر من ١٠٠ ألف جنيه في الشهر وأصبح هذا الدرس لا يباع بمدرسة ولا يبلد فيها جهداً حتى لا يستهلك نفسه... فما هي أسباب هذه الظاهرة الخطيرة من وجهة نظر؟

● أولاً: أنا أتفق مع تماماً في أن حجم الأوف في الدروس الخصوصية ٧ مليارات جنيه في الشهر يدل بحد على ذلك في

وقال أيضاً: هل يرفض الأسرة أن تسمح بوجود مراكز الدروس الخصوصية يديرها تجار وغير تربويين؟ وهي مراكز يديرها من إشراف وزارة التربية والتعليم وقد يتصرف الطلبة فيها لممارسات غير أخلاقية وهي بعيدة عن رقابة التربويين، وحين تحدث هذه الممارسات سيحاولون أن وزارة التربية والتعليم... ١

مخلة للذكور حسين كامل بهاء الدين أنه لا مجال في الحق، ولا يرفع لعمليات القسط والإعزاز، ولا يرفع إلا الجسم مع كل صور الفساد، ومصلحة الأكبر أنه يحمل بمفهوم سياسي، ويخلد خطة متكاملة ويوضح ولا يتطرق البعض أن يلاحظه من أن الجميع يتسابقون بالتدريس... ولكن عندما يهدد التغيير يهدو عليهم الانزلاق... ويرون أن إصلاح التعليم ومحاولة الفساد تسمى إصلاح فئة غير قليلة وأنها موت عال وأصغار...



النشر والخذات الصحفية والرسوليات

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٤

المصدر: مكتوب

يعلق ذلك على أسرار الدروس دون الحصول على إذن أو ترخيص من القوادير... قد تدهشك لو كنت تملك في بعض الأحيان مراكز الدروس الخصوصية (كجانب) وأصحاب جراحات ١ وأبست لهم حيلة بالتعليم. مجرد تجارة وأجدة تدور عليهم مئات الألاف ١ والعمية أن الإقبال على هذه المراكز ليس لهيف تروى في تعليمي ولكن الأوفد يخلو فيها لأسباب على حد كبيرهم: أحدا على حوزتها في هذه المراكز ١.

• وما الضوء بهرهم؟
• ولا رقابة من البيت أو من هذه المراكز

التي تستهدف البيع دون أي هدف تروى أو تعليمي ١ لدرجة أنهم يتسابقون مسورا علمية والعمية دون أية رقابة ١.

لنعم... يترد على مراكز الدروس الخصوصية أولاد وبقات في سن المراهقة يهرسون الهروب من الرقابة. إن مراكز الدروس الخصوصية مراكز لأبسط الشبهات هناك في حيلة القنادير، بل لكذلك كما كرت في سؤالك من أسرار

المعارس مدعاه لها، وهذا يشير بحسبة الاقوال. فالخراون على هذه المعارس أما إنهم قبايون لهذا الوضع وأما متواشون معها. ولو أن الأسر شهر لهذا لكن موقهم هو مسح هذه الاعلانات من على أسرار المعارس وإلحاق الشرطة من أصحاب هذه المراكز. لأن هؤلاء أقوالا مبني عامة ولهذا فإننا نذكر أبحاثا وأدلة واضحة بأنهم إلى أماكن تامة بعيدا عن مسرح الجريمة وإيجاد دليل لهذه المراكز هو المجموعات العرسية كهيل عرس. لأننا نريد أن ندمع التعليم العرسى وكافة للتأدية القارية لما يجري في المعارس للتأكد من حصول الخلاب على التعليم الجيد مع تربية المربين ترويا جيدا وتكوين النماذج، وهذا كان بعض الخلاب في استعجاب إلى دعم إضافي فالطريق إلى ذلك هو المجموعات العرسية، وهذا نوعان من المجموعات: مجموعات عامة يمكن أن يعمل العمه لها

إلى ٣٠ طالب والرسوم فيها واحدة للثانية أو مجموعات متغيرة. العمه لها يصل إلى ١٠ طلاب منهم طلبة من غير المعارس من التوفيق واختارهم مجلس الألفه لهذا بديل كرمي يطر من خلاله أولاد الأوفد إلى أين يذهب ليتألف وتحت إشراف المدرسة بولا من أن يذهب إلى حلة مارة أو جراح أو أماكن غير قانونية في غيبة من الرقابة والد تعرض الألفه إلى خطر باعهم على أفعالهم.

• في الماضي كان العرسون يهربون من وزارة التربية والتعليم إلى الموزارات الأخرى وربما إلى مدن أخرى، الآن تهايل طيات القتل من القوادير الأخرى إلى وزارة التربية والتعليم التي تحولت من وزارة طارة إلى وزارة جلابة. ليق الفترة التابعة مستخدم تميمات جديدة للمعارس الجدد في القوادير.

• لكنه تم تعيين ٥٠ ألف مدرس بالقبل، وسوف تكون تريبا في الوقت المناسب من تعيينات جديدة للمعارس طرعا للمعز الموجود بمسد عرس

الاحتياجات.

• وعلى تولى هذه التميمات على أولوية تعيين عرسية كليات التربية؟
• كليات التربية: كما تعلم أصبحت من كليات الكفة الآن. لأن الجميع أحس بالازدحام التي يحمل عليها عرسية هذه الكليات ولا حة لها يقال من أنها أكتفيا للتعليم. فالتعليم لم تكن له أقال قانونية صحيحة. وموضوع الأولوية لكليات التربية أمر مستتر تماما. وأن يتم تعيين إسمان من كلية أخرى في حالة وجود شخص من كليات التربية.. وهذا موضوع لا خلاف عليه.

• انتشرت في المعارس العرسية ظاهرة الخلاب (البلطجة) الذي يمتد على معرسه وزملائه بالقول والفضل وحتى لا نسمح لمن معارس أمريكا. حيث يوجد ٣٧ ألف طالب يحملون أسلحة نارية باخليا، ولما رأيت حواش القتل مؤخرا في معارس أمريكا التي تشل فيها الخلاب نظارا وعرسهم، لكن في الوقت نفسه لا يخل عليل أن هناك مماركة عرسية في مصر استخفمت فيه الأسلحة النارية والصلح الأبيض بين طلاب للمعارس الحكومية والمعارس الخاصة في أعضاب انتبه للرحلة الاسمية، حيث تجمعهم لجان امتحان مشتركة وتخلت الشرطة لئلا هذه الاختبارات العموية؟.

• هذه الحوادث حين تصل إلى معلى اتخذ في مواجعتها إجراءات واضحة. لفتح لا يمكن أن وضع يقتضي العطف والبطحة في المعارس ولهذا قرارات متلازمان أصدرها المجلس الأعلى للتعليم قبل تلك أرواها: منع القربى في المعارس لأن القربى جريمة تعجز حقوق الإنسان وألحوب تروى على طيه الزمن ولم يمد له مكان في المجتمعات المتحضرة ولبت أن استعمال القربى يؤدي إلى مزيد من العنف في المعارس وهو أسلوب لافل يؤدي إلى نتائج وخيمة كتعمد للطلاب بوسا عليها بأن وسائل لفض الخلافات هي استعمال القوة لأن العرس حين اختلاف بين الطالب في بعض الأمور لجأ إلى عرس رايه بالقوة ونتيجة لذلك حين يذهب هذا الطالب ويشت عرسه يستعمل معه يستعمل لرون لقال ويستعمل القوة ١.

ولي للابل لهذا لن تسمح باعتقال طالب على معرس أو على طالب رايه ولا يمكن أن نسحب بهرموس المعارس إلى ساحات للبطحة ١ ولهذا فإن طلب الذي يمتد على معرسه أو على

رميله يضل فعلا نهديا من التعليم. عرسا. ولكن هناك في التربية وفي

هذا وسطا ١٠٠ حالة ضرب فيها الطلاب

مدرسيهم ١٧.

• في التربية والقتل كانت هناك واقعة كبيرة ضرب فيها الخلاب استأذه وسائل لقالوا فعلا الخلاب اعتدى على أستاذ بالفرق. وعاش في الأمر واعتذر العرس قبل الاختلاف. فم الاختلاف بصله أسوء لقت لهم. هذا خطأ كبير وأنا كان العرس يلك اقتدار من حنة لأن الاختلاف أنا من حتى في حيلة العلم وسجل هذا الخلاب فعلا تديبا وتم بقتل فصل الخلاب حفاظا على كرامة العلم وبعده. وذلك أيضا واقعة كبيرة في مدينة مصر وقد أصابت فيها ٢٠ طالبا والمعكمة



المصدر: أكتوبر

النشر والخدشات الصحفية والعلوي حاد التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٤

• المراكز قد يتعرض فيها الطلبة لتمرينات غير أخلاقية بعيدا عن أعين الرقباء
• تواطؤ مشيبه بين مدرسي الدروس الخصوصية وإدارتهم المدرسية
• بعض المدرسين يفسدون الإدارات المدرسية برشاوى شهيرة نظير التفاضل عنهم
• صحف معينة تلجأ لصدف صفحات للدفاع عن أصحاب مراكز الدروس لهاجنسها
• الفصل للهنات للطلاب الذي يضرب أسنانه جفن لم تنال الأستاذ عن حقه
• الذين يتلون بعودة الضرب في المدارس مختلفون علينا

المعلم من المعلمين الخرافة من هذه الدنيا التي تسمى إلهام أبلع إسماعيل ولدنيا إحصائية تشير إلى أن حجم التفرغين في عملية الدروس الخصوصية لا يتجاوز (من ٢٥ إلى ٣٠) من مجموع المعلمين إلى ١٥ أو ٢٠ تسي إلى ٢٠ أو ٢٥ من المعلمين الخرافة، لأن هذه الفئة الكتلبة الجذبة تكتل من لهمة ومهابة المعلم في المجتمع وتكون حبر غرة على سبيل أية محاولة لإصلاح أحوال المعلمين الحالية لأنه تتعالى السمحات، كالملة على المعلمين الدروس الخصوصية مع أن هناك فئة لفئة هم المعلمون يتكلمون عن الدروس الخصوصية، فحين تكون هناك مطالب برفع أجور المعلمين تتسبب هذه الفئة في إحقاق تحقيق هذه المطالب، لأن الشعب ليس لديه استعداد لأن يدفع مبرسا خصومة، وطرائق لزيمة أجور المعلمين وعدم إتصالهم من جانب الدولة التي تحاول معالجة مشاكل الأهلاليه مدم. وأوجهية هذه المشكلة لمن يليات ملاحظه بتمتع لغويات واسعة كمن ما يمكنه أن يبعد إلى أماكن نائية تلحق عمله بينه وبين موزر زالة الحرام، وألحاب أزياء، الأمور بالتكامل موفد حاسم حتى يحققوا التامين الحقيقي لاستقلال لأولهم، ولكن يتحقق ذلك إلا بالتعليم الجيد ولا فانا أغشى من وجود برامج إجتماعية خاصة في حصة تهم السلا الإجماعي.

• لا تتفق على أن كل من هم ريد يلتحق مراكز الدروس الخصوصية بل

الخطيرة لم يتبعي الأمر إلى أن الطالب غير الفهم إسمان يحسب على الدروس الخصوصية وأما أن يتم ضربة حتى يعلم على أحد الدروس الخصوصية، وأسا لا يهتم به أحد وهذا سؤالي إلى نتيجة خطيرة وهي أنه مجرد التاليفه العلمي من الكلية من معلمين الطبيعي وهذا بدوره سؤالي إلى تواطؤ السلا الإجماعي ولن يلتصحتكر التتابع من طريق الدروس الخصوصية من غلب وحشد الذين حرموا من التعليم بسبب الدروس الخصوصية.

• ويكمن السبيل إلى التخفيف هذه الثائرة الأولى: • لا شك أنها كثرة قديمة ولهذا لابد أن تتغافل كل الجهود لهما ويجب أن يعلم وفي الأمر أن هذه الدروس لا تؤدي إلى تعليم فاعلي فهي تؤدي إلى إجتياز الامتحان، وقد تؤدي إلى حمله على الشهادة وقد تؤدي إلى حمله على وظيفة نتيجة حمله على الشهادة لكنها لن تؤمن مستقبل أولاده حقيقة وأنهم معيشون وسط ألبية حريت من التعليم بسبب هذه الدروس الخصوصية، ولكن يشاركوا من احتكر حق التعليم لنفسه في سلا أفضا من أن أولاده لم يتكسبوا خبرات حقيقة والأخطر من ذلك أن هذه الظاهرة الخطيرة تتم على أشلاء السلا الإجماعي، ثم إن الالة الجذبة من المعلمين تسي إلى الفكرة الفاعلة من المعلمين الخرافة. ولهذا فانا أجد إجهات رابعة قد هذه الالة الجذبة من المعلمين الذين انخرطوا في الدروس الخصوصية حماية للالهية

والنصح وبدأت الدروس الخصوصية في الظهور بشكل كبير على مر الأيام لأن هذه التجارة مريحة للغاية ولدى تزايد مستمر بل للأسف لتكسب أصبح لهذه التجارة أهباب وأقاليم، وأصبحت هناك صحف بعيدة دون نشر أفعالها. أصبحت تدر صفحات كاملة للدفاع عن مراكز الدروس الخصوصية والبرق بعض الكتاب للدفاع منهم، ومن أشراف التاليفات: الحملة الجائرة التي يطلقها وزير التربية والتعليم على الدروس الخصوصية (١) وهذا أبلغ دليل على أن هذه الدروس أصبحت لها من يدافع عنها، ولها من يحميها. وعلى الجانب الآخر فإن ظاهرة الدروس الخصوصية لم تعد مجرد سوق سوداء ولكنها أصبحت ظاهرة تهدد السلا الإجماعي في سمر لأنها تكم على حساب الألبية العلمي، فالدرس للخرافة في الدروس الخصوصية ليس له وجه وقت ولا وجه لأن يخلص إلى عمله في الدروس الرسمية، بل منهم من يعتمد ذلك إلى التحريض على عدم حضور الدروس الرسمية تعبئة لأنه لا يريد أن يستهلك نفسه في دروس للرسبة (١)، والأسف الشديد فإن بعض المدرسين يمارسون في الحصة (١) ويذهبون بقول للطلبة: (التم جابيت تملوا إله) (١)

تجارة مسمومة • ألا ترى أن هناك خدعة توافل بين بعض أفراد الإدارة المدرسية ومدرسي الدروس الخصوصية؟ • هناك خدعة توافل حقيقة لك تلجأ الأمر إلى إفساد الإدارة المدرسية، فكسي ويمكن من التفرغ لهذه التجارة للسوءة لابد لهذه الدروس أن يولق أرباحه مع الإدارة المدرسية والدفع إلى فيه، لول أن هذا الفرس تالته له مطامحة جمة ما تار يستطيع أن يفرغ للمدرسين الخصوصية، فهو يندد الإدارة المدرسية بتخمس مبالغ غريبة لهما (١).

• أنا في محنة من مرادحت • إنها حقيقة تكيف الدروس أن يعلم أربعمائة لوسا دون أن يتأخذ معه إجهاء واحدة (١)، وحل معقول أن مغير الإبركة التعليمية لا يعلم المدرسين الخصوصيين في إدارته؟ - أميرطيل التكمية ومولكو العبدية وإهمو الريلاء (١)، فلا شك أن هناك طرائق وأدوات وأساليب استراتيجيات المدرسية والأساليب لخلق المبرزين على التعليم وتجديد التتابع على عدم الحضور إلى المدرسة. سلة من التاليفات



المصدر: ^٤ لثقف

للنشر والإحصاءات الصحفية والإعلانية التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٩

أعادتهم مرة أخرى وكنت يوسها: مع
احترامى الكامل لأحكام القضاء إذا عاود..
هذا.

● ما هو شعورك حين تصغر القرار
ولديه جهة أخرى؟

●● نحن لا نملك إلا احترام القضاء،
ولكن في النهاية نحن نعيشا مسؤولية
مناخية ولا يمكن أن أرى خطأ وأواجهه
بالصمت أو السكوت مطلقا، ولهذا كنت أنا
سوف أحترم القضاء، في هذا الحكم ولكن
إذا عاد هؤلاء الطلاب في أي وقت إلى ما
لقدوة كنت أتردد مرة أخرى في فعلهم
فعلنا نهائيا.

● وكيف تسرى بعض الاتجاهات
التربوية التي تنادي وتحمي شرب الطلاب
للكحول بعض الطلبة غير الأسياء ويتخلون
من المدرسة الإنجليزية لدرجة لهم؟

●● الذين يتساقون بالعرب لمسي
الفرس.. شرب الطلاب أمر يتتالي مع كل
الأمر إلى الأمام والشمسة والشمسة
والقروية.. ولا يقره أي جهور في هذا
المجال، وحتى الطلاب الجسادين أو
الذين لديهم سلوك إجرامى يتم إبعادهم
مؤسسة للأحداث أو يتم فصلهم أو التنازل
مهم من طريق الشرطة المختصة أما
مسألة الشرب فلا اعتد أن أحدا يمكنه أن
ينادي به إلا إذا كان متخلفا عليها ١١.

والا كان البعض يتخذ من إنجلترا
نموذجاً لإباحة الشرب في المدارس لأنهم
يتمروون بسطحية شديدة. وحقيقة الأمر
في إنجلترا أن مجلس العموم البريكانى
أصدر قانونا يمنع الشرب تماما في
المدارس، ولكن وزارة التربية والتعليم
البريطانية أعدت برنامجا لتدريب المدرسين
والنظار من كيفية التعامل مع الطلبة الذين
يحاولون الإغواء على الشرب لاحتواء
الطاقة المشابهين حتى يتم تسليمهم إلى
الشرطة، وحتى لا يهتكت بنفسه أو
بالآخرين أفعارا جمعة وهذا في حالة
الأمر شجع من حماية الإدارة أو للشخص
الفرعية من هذا الجنون أو السكوت المنهك
حين التعامل معه أي إخبار من القانون أو
الخرعية.. فالعرب رسالة تربوية في غاية
السر، ولا تخلف منه إزعاجا في النهاية.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ١٩٩٩

المجلس القومي للتعليم يطلب تعديل قوانين الجامعات

كتبه: عبد الرحمن

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإعادة النظر في قانون تنظيم الجامعات والأجهزة التنفيذية في ضوء المتغيرات العلمية والتكنولوجية والثقافية بما يحقق أداء كل جامعة أو معهد عال لرسالتها في خدمة البيئة المحيطة بها والمجتمع المحلي من خلال توصيل وتسويق نتائج البحوث الجامعية والأفادة منها في مختلف مجالات الإنتاج والخدمات وبما المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صديق المشرف العام على المجلس المتخصصة إلى إيجاد نظام جديد لتعيين المعينين يسمح بانتقاء العناصر المتوافقة من الخريجين كطلاب بحث ثم الخروج إن يثبت صلاحيته للتسجيل لدرجة الماجستير ثم الدكتوراه بما يؤهلهم للتعيين في هيئة التدريس في الأمانة المجال أمامهم للتدريب على استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس. وشدد المجلس على تطوير المحتوى الدراسي للقرارات الأساسية المختلفة بما يساهم في التخصصات التي تضافى مع علوم المستقبل وتخدم القضايا التنموية للمجتمع مع تنوع طرق التدريس التي تساهم في تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب مثل التفكير الابتكاري والتحليل للمشكلات وتشجيع الطلاب على استخدام التعليم الذاتي كأحد أساليب التدريس.

المصدر: **الوفد**



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٩

١٤/٢/١٩٩٩!

زيادة في طمأنة المواطنين الغلابة، أكد الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم، أن قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية لا يمس على المراكز التي تقيم بالساجد والأماكن الخيرية بشرطين:
أن تكون تابعة لإسرائيل
وأن تكون مساهمة في تنمية، وذلك مساعدة منه للطلاب المحتاجين، وتحديداً للطلاب الفقراء، بين من كانت لديهم القدرة على الدفع بهيكل، وبين الباحثين عن الترقية، بما لديهم.

عبد النبي عبد الجباري

المصدر: الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رقم: [Redacted]

لجنة التعليم بمجلس الشعب تزور مدارس البحر الأحمر

إلغاء انتداب المدرسات في الامتحانات خارج المحافظة.. وبدل مناطق نائية للمعلمين

البحر الأحمر - الشاذلي معوض:

زار أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز محافظة البحر الأحمر وتلقوا بعض المدرسات وكليات التربية.

شارك الأعضاء مع نواب المجلس من البحر الأحمر في الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من خلال الفيديو كونفرانس.

وافق الوزير على طلب عضو محمد عبد القصور ببقاء انتداب المدرسات أثناء امتحانات الشهادة العامة خارج المحافظة حرصا على الروابط الأسرية.

كما وافق على ترأسه طلب العضو منصور أبو بكر بتوفير الامتحانات الثانوية الخاصة ببولات فيضات للتدريس بزيادة الدعم للمدرسة التقنية بالمدينة وأستثناء محافظة البحر الأحمر من القيد المطلوب لتحويلها من الفئة (أ) إلى الفئة (ب) بسبب بعد المسافة بين مدن المحافظة وإفتح فرص للتدريس أمام المدرسين لارتفاع الأجر.

استمع في المحافظة مساعد أبو ريدة في لقائه باللجنة التوجيهات التي ضمت على أرض المحافظة والأكاديميات المسيحية واليوتورية والتعليمية التي تبحث على أرضها.

قدم محمد على أمين اللجنة القرية للمعلمين بالمحافظة تقريرا إلى اللجنة طالب فيه بصرف للطلاب النشوي الذين يصرف للمعلمين بالمحافظات الثانية حيث يعاني المعلمون بالتربية والتعليم من قصور الامتحانات الخاصة لهم منذ نحو ١٠ سنوات وتمكن المحافظ العام الحالي من تغيير مليون جنيه اقتصادا إضافيا اسمهم في حل ٢٠٠ من المشكلة.

قال التقرير إن شر الحركة ضد نسبة خفيفة من المعلمين يتظاهر ليحمل جميع المعلمين والشهيد والأهالي مما يسبب الكثير بالهلع والخوف كما أن الوزارة أثناء محاربتها هذه الظاهرة وتطاعه العنف في المدارس توقع أكثر من مليون خسارة واحدة تشمل لميقات الخصم من الراتب. أكد حصل إلى شهرين يرتب عليه خفض الأجر السنوي ومنع الترقية والتقل إلى جهات أخرى خارج المحافظة مما يؤثر على الروابط الأسرية وعلى دخل الابل.



المصر : المساء

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

من القلب

تمالوا نسال انفسنا
بصراحة :
- ما هو الهدف من الحملة
القضائية ضد الدروس
الخصوصية
والجواب :
- منع الابتزاز.

المدرس إما يقصر في
التدريس داخل الفصول
ويسوف ذلك بالدروس
الخصوصية أو أن
المدرس يسعى معاملة
الطلبة ويهملهم إذا لم
يدخلوا فصول الدروس
الخصوصية التي يقيمها
المدرس نفسه.

ومعنى ذلك أنه إذا لم يكن
مدرس الفصل هو نفسه
الذى يعطى الدروس
الخصوصية فلا جناح
عليه إذ لا يوجد ابتزاز أو
اهمال.

والنتيجة المنطقية لذلك
هى أن المدرس يجب أن
يكون حراً فى إعطاء طلبة
لا يقوم بالتدريس لهم فى
مدارس الحكومة إلا كان
حرماته من إعطاء دروس
خصوصية تحتنا لأمير
له.

واعتقد أن هذه يجب أن
تكون القاعدة.

ومن ناحية أخرى فإن هذه
القاعدة لا يجب أن تسرى
على المعلمين فى مدارس
الحكومة بل يجب أن
تسرى فى الجامعات.

والأهم من هذا كله أنها
يجب أن تطبق بالنسبة
لوظائف الدولة جميعها، أن
العيادات الخاصة - مثلاً -
هى فى حقيقة الأمر فصول
للدروس الخصوصية تحت
اسم آخر.

فالطبيب فى المستشفى
الحكومى عندما يطلب إلى

المريض أن يجرى إليه فى
العيادة الخاصة للفحص
والتشخيص والتحليل
وإجراء العمليات
الجراحية يعتبر مقصراً
فى عمله، ويعتبر أيضاً
مبذراً.

أنه يتصرفه هذا يؤكد
للمريض - ساهل علاجك
فى المستشفى الحكومى إلا
إذا جئت لى فى العيادة
الخاصة.

وفى هذه الحالة يحصل
الطبيب على أموال
لا يستحقها، ويتم العلاج فى
المستشفى الحكومى على
نقطة الدولة.

ومهندس الحى الذى لا يمنح
ترخيصه لبناء أو يحرر
منحها إلا إذا كان هو الذى
أعد رسوم المبني ووضع
اسمه عليها، أو وضع اسم
شريك أو قريب له ليعمل فى
الحكومة.

وهذا فى الحقيقة ابتزاز
مفتوح أو سالى.

وعشرات الذين يمنحون
التراخيص فى مختلف
صنوف الحياة لمتطلبين
الرائضة مراحلة، وإنما
يطلبونها مقلدة.

والناس لكثرة ما راوا
وغابوا يوالقون مضطرين
ومرغمين.

والوسيلة لعلاج هذا
الانحراف لا يجب أن تقتصر
على المدرسين والمسائل
الحاصلة بل فى جميع
مظاهر الحياة.

والحل فى تبسيط الإجراءات
الحكومية وإقامة محاكم
مختصة تنظر فى القضايا
التي تقام ضد وزارات
ومصالح الدولة خلال فترة
قصيرة.

وقد يقال :
- وماذا عن مجلس الدولة
وتل القضايا المعروضة عليه
ضد الحكومة.

وهذه حكاية أخرى

ولكن لابد من علاج فئان
بعض موظفي الدولة
يتسلطون فى تصليب
الوظائف، والتجسس على
القضاء يحقق العدالة
تماماً.. ولكن..
بعد أية ١٢

مستن



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٢/١٩٩٩

فى قفص الاتهام أستاذ الجامعة بين الإتهام والتقدير!!

فى حوار مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قال لى إنه فى أكثر من لقاء مع أساتذة الجامعات كانت الشكوى من الصحافة ومالكيه عن أساتذة الجامعات على قائمة القضايا التى يطرحونها.. وكانت إجابتي أننا أكثر حرصا على صورة الأستاذ الجامعى بل ربما كان حرصنا عليهم يفوق حرصهم على انفسهم.. فلم تكن الصحافة هى التى ضيقت أستاذًا يراود طالبته عن نفسها ولا كانت الصحافة هى التى ألفت القبض على أستاذ يبيع أسئلة الامتحان، ولا هى التى حرضت اثنين من الأساتذة على ضرب بعضهما بالسلاح الأبيض داخل غرفة عمليات بكلية الطب ولا هى التى وسوست لعشرات الأساتذة للسقوط فى فخ خيانة الأمانة العلمية وسرقة أبحاث الغير ونسبتها إلى انفسهم.. نحن لم نكن سوى المرأة التى انعكست عليها صورة واقع ارتضاء الأستاذة

أو بمعنى أدق بعض الأساتذة لانفسهم ولكن من الأمانة والإنصاف أن نسجل وباعتزاز كبير أن أساتذة مصر فى مجموعهم كانوا دائما رموزا جامعية وتعليمية عظيمة قدمت لمصر عطاء متنوعا ومتواصلا ليس فقط فى مجال التعليم الجامعى بل فى كل جوانب الحياة السياسية والأدبية والثقافية، والاجتماعية ومن حق هذه الرموز ومن واجبنا أن نقدمها صورة للأجيال الحالية من الأساتذة ونماذج للعطاء وللمعنى وقيمة أستاذ الجامعة.. وسوف تكون البداية مع هؤلاء الذين أعطوا الوطن ورحلوا عن دنيانا رحمهم الله أو الذين تركوا مقاعد السلطة والمسئولية أطال الله فى أعمارهم.. ولأننا لانقدم نماذج لمجتمع من الملائكة سنقدم بصورة محدودة نموذجا أو أكثر من تلك النماذج المرفوضة.. وفى كل الأحوال نتناول فى بورترية لكل منهم رؤية محايدة وواقعية..



الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

ليبيب السباعي

الأستاذ شيخ العرب



■ هو الرامح الدكتور طلحة عويضة وقد فاقني رثاءً لسفري خارج مصر.. وهو نموذج وشخصية اثنى إلى الزمان لا يجهده بمثلها كثيراً.. مقاتل بأسلوب لم يجهده أحد من قبل فهو يقاتل معاركه كما كان يريد بسلاح الترافسي وكان قادراً على تحقيق ما يصبو مستحسلاً وعلى أن يوفق بين المتناقضات وأن يسهل المتصارعين كما يقولون نعمنا على عملنا مشوار طويل قطعته الرامح الدكتور طلحة عويضة في حياة الجامعات المصرية والحياة البرلمانية وهي موألف شهيدتها له التي أن كثيرين يحزنون عن التخالل معها بنفس الجراء والمقربين. نعمنا أختلف الرئيس السوداني السابق جعفر نميري مع مصر وكان الدكتور طلحة وقتها رئيساً لفرع جامعة القاهرة بالخرطوم أعرب الرئيس السوداني عن امتيائه من الجامعة ورفيقته أي إنهاء وجودها خلال ثلاثة أيام وفي لحظة أجاب الدكتور عويضة أن الأمر لا يحتاج كل هذا الوقت وهو مدعني وجوهه خلال ثلاث ساعات وقد كان.. بمعنا عاد الدكتور عويضة إلى الخرطوم وبخلفها كانه أحد الفاتحين.. والحمد الذي كنت ضمن وفد اعلامي زينا الخرطوم فوجدنا محاملات النشالة داخل المطار يسألن إذا كنا من مصر وعندما كانت الاجابة بنعم لذن.. ابلغوا السلام للدكتور طلحة عويضة.. لم كانت معركة الكبرى التي نجح فيها بسلاح الترافسي.. معركة انشاء جامعة الزقازيق.. بدايتها شهيدتها بنفس من غربة فوق سطوح أحد بيوت الزقازيق ليس بها سوى مكتب و كلمة اي والله كلمة ماء.. ومن هذه البداية استطاع سلاح الترافسي أن يفلح بهذه الجامعة لتحل محل مكانة متقدمة على العديد من الجامعات التي سبقها بهزتها للمنوعات.. تجاوزت لاسجال لمصرها حلقها الدكتور طلحة عويضة.. الجميل أنه حلقها بسلاح الترافسي.. وسياسة شيخ العرب.. ويشجاعة نادرة.. لم تترك أمامه يوتا عقلية ادوية أو عالية من أي نوع انشا حصر جامعة للذكر بها ولا أقل من أن تمنح اسمه لأحدى قاعاتها ■



المصدر: الأهرام

للتشـ والخدمـ الصحفـ والمعلومـ التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

الاستاذ المشتاق !



وزيراً ضمن صفوف وزيره.. ولكن لأن الاستاذ المشتاق طموحه بلا حدود فهوهم أنه من خلال تحالفات جديدة مع الوزراء الأقوياء سوف يفلح إلى موقع القبل ولكن لأن خبرته السياسية محدودة ومشاورته انكسرت أوالاً أمام الجميع بما فيهم الاستاذ رئيس الوزراء صاحب الفضل في اختياره وكانت النتيجة أن خرج الاستاذ المشتاق من الوزارة بعد أقل من عام ليصير العصر الوزير عمراً في تاريخ الوزارات المصرية لفترة مابعد الثورة.. وتزايد الأمور سوءاً بالرغم من غير الوبوءة التي استغلل بها زملاؤه في الكلية نياً عويته مرة أخرى متوهماً أنه يمكن أن يعيد اللعبة مرة أخرى ويقلل مرة أخرى وظل يتوهم الوعد بالعودة إلى كرسي السلطة يوماً بعد يوم وسأزال الاستاذ المشتاق يتكلم.. ولألسف لم يضع في حساباته عويته مرة أخرى وسط زملائه للاستاذ فكانت النتيجة أن فتح كل منهم الملفات القديمة للاستاذ وبرزت أخطاءه القيمة وثوابت اتهامهم له وكان أكثرها أسوء اتهامه بخيانة الأمانة العلمية حين استولى على مؤلف سنوات ليضع اسمه عليه باعتباره من تأليفه.. وتكرر سنوات وسنوات وأوهام العودة إلى كرسي السلطة تكاثرت خياله يوماً ونهاراً ■

■ لأن سنة الحياة وطبيعة الأشياء لتقبل بوجود مجمل من اللائحة على سطح الأرض.. فمن الطبيعي أن يكون هناك هذا النموذج من الاستاذ وهو نموذج محدود وربما كان معروفاً في الوسط الجامعي بصورة واسعة ولذلك لم يلبث في الأمر ذكر الاسم.. سيانته بدأ مشواره بخطة مدروسة باتشام شركة من العلاقات في كالة المجالات يقدم فيها خدماته لثلاث بعينها.. أبناء المستولين.. رجال اعلام.. وزراء.. ويجهود مستخيلة طرح نفسه على كل المستويات السياسية والتنظيمية مؤكداً بكل الوسائل أنه يصبح لكل المهام أقرب من عيده كنيته حتى اختاره وكبلاً له للاستاد وأطاح به ليحتل موقعه ثم مارس لعبه على كل المتناقضات مسخراً عبيد البحث العلمي من الذين يكسبهم القدر بأن يكونوا تحت سيطرته العلمية ليستغلهم أسوأ استغلال حتى في الأمور الشخصية.. وجاءت فرصة العصر وضربة للحظ باختبار استاذ من زملائه في الكلية لوقوع ربيع هو رئيس الوزراء فما كان من الاستاذ المشتاق للمتعصب حتى عرف بين زملائه بشخصية عبيد مشتاق التي ابدعها الاستاذ الصغير أحمد رجب والفنان مصطفى حسين.. ماكان من الاستاذ مشتاق إلا أن تلقى بنفسه بين أعضائهم زميلة وليس الوزراء ملقّباً لأنه يأنه للناصح الأمين والمخلص من طول العمر والتواي منها عند قرآن.. وصديق رئيس الوزراء عاشقاً للمشتاق



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأستاذ العمدة!



المسئلة الوحيدة امامه.. صير بلا حدود تقريباً.. ثم ينتقل بعد ذلك رئيساً لجامعة بيروت العربية ولعل أيام زيارته لها كانت ازهى مراحل عمره هذه الجامعة التي كانت في هذه الفترة بحق مركزاً للتأسييس العلمى والثقافى فى المنطقة لم يعود رئيساً لجامعة عين شمس فيحقق لها تطورا فحشا عليه حتى اليوم ويحجى المجال لتطور عشرات بل مئات المواهب العلمية ثم يجلس على مقعد رئيس مجلس الشعب ابرز مواقع البرلمان فى مصر ولاكتفى بشخصيته او اخلاقه.. بساطة وشهامة العمدة الذى يفتح قلبه وبابه او بواره أمام الجميع.. وكان واضحا صريحاً فى صداقته وعداوته.. لايجيد المناورة والمراوغة والتفانى.. وخلال كل هذه المواقع لم تظفر حياته الشخصية.. قل مسكنه هو نفس المسكن الذى بدأ حياته فيه.. ورجل الاستاذ العمدة عن ديننا لا يختلف أحد على وطنيته ونزاهته ونظافته يده وقل اسمه أحد الاسماء الوطنية فى سجل جامعات مصر.

له بعض بورتريهات لتماذج من اساتذة الجامعات المصرية تؤكد أن الاكاديمية رموز عظيمة وان وجود نموذج أو حالة لاستاذ لا يترك مسؤولية هذا اللقب الرفيع لك لايمس كواب الجامعات الاخرى. ■

■ هو استاذ وعالم واحد فقهاء القانون الذين عرفتهم مصر وهو قبل كل ذلك كلمة من السياسة والسياسة والرفقة وشهامة ابن الريف المصري حتى كانت المسئلة التي يحسبون بها عنه هي "الاستاذ العمدة" هو الراحل الدكتور محمد كامل ليلة الذى اعزى بمعرفتى به فى بداية السبعينات استاذاً مرموقاً بكلية الحقوق بجامعة عين شمس وقد لعبت الادوار انواراً غريبة فى مسيرة الدكتور ليلة ليحفل مواقع رفيعة متعددة رغم انه لم يسع يوماً لأن يشغلها.. بدائه وتبلا لكفة الحقوق.. اذفاجاً فى اهد أيام الجمعة علف عونه من الصلاة باتصال تلفونى من مكتب رئيس الوزراء يطلب منه اللوجه فى ساعة معينة الى استراحة الرئيس الراحل انور السادات بالقطار الضخمة.. ولم يكن للدكتور ليلة اية علاقات تفسر له مثل هذا الاستدعاء ويتوجه للقناطر الخيرية فيلتقى به الرئيس ويختاره وزيراً للتعليم العالى ويعلن بعد ذلك أن الرئيس السادات كان يتابع الحوار الذى يجرى داخل إحدى لجان الاستماع فى مجلس الشعب حول قضايا الشبياب والتعليم ليكلم نظره بشدة اراء وجراء الدكتور ليلة لقنر لخصيائره وزيرا فى الوزارة التى تحملت مسئولية اعداد الحزب اكتوبر ١٩٧٣.

ويتحول مكتب الوزير الى وزارة التعليم العالى الى "مواق العمدة" ملقوحاً امام الجميع اساتذة ومواطنين وبسعة صدر مهذبة يستمع لشككة كل منهم وكانها



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٩/٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأستاذ باستمرار !



د. على لطفي

■ حتى على المستوى الشخصي بل والعائلي وبين أسفله لثبني الدكتور على لطفي للحكمة أنه الأستاذ الجامعي. وهو أستاذ من جيل لوثك إن تحفظي. جيل يدرك صفة الأستاذ بحق. يرفع رسالة ويستجيب لواجب. دورا وأيدست وفيلسوف. رسالة لها صلة الدوام وكل ما يميزها عليها من مغفريات تأتي وتذهب بإسهام وعلمي في المجالات

الاقتصادية. أختير وزيراً للجامعة مصر لفضل أو لا أستاذاً ثم وزيراً بعد ذلك. والقطعة من الرئيس حسني مبارك ليختاره رئيساً للوزراء في مفاجأة لم يكن هو نفسه يتوقعها أو يصبى لها لتحتفلها لتفتح الأبواب التي علماها أصدا لتغيير المسار الاقتصادي مصر وعلمها جاذب. أقول للطلاب من ذاك موقفة التي موقفة آخر رئيساً لاجلاس الشورى. ولأن تكوين الأستاذ بداخله هو مطلق شخصية لم تغير هذه المواقف العربية في تعامله كأستاذ جامعي يتحمل كل مسؤولياته كأستاذ نموذجي والشهد الله أنه كان يقوم بنفسه في يوم امتحان المادة التي يدرسها. جواره داخل الجان الامتحان بطله أحوال الطلبة ويعلم على استيعاب طلابه لتسلطه راع مسؤولياته رئيساً للوزراء ورئيساً لاجلاس الشورى وفل يتابع باستمرار كل الأنشطة الجامعية وهموم ومشكلات زملائه الأساتذة. وعلقت مكانة لدى من حوله من الأساتذة تزيد في كل يومهم. لم يتعامل يوماً مع طالب أو أستاذ على أنه رئيس لوزراء مصر أو رئيساً لاجلاس الشورى.

وعندما انتهت مهمته وبعد مدة أخرى استأذنا مطرغاً شارك في الحياة العامة ولم يتعرض لتلك الهزة النفسية التي تصيب من خلفه. الكرسى. بل على العكس ارتد إقبالاً على المشاركة في الحياة العامة بحضور الشوات واللقاءات والمؤتمرات العلمية في التخصصات للثورة والاعتراف في الأنشطة الجامعية والشعبية والطلابية. بل ربما كان أكثر رضا وسعادة وهو خارج لمسؤولية التثنية عنها وهو يحفلها ربما لأن إيماناً عن مواقع لمسؤولية بمنحه الوقت كاملاً والاعتماد كله لإداء الدور الذي يهواه. دور أستاذ الجامعة من جيل يدرك للعلم الحياتي والقيمة الكبيرة للأستاذ ■



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٥

الأستاذ العالم!



د. محمد مرسى أحمد

■ هذا هو مفتاح شخصية هذا الأستاذ الملتزم. إنه العالم الراحل الدكتور محمد مرسى أحمد الذى قيل يوماً أنه إذا كانت الأهرامات وأبو الهول رمزاً مصر فإن الدكتور محمد مرسى أحمد هو الرمز لجامعات مصر. جاء من أعماق الصعيد المصرى ليتخصص فى علم الرياض البحتة

فى مجال العلوم ثم يصعد سلم الجامعات المصرية ليكون الوحيد الذى شغل كل اللوائح الجامعية بها معيداً لمرسباً فاستألف مساعداً ورئيس قسم ووكيل كلية وعميداً لكلية لركبوس الجامعة ثم رئيساً لجامعة عين شمس ثم رئيساً لجامعة القاهرة ثم وزيراً للتعليم فعلى ويحدثها رئيساً لكل اتحاد للجامعات العربية وهو الذى ساهم فى إنشاء هذا الاتحاد. وعلى مدى هذا للأيام الطويل الذى حياه الجامعة المصرية وبعت الحماس فى مجالات البحث العلمى وعمل على تشجيع أجيال متواصلة من العلماء والباحثين. أعاد من جديد. رغم ظروف سنوات ما بعد النكسة ١٩٦٧. إلهام علماء مصر الشباب إلى جامعات العالم ومراكز بحثها. وعلى المستوى الشخصى قدم لاهم مجموعة عظيمة من كريمةاته الثلاثى تقوالت كل منهن فى مجال من مجالات العلوم. وفى صمت رحل الدكتور محمد مرسى أحمد "أبو الهول" جامعات مصر فأركا فى كل مواقع شمعيداً من لاملته يشغل مولها قناديا فى إحدى الكليات ■



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية بالقاهرة تقدم

دراستين للتفوق في سيطرة المحققين بالتجسس التجاري

في هذا البرنامج وفقا لمتطلبات لسابقة والتي تركز على:

* الاقتصاد الدولي والتجارة الدولية.

* التصاريح وتجارة مصر الخارجية والدول العربية والأفريقية، والتكتلات الاقتصادية الدولية والأسواق المشتركة.

* التنشيط التجاري الخارجي كما سيتم الاهتمام باللغة العربية وكتابة النقال والترجمة والمصطلحات في اللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية والإسبانية حسب اختيار الدارس.

والهدف الأساسي من البرنامج هو إعداد عدد من المتخصصين الشابة الواحدة التي تحتاج لتوجيه إلى الوالد التي يجب أن تجهزها، وخاصة بعد أن انضم أن عددًا قليلًا جدًا من الذين يستطيعون اجتياز امتحانات المسابقة بجهودهم الذاتية لعدم معرفتهم بالمعلومات المطلوبة لاجتياز الامتحان.

يعقد مركز تعليم الكبار بالجامعة الأمريكية بالقاهرة بالتعاون مع رابطة المثلثين التجاريين لأول مرة برنامجا تدريبيا للمساهمة في إعداد السادة المتقدمين لامتحان مسابقة للتعيين في وظائف (معلق تجاري - مكرتير ثالث وثان وأول تجاري - مستشار تجاري)، وقد استعان المركز بنسخة ممتازة من السيدات والسادة السفراء والقوزاء للمحققين وإسنادة الجامعات للفرس



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النجاح والرسوب بالمزاج!

يبدو والله اعلم أننا كنا نكفهم ان استاذ المادة في الجامعة يمسك بيده ميزان العمل وهو يقوم بصحيح اوراق اجابات امتحانات طلابه مرأىا لله ثم ضميره حتى يعطى لكل طالب حقه بالتكامل ولكن التحقيق الرأى الذى ظهره الزميله مجله صباح الخير. جاء ليقول ان عمليه التصحيح وما يمنحه الأستاذ للطلاب من درجات هو أمر متوقف على مزاج الأستاذ وليس مفصودا هنا مزاجه بمعنى حاله النفسية ولكنها الكلمة معناها مزاج يعنى مزاج.

في التحقيق اعترف طالبه بكلية الاعلام بجامعة القاهرة واخرى بكلية الحقوق انها لم تجد ما تكتبه في ورقة الاجابة لما كان منها إلا ان كتبت للأستاذ رسالة اعتذار وحققة لعدم قدرتها على الاجابة. ولم تكتب أى منهما حرفا واحدا بعد ذلك وتقول كل منهما انها فوجئت عند اعلان النتيجة بان الطالبه الاولى بكلية الاعلام منحتها مزاج الأستاذ للتعبير ممتازة! أى والله ممتازة! أما مزاج الأستاذ الثانى فكان كل حيث اعطى للطالبه الكبير جيداً!

الم يترك أى استاذ منهما انه بذلك فضل بيده بكل معاني العدالة وانه تسيب في شرح الجوابين لأكروا واستخدموا وربما منحهم مزاج سيادة الأستاذ كثيرا إلا ان لم يكونوا قد رسيبوا!

واعلى الواقع ان الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة سعادى سرىعا بتشكيل لجنة جامعية تراجع هذه المكايات المضحكة والتي تبدو وكأننا نمارس العملية التعليمية بمناطق العزلة أو الوسيه أو الطابونه حيث يتوقف كل شىء على مزاج صاحب الطابونه!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليس عطفاً أو شفقة بل حق وواجب

أن تهتم وزارة التربية والتعليم بالأطفال التلاميذ نووي الطروف الخاصة وليس عطفاً أو شفقة بل هو حق وواجب ومسئولية هؤلاء الأطفال الذين يحتاجون إلى نوعية مدرية من المعلمين وإلى امكانيات خاصة في المدارس وإلى مناهج دراسية موشوعة بعناية تتناسب معهم .. هؤلاء الأطفال هم مسئولية الدولة قبل أن يكونوا مسئولية أسرهم .. والموجود من المدارس الخاصة التي تتخبر الرعاية لمل هؤلاء الأطفال قليلة وتنافس مصروفاتها الفنادق السياحية خمس نجوم ولايقدر عليها سوى فئة قليلة للغاية .. أأمل في أن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهو في الأساس استاذ طب الأطفال سوف يعطي لهذا الموضوع أهمية وأولوية رغم المهام المتعددة للوزارة .. ولاتصور السيد الوزير كم عدد الإسهات اللاتي يتصلن للشكوى في غياب المدرسة المؤهلة لرعاية أبنائهن ؟



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أين الحقيقة؟

كل يوم حكاية جديدة من جامعة حلوان .. حتى أصبح من الصعب معرفة الحقيقة حول مايجري في كلية الآداب بها.. ولقد أخطأ في الامتحان فاستقال عميد الكلية استقاله مسببة .. وقيل أنه قيل ولم يستقل .. لم نقرر أنه تقرر إلغاء قسم المسرح من الكلية فرد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي مؤكداً أنه لم وإن تلقى القسم لم تقرر مره أخرى أن القسم العالي بالفعل .. وانقسمت الصحف بين مدافع عن العميد المستقيل أو المدافع عن رئيس الجامعة صاحب القرار وفي كل ذلك تاهت الحقيقة واختلطت وسط اللامسحيات الصحفية للضبابية .. ويبقى تساؤل وحيد هو لماذا لم تلجأ الجامعة أو وزاؤه إلى تشكيل لجنة تحقيق في جميع ملايسات مايجرى في آداب حلوان تبداً بتكليف الظروف التي أنشأ فيها هذا القسم للضبط من الجامعة وكان الكلية انشائه ضد رغبة الجامعة أو دون علمها!!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر دولي عن صناعة السكر يبدأ بالقصر

تبدأ اليوم بمدينة المنصورة أعمال المؤتمر الدولي الأول من صناعة السكر والمصناعات التكميلية من الحامض والمستقبل. ينظم المؤتمر معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة المنصورة تحت رعاية الدكتور عفيف عبيد وزير قطاع الأعمال والدكتور محمد شهاب وزير قطاع الأعمال والدولة للبحث العلمي والدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة المنصورة وسرور الدكتور خيرى محمد حسن سيد محمد السكر ومقرز للأزهر بان الأزهر سيستمر ثلاثة أيام ويشارك فيه نحو ثلاثمائة باحث ومختص من جامعات ومراكز البحوث العلمية وأنواعية المصرية. كما يشارك فيه مستثمرون من السودان والملكة العربية السعودية واليمن وإيران والملايات المتحدة الأمريكية والمانيا وإيطاليا وبريطانيا والمجر وجمهورية التشيك. وأضاف أن المؤتمر سوف يتناول مستقبل صناعة السكر في مصر ودور للثقة العالمية للسكر في تطوير تكنولوجيا صناعة السكر وتعتبر مخطات صناعة في صناعة الامم المتحدة.



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٩٩

اتفاقية لتبادل الخبرات بين جامعة أسيوط وصنعاء

أسيوط- مكتب الأهرام : أعلن الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط أنه أعتد ميثاقاً مشتركاً بينه من صندوق خدمات الجامعة لأقامة ميثاق إعلامي ملحق بكلية الآداب جامعة أسيوط يشمل استشارات صحفية إذاعية كتابية وإلكترونية ومعامل صحفية للنصم الإعلام بالكتابة بهدف تدريب الطلاب على العمل الاعلامي الحديث



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٩/١٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - عادل اللقاني:

تنظم الجمعية المصرية للانترنت ٨ مارس المقبل مؤتمرها الدولي الرابع للانترنت بالقاهرة ويستمر ٣ ايام ويتركز على التطبيقات المختلفة لمضامين الطفولة والتعليم والتجارة الإلكترونية وسيلتم فيه الاعلان عن تشغيل نظام جديد للانترنت في مصر باستخدام الاقمار الصناعية.

وصرح الدكتور هشام الشريف رئيس الجمعية بان المؤتمر سيناقش ايضا الاتجاه العالمي نحو معالجة خدمات المعلومات والاستفادة من هذا الاتجاه في مصر. وأشار الى ان مشاركة مؤسسات تعليمية واقتصادية في المؤتمر يمكن الدور الريادي لمصر على مستوى المنطقة العربية في استخدام الانترنت لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وأضاف الدكتور طارق كامل سكرتير الجمعية انه سيتم في المؤتمر الاعلان عن تشغيل نظام جديد للانترنت باستخدام الاقمار الصناعية والمعروف باسم IP MURTI. بالاشتراك مع قوايات للتحدة الأمريكية والشركة المصرية للاتصالات من CASTING. خلال محطة الاقمار الصناعية بالمعادي وسيتم عرض التطبيقات المختلفة لهذا النظام في القواميس للتوعية المختلفة.

في القواميس للتوعية المختلفة.

ويشارك في تنظيم المؤتمر مع الجمعية المصرية للانترنت المركز الاقليمي لتكنولوجيا المعلومات ونفيسة البرامج والمود الاقليمي لتكنولوجيا المعلومات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخريج دفعة بالمركز الدولي للزراعة من أبناء دول الكومنولث

لخبرات وزارة الزراعة واستصلاح
الأراضي أمس بتخريج دفعة جديدة من
الدارسين بالمركز المصري الدولي للزراعة
يتضمن الخريجين إلى دول الكومنولث
والدول الإسلامية المستقلة حديثا الذين
انتهوا دراستهم في مجالات إنتاج الأسماك
والرقابة عليها وتربية الأنتام ومعدات تال
الآجنة والأسمدة والأشجار والتخريج
وإصنيع الألبان. وزع شهادات التخريج
فكتاتور ممدوح شريف الدين مستشار في
الوزارة بحضور سفراء الدول التي ينتمي
لها الدارسون.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرصا على أمن المواطنين

دراسات حول المخاطر الزلزالية بطوان ونطق احمد همدى وشرق القاهرة

كتبت - سهير هدايت:

وتنظيمها بالقرب من المنشآت السكنية لرصد القيم الفعلية لمنع زيادة الاهتزازات الارتجاجية الناجمة عن الايام التالية للتعريف عليها ويستقر هذه الدراسات حتى الآن ويصرح الدكتور عبد الفتاح جلال رئيس المعهد القومي للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية بأن المعهد قام بتكليف من مدينة كوبراء مصر بعملية تأييد الوضع الزلزالي لمنطقة الدخ السبعة وشرق القاهرة من طريق المسح الكامل لكل الزلازل التي حدثت في تلك المناطق.

وأشار إلى أن الدراسات أوضحت أن هذه المناطق تقع بالقرب من المساس الزلزالية التي تزلزل بصفة عامة على محور، مؤكدا إمكانية الاستثمار في هذه المنطقة الحيوية ذات الموقع الاستراتيجي مع ضرورة الأخذ في الاعتبار مراعاة الدراسات الهندسية في المباني والمنشآت المبنية لضمانها بحيث تتحمل أقصى قوة الزلازل المتوقع حدوثها في المستقبل.

اعلن الدكتور مفيد شهابي وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المعهد القومي للبحوث الفلكية والجيوفيزيقية أجرى دراسة عن المخاطر الزلزالية بمنطقة شرق القاهرة والعين السبعة ونطق السبعة احمد همدى والضيعة ومناطق تقاطعات شركات أسيوط في ١٥ مايو، وطوان وشرق القاهرة والمحاجر على المنشآت حرصا على أمن المواطنين.

وقد قامت الدراسة بتكليف ومراقبة التقنيات التي تضمن بها الشركة القومية للاستثمار وشركة أسمنت بيرتلاند بطوان وشركة أسمنت طرة المصرية التي تتكبر مجاورها بالقرب من مدينة ١٥ مايو والمادي وطوان بناء على شكاوى متكررة من المواطنين القاطنين بهذه المناطق وتم تركيب أجهزة قياس



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٥ / ٢ / ١٩٩٨

اعتمده د. مفید شهاب:

**نظام للرعاية الصحية لأعضاء
هيئات البحوث ومعاونيهم**

¹ اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي النظام الجديد للدراسة الجامعية للعامين بمرکز ومراكز ومعاهد ومراكز البحوث التابعة لوزير الدولة للدراسة العلمية، وبلغت نسبة الزيادة العلمية، بالجامعة، واستقبلت منه حوالي ١٠ آلاف عضو هيئة بحث ومراكزها ومراكزها، في ١٢ مركزاً ومعهداً بحثية، ويتم الآن إعداد الخطط الخاصة بالدراسة والإجراءات التي تم اتخاذها لإجراء أبحاث في مستشفيات قصر العيني التعليمي، الجديد، ومستشفى عين شمس التعليمي.

[illegible]

في إطار نتائج المخرج المحدود،
من ناحية أخرى يصرى على إدخال الآليات الفعالة القادمة من اللجنة التوجيهية
للمعلومات الخاصة لأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بوزارة البحث
للمعلومات، كتاب سياسات المعلومات والإنترنت، من تأليف الدكتور محمد
الدين بويش استاذة تنمية النظم والحاسبات ووكيل كلية الحاسبات
والمعلومات بجامعة القاهرة من تقديم الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي، والبحث العلمي، ونصر مجلس أكاديمية البحث العلمي.

والتي والبعث العلمي يوصفون أنفسهم «تأليفية» «بعضية» «تربوية»
وإذا الدكتور عبد شهاب في تقديمه الكتاب «بعضية» «تربوية»
التكنولوجيا التي لها بعد علمي يتعلق بقضايا الأساسية والطموحات البشرية
إن أي جهد علمي في هذا المجال يشكل لبنة في البرنامج الوطني للتفاني
العلمية والتكنولوجيا التي تتلاءم وتزوره البحث العلمي الآن، والذي يتطلب
تحسين كل الطاقات ذات العلاقة بالأنشطة العلمية والتربوية والإعلامية
والثقافية مع تجديد الدعوة للمجتمع للتكنولوجيا والتكنولوجيا بشكل
المخلص لوضع العلم والتكنولوجيا في مركز المداورة على مستوى العمل
والفكر.

وتعرض الكتاب لاساسيات شبكات الحاسبيات والاتصالات مع تقنيات الشبكات الحاسبية مقدمة نماذج لتقنيات الشبكات مع معلومات مطبوعة وبلدية ومختلطة الكتاب بالمدى من شبكة الانترنت المعلومات التي تترك في الاستفادة من التطورات الحالية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وقد اعد الكتاب بشكل بسيط الفهم ويومع من تفاصيلها الفنية المقدمة ما يجعله اداة الكتاب مناسبه لمتوسطات مختلفة من القراء سواء العاملين في الإدارة العليا ومختلي الأقرار في للشبكات المختلفة، وكذلك الفنيين العاملين والمهتمين بمجال تكنولوجيا المعلومات بصورة عامة.

سلامة حريمي



للتنشر والخد: مات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٠

مشاكل بالجملة.. فى التعليم
الأزهرى بسوهاج:

عجز شديد بأعداد المدرسين.. وأه معهدا تنتظر التجديد منذ سنوات

طلاب ساقطته مشردون.. ومعهد أولاد عزاز مأوى للحشرات

مدير المنطقة:

نيسحت عن

مواقع بديلة

للمعاهد المنهارة

تحقيق: حريى عبدالهادى

محافظة سوهاج من أولى محافظات الجمهورية فى إنشاء المعاهد الأهلية بالجهود الذاتية.. يبلغ عدد المعاهد بها ٥٥٠ معهدا أهم أكثر من ٨٥٪ منها بالجهود الذاتية.
يواجه عدد كبير من هذه المعاهد مشاكل صارخة تهدد سير العملية التعليمية.. من هذه المشاكل العجز فى أعداد المدرسين ومحفظى القرآن الكريم والإداريين والكتّاب والخدمات المعاونة ونقص أعداد المقاعد والكتّاب بالإضافة إلى سوء حالة المباني التى القىتم بصورة عشوائية بدون إشراف هندسى.
تشير الإحصائيات أن ٩٢ معهدا ضريبها الرزّال فى ١٩٩٢ مازالت تحتاج لإحلال وتجديد وصيانة وترميم.. فيما يشير تقرير مركز للطلّبات بالمحافظة إلى أن المعاهد الابتدائية عددها ٢٤٧ يوجد ٥٤ منها فى مركز سوهاج يدرس بها نحو



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٥

النشر : المذمومات الصحفية والمعلومات

٢٠ ألف تلميذ ويصل بها ١٤٠٠ مدرس و٢٨٤ عمالاً، بينما يأتي مركز ساقلة في المؤخرة بـ ٩ معاهد فقط تضم ٩٣ فصلاً و٢٠٠٠ تلميذ، وعدد المدرسين ٢٠٠ فقط والمعلمين ٩٠.

أما أكبر المراكز من حيث المساحة وهو مركز دار السلام فلا يوجد معهد فتيات أجنبي أو ثانوي واحد.

يؤكد حسني وشوان رئيس المجلس الشعبي المحلي لمركز دار السلام أن المجلس ناقش مشاكل التعليم الأزهرى عدة مرات، واتخذ التدابير وبحثت إلى المستوي، إلا أن مشكلة المشاكل هي مركزية الإدارة في الأزهر، ويؤكد أن التعليم الأزهرى يتقبل الإسلام مهذب بالتقاليد، فالمباني متجانسة ويد الإصلاح لم تمتد إليها منذ سنوات.

أضاف أن تلك المعاهد ثمانى غيرها صارها في الانتكيات حيث يلتحق التلاميذ الأرض في الحصول لعدم وجود مقاعد.

● حسن محمد اسماعيل - رئيس مجلس محلي اللجنة بدار السلام - يقول أن ضعف الأداء في المعاهد يرجع إلى ضعف مستوى المدرسين الذين يسمون مشرفات الكليو مشرفات، ويصل إلى أن طالب الثانوي الأزهرى لا يجد الدراسة والثباتية ويتشبه عند قراءة القرآن الكريم كما أن طلاب الأعداء والثانوي لا يحسن القوس، فبين التعليم الأزهرى تقبل للتسليوتين لتقنوا اللغة العربية والماد الفرعية.

● عاتق عبد السلام توره - عضو المجلس الشعبي المحافظة - فتيات دار السلام يتعرضن لظلم شديد فيد انتهاء الدراسة الابتدائية يظن اختياراً مضمناً، أما الالتحاق بمعهد أجدى بمدينة سوهاج على بعد ٧٠ كيلو متراً والأمانة في بيت المشرفات، أو يتمسرين من التعليم ويكتسبن بالمشاهدة الابتدائية.

ويؤكد حسن وشوان وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب أن أسرة وشوان تبرعت بـ ١٠٠ ألف جنيه لإنشاء أول معهد فتيات أجدى بدار السلام، وحصلت على موافقة المحافظ أحمد عبد العزيز بكر، والآن تنتظر موافقة الأزهر وطلاب المستوي فيه البدء في الإحلال والتجديد لحد الشيخ عبد الحميد وشوان الذي صدر قرار بإزالته منذ آذار ١٩٩٢، والطلاب في خطر.

● في ساقلة يقول مصري بسيوني عضو محلي المحافظة يوجد ٩ معاهد ابتدائية و٩ أجدى و٦ ثانوي فقط ومنذ الرأول صدر قرار إزالة لبعض المعاهد. وتم إخلاؤها من التلاميذ، وهم الآن مشردون بين المدارس الجائرة ومطار الجمعيات الخيرية.

نفس الحال موجود في المعهد الإبتدائي الأعداء بقرية أولاد عزاز مركز سوهاج والتي تحول إلى نقاش ومأوى للمشرفات والطلاب الضالة، وفي معهد قرية الطيمات وبالأعداء ١١ طاباً.

يضيف جمال الشندي عضو مجلس محلي القرية أنه لا

يوجد معهد أجدى فتيات بالقروية، وتحقق الطالبات بمعاهد طوطا أو جبهة على بعد ١٠ كيلو مترات، وأشار إلى أن الأمالي تبرعوا بأرض مساحتها ٢٠٠٠ متر لإنشاء معهد إلا أن الأزهر لم يستكمل البناء الذي بدأ منذ ٣ سنوات.

● وفي مركز المنشأة تبرع أحد اللواتين بإنشاء معهد تكلف ٧٥٠ ألف جنيه افتتحه شيخ الأزهر منذ ٣ سنوات ويعمل به عدد من الخريجين والعمال بدون أجر على أمل ضم المعهد.

ويقول أحمد مصري عضو المجلس المحلي أن المعهد لا يوجد به عامل واحد يتسلم المعهد.

ويؤكد محمد علام عضو مجلس الشعب أن التوقف عن ضم المعاهد واستمرار المدرسين والأدريين والعمال في العمل بدون أجر سنوات طويلة يجهش فكرة الجهد الذاتية في إنشاء المعاهد بدلاً من تشجيعها والحرص عليها.

● الشيخ أبو الصمد ربيع مدير عام منطقة الأزهر بسوهاج يرد على هذه المشاكل قائلًا أنه جار البحث لإيجاد وسائل لتوفير الاحتياجات اللازمة لبناء المعاهد التي تنطبق عليها الشروط من حيث الموقع والمساحة، أما المعاهد التي لا تنطبق عليها الشروط فإن المنطقة تحاول توفير أماكن بديلة.

وأكد أن أعمال الترميم والصيانة في المعاهد التي تطل مساحتها عن قرار يوقف بتعليمات من شيخ الأزهر بسبب مشاكل نقص الاعتمادات.

أضاف الشيخ محمد حسين وكيل المنطقة أنه سيتم سد العجز في أعداد المدرسين عن طريق ترشيح ٢٠٠ مدرس تجديدي، ٢ فرسي، ١٦ رياضيات و١٨ جغرافيا، ٤٢ تربية رياضية، ٦ مواد شرعية و١٨ لغة عربية، ٢٠ خط عربي و٢٥ كاتب، و٥٠ حافظ و٢٥ عاملاً.

● المجلس محلي الدين أمين مدير الإدارة الهندسية يؤكد انتهاء أعمال المعاهد التي أصدرت من التمويل وفي ٦ معاهد بدار السلام وساقلة وطوطا ورضا وأصفورية بتكاليف ٧ ملايين جنيه، وأشار هشام هارون مدير التخطيط بالمنطقة إلى وضع خطة شاملة للتوسيع بين الأقسام المختلفة بالمرکز لإجراء عمليات الانتكيات والانتكيات بين



المصدر : الأخصائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/٢/١٥

خطة للقضاء على الأمية عام ٢٠٠١

كتب مصطفى بلال :

طلعت الأخبار، أو وزارة التربية والتعليم بدأت تنفيذ خطة مستقبلية للقضاء على الأمية مع نهاية عام ٢٠٠١ تهدف الخطة إلى محو أمية حوالي ١٥ مليوناً خلال ٢ سنوات من خلال دورات تعليمية مدة كل منها ٩ أشهر. وتضم الخطة العملية الأولى أكبر من ١٤ إلى ٤٥ سنة وتصل ٩ ملايين و ٢٥ ألفاً و ٨٠٠ أمية والخطة الثانية لأكبر من ١٤ إلى ٢٥ سنة وتصل ٥ ملايين و ٢٤٥ ألفاً و ٧٠٠ أمية وقد تم تقسيم المحافظات إلى ٢ مجموعات الأولى تضم ٩ محافظات لمحور الأمية بها بداية العام الحالي، والثانية تتكون من ١١ محافظة لمحور الأمية بها نهاية عام ٢٠٠٠، والثالثة تتكون من ٧ محافظات لمحور الأمية بها نهاية عام ٢٠٠١. ومن ناحية أخرى صرح الدكتور حسين كامل بها، الأمين وزير التربية والتعليم، أن الوزارة تشبعت كاشفة للتجديدات لتتبع مواصلة التعليم

بالحقن للتجديد من الأمية للدراسة والتعليم الامدادى ولم ربع سن الاجتماع للثبات إلى ١٨ سنة للقبول بالصف الأول الامدادى. مشيراً إلى أنه تم الحاق ١٦ ألفاً و ٧٠٢ مدرساً بالتعليم الامدادى. كما تم انتاج ٩ كتيبات كمواظفة قرآنية لما بعد محو الأمية بالتنسيق مع اليونسيف واليونسكو. وتقرر التوسع في إقامة أصول محو الأمية لخدمة بعض المناطق في المشروعات المخططه لحدود تونس في الشمال بجندوب الرابى. وأحد بالتعاون الوثيق بين الهيأة العامة لمحور الأمية مع الهيئات الأخرى محلياً ودولياً والهيئات غير الاممية. وبالتعاون بين وزارة التربية ووزارات الدفاع والأعمال والداخلية والتعليم العالي والأوقاف والصحة والزراعة العاملة والشئون الاجتماعية والمجلس القومي للشباب والاسرة. وقال اللواء مصطفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحور الأمية أنه يتم ربط محو الأمية والتعليم ببرامج التدريب للهيئات



المصدر: روزة اليوسفة

التاريخ: ١٩٦٩/٢/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحدهم أوصى بحرق جثمانه.. وآخر عُرِّل لخلافاته:

صراع الرؤساء في الجامعة الأمريكية!

- تفاصيل اللقاء الهام بين «حسين كامل بهاء الدين» و«رونالد ماجدونالد»
- حكم المحكمة الإدارية العليا لصالح الدكتورة «فرخانة حسن» بسبب تعيين «جون جيرهارت».
- استياء الرئيس عبدالناصر من مجموع ابنته «منى».. وقرار الرئيس السادات الذي أنقذ الجامعة من الإغلاق!

♦ حمدي الحسني

في الأسبوع الماضي اختير الدكتور جون جيرهارت رئيساً للجامعة الأمريكية بالقاهرة. وأهمية هذا الاختيار أنه يعكس صورة حية لنجاح جهود واتصالات الأساتذة المصريين بالجامعة.. خاصة بعد المعركة التي خاضوها ضد الرئيس السابق رونالد ماجدونالد الذي حاول التمييز في الأوضاع المالية والإدارية بين الأساتذة المصريين والأجانب.

بجامعة جورج واشنطن لمدة خمس سنوات. وفي عام ١٩٨٣ عُيِّن رئيساً لجامعة متورن كنزكي لمدة أربعة عشر عاماً.

أما المرشح الثاني فهو الدكتور «ديفيد نيجارد» تخرج في جامعة «مينيسوتا» وحاصل على الدكتوراه في الاقتصاد إقراراً من نفس الجامعة. ثم عمل مديراً لمؤسسة «فورد فاينانشين» بالشرق الأوسط وأفريقيا من عام ٨٨ حتى ١٩٩٣. وكان المرشح الثالث هو الدكتور «جيرهارت» حاصل على دكتوراه في التاريخ واللاهوت من جامعة «هارفرد» عام ١٩٦٦، وماجستير في الشؤون العامة من جامعة «بريستون».

ثم عمل مستشاراً للتصديا لحكومة «كينيا» حتى عام ١٩٧٣. وحصل على دكتوراه في الشؤون العامة من جامعة «بريستون» عام ١٩٧٠ وجاء إلى مصر كممثل لمؤسسة «فورد» وارتبط بعلاقات وطيدة مع العديد من الشخصيات

التي كان لها تأثيره الرئيس المعزول نوعاً من الضغط فخرج غاضباً من مكتب الوزير.

بعضها دخلت الأزمة منحنى جيداً. أولاً تدخل مجلس الأوصياء والشيوخ في إجراءات تغيير «ماجدونالد».

والبحث عن رئيس جديد للجامعة. وإلى أن يتم ذلك تم تعيين الدكتور «فرانز» لفترة رئيساً للجامعة بالإنابة خلال الفترة من ٩٧ حتى ١٩٩٨.

وفي شهر أكتوبر من العام قبل الماضي تمت إدارة الجامعة للمعطلين بها قائمة تضم ثلاثة أساتذة اختار واحد منهم خلفاً للدكتور «ماجدونالد» الأول هو الدكتور «ليون يونغ» خريج جامعة «ميسوري» الذي حصل على الدكتوراه في التاريخ الأمريكي عام ١٩٦٢، من جامعة «وينيبيغ» ثم تولى منصب رئيس الجامعة وعيد تكريمي

وإذا كان لاختيار «جيرهارت» قد علم لروعة الجامعة بخلافه من الإرتياح فقد شاعل من الإحساس بها عزل «رونالد» ماجدونالد.

من أهم العوامل التي جعلت بعزل «ماججونالد» صدور حكم المحكمة الإدارية العليا في قضية الدكتورة «فرخانة حسن» التي أيدت أساتذة الجامعة.

حيث أقر الحكم بإلزام الجامعة بعدم التفريق بين الأساتذة المصريين والأجانب في كافة الحقوق والواجبات.

ولم يكن سرا تدخل الجامعة أن محاولات الرئيس المعزول للتمييز بين الأساتذة المصريين والأجانب قد وصلت إلى حد الأزمة التي تصاعدت تدريجياً، وانفجرت تدخل الدكتور

محمدين كامل بهاء الدين وزير التعليم باعتباره مشرفاً على الجامعة. حيث استعفى الدكتور «ماجدونالد» ومالاه بشروط المساواة بين الأساتذة وإلغاء أية تفرقة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٦٩/١٢/١٥

المصرية، وقضى في مصر نحو سبع سنوات عملت خلالها زوجته في وظيفة أستاذة للشؤون الأفريقية بالجامعة الأمريكية في القاهرة وحصل مجير هارث على لقة معلم الأستاذة المصرية والأجنبية في اللوز بهذا المنصب.

تأول الدكتور دارخنة حسن، صليحة الأولى خلال مع الرئيس المنزول لفر استجاب مجلس الأوصياء إلى رغبة الأستاذة المصرية في عزل الدكتور ماجنونكده الذي دخل في مشكلات معقدة معهم عندما حاول عدم المساواة بين أوضاعها المالية والإيرادية مع الأستاذة الأجنبية وهو ما يخالف القانونين المصري والأمريكي. كما حاول في نفس الوقت كسر الإعراف التي يتعامل بها الرؤساء السابقون وفي المقابل كان سوف يمثل الحكومة المصرية للجامعة الدكتور مناجي شافق، وزير الشؤون الأسيوي. شعبيا في إلقاء من حقوق الأستاذة المصرية، الأمر الذي اضطر إلى

التوجه للقضاء الذي انصفني وإذ بالوزير إن مجلس الأوصياء، والاستطاع الدكتور، الذي يدير شؤون الجامعة بصورة فعلية بشع عبدا، للشخصيات الأمريكية المهتمة بالشأن الأوسط ومختلف من الوزراء السابقين والهاجرة إجاباته وهو عمل تطوع ومعمل به في الجامعات الأمريكية ومن بين هؤلاء الأوصياء يوجد عدد من المصريين في مثلهم الدكتور معصمت عبدالمجيد، الأمين إعا للجامعة العربية وكل من الدكتور إبراهيم كامل، ومعتز إلهي، وحاذ خيازي مصطفي، وأفراد عزالدين هلال وزير الميزوق الأسيوي، والأختبار لاشرف في هذا المجلس معصوم رغم أن يكون للشخصية دورها البارز في المجتمع المصري.

□□□
ويعد مجير هارث الرئيس الخامس للجامعة منذ إنشائها عام ١٩٦٠م، حيث تولى تأسيسها بكون قضاة وزاويون نفس المنصب عام ١٩٦٥م وكانت الجامعة ولها عبارة عن مقر في إشتادور باي من الخديوي إسماعيل عام ١٨٦٠م بصفة الحالي، كم إهداء إلى خيري باشا وزير المعارف الذي باعه لأمستور

جاكوبس، وهو يوناني كان يقيم في مصر، والذي حول القصر إلى مصنع للدخان.

والقننى على شكله الحكى حصل على جائزة مهرجان شيكاغو للعمارة الذي أقيم في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٨٩٦م. وعندما غاب مجاكوبس، مصر لشرته الحكومة وجفت مقر الجامعة الأهلية وفي عام ١٩١٨م خرج عدد من أعضاء الأوصياء التعليمية الأجنبية في شركه وتوجيه إلى مدرسة لتعليم اللغات والثقافة الغربية في مصر، وحملت اسم الجامعة الأمريكية بالقاهرة. بعد أن تحولت لثريجيا إلى ثريس للعديد من العلوم الإنسانية والاجتماعية.

ويجوز ملك رؤساء الجامعة الأمريكية في مصر واحدة من الغرب الواقع التي بدت في ذلك الوصية التي تم العثور عليها ضمن متعلقات أوليس الثاني، باون بايو، الذي تولى المنصب من عام ١٥ حتى ١٩٥٤م، حيث تولى لجانة وهو من فرن الثانية والأربعين عندما هاجمه مرض السرطان واكتشف زوجته وصية التي طلب فيها أن يتم حرق أجسامه وتسميمه إلى جرحين.

الأول يتم دفنه في إحدى مقابر مصر القديمة بجوار جامع عمرو بن العاص، في الثاني يتم دفنه في مقبته الأصلي بالولايات المتحدة الأمريكية وبالقلع فكانت وشكله وجرى إنشاء مقبرة له ما زالت قائمة إلى الآن في منطقة مصر القديمة يتردد عليها بعض تلاميذه والقارية على لغات متباينة.

أما القصر فتره فاضحا رئيس الجامعة الأمريكية في القاهرة فكانت من نصيب الدكتور سميل بيده التي انحصرت بين عامي ٧٤ و١٧٧، حيث ظهرت خلافات بينه وبين مجلس الأوصياء الذي أدى إلى إنهاء خلافته بعد ثلاث سنوات.

وبدلتا يتم اختيار رئيس الجامعة الأمريكية في القاهرة ويقترب باب الترشح

في المؤسسات والجامعات الأمريكية. فيتقدم طرقات الأستاذة بشروط علمية محددة، كم يجرى تصفية العدد إلى ثلاثة أو خمسة مرشحين تتم دعوتهم إلى القاهرة لمدة أسبوع، وعقد اللقاءات والجامعات مع الأستاذة والعلماني لم يقدم كل قسم تقريره عن المرشح الذي يرغب فيه مفصلا في هذا الاختيار الأسباب التي استند إليها في الاختيار، ويتلقى مجلس الأوصياء هذه التقارير ويخلصها بعناية ويعدا يصور تقريره النهائي واستقر هذه العملية حوالي عام بعدها يتم إيداع الحكومة المصرية بالمرشح كما يحدث في العراق الديبلوماسية لاختيار سفراء الدول ومن حق الحكومة المصرية أن ترفض أو تنادي ملاحظات، ولكن لم يحدث حتى الآن أن أعتزضت مصر على أي مرشح وتخضع الجامعة الأمريكية للقوانين

المناهج التي يتم تطبيقها في المؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة من حيث الاستقلالية المالية. وخلال أشهر سنوات الأخيرة شهدت الجامعة تغيرات جوهرية. فبعد أن كان عند التارسين بها إيزيد على ١٠٠٠٠ طالب تكافى كل طالب لازيد على ٦٠٠ جنيه، تجاوزت المصاريف ١٠ ألف جنيه سنويا وارتفع العدد إلى حوالي خمسة آلاف طالب، وكانت مصاريف الطلاب تغطي ٢٧ من تكاليف الجامعة أصبحت الآن تغطي أكثر من ٢٨٠ من التكاليف.

أما المجوة بين المصاريف العلمية والداخل الحقلية فيتم تسديدها من لدرعات حيث يتسلم مجلس الأوصياء حملات سنوية منظمة لجمع التبرعات

واستثمارها في عمارات ومنشآت لحساب الجامعة الأمريكية كما كانت الحكومة الأمريكية في السابق توجه علانا من صطقت اللص والأجنبية التي تساورها مصر إلى الجامعة الأمريكية خاصة أن الحكومة المصرية كانت تدفع بالجنينة المصري الذي لاتتلاءم به البيوت الأمريكية ومنذ إنشاء الجامعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفترة على الإلتحاق بالجامعة قبل أربع
المسروق إلى وضعها العالي وحلت
محلهم شريحة جديدة من أبناء طبقات
الاربية بعضهم لا يحمل مضمونا فكريا
ويعتبر التعليم بالجامعة المصرية نوعا
من التوجه الاجتماعي.

ويشدد إنه بالرغم من كل ما يقال عن
الجامعة المصرية إلا أنها تقدم مستوى
تعليميا رابع للمستوى لا يعتمد في
مضمونه على الحفظ والتلقين والطرق
التقليدية بصرف النظر عن اكتساب
الطلاب اللغة الأجنبية. كما أن الملاحظة
في السنوات الأخيرة أنهم أصبحوا
يتكلمون السياسة المصرية في المناسبات
مثل باقي طلاب الجامعات المصرية
وكرر المظاهرات والكتابات أحد هذه
المظاهر. كما أن للجامعة المصرية دورا

لم تتعرض لآزمة الانصافية حيث أصبح
لها الآن رصيد مالي في البنوك
المصرية والأمريكية يكفي احتياجاتها
لعدة سنوات قادمة. كما أنها تلبي لآزمة
مجمع شخم على مساحة ٢٥٠٠ فداناً
في القاهرة الجديدة يتم خلاله إنشاء
أندية ترفيهية ومساحين للطلاب
والأساتذة وإتصال كليات جديدة مثل
الطب والزراعة وإبول أعداد أكبر من
الطلاب المصريين والعرب. وما زالت
الأبحاث والدراسات تجري حالياً بشأن

المعار الجديد الذي طرأ أن تبدأ الدراسة
به بعد حوالي ثمانية أعوام وستحفظه
الجامعة بالمعنى الرئيسي على أساس أنه
يشجع لخص للطلاب المصريين الذي
يمتدح هم أي مبنى يزيد عمره على مائة
عام ويحول إلى ملكية وإدارة هيئة الأثار.

ويتمل أعضاء هيئة التدريس
المصريون بالجامعة أكثر من ٢١٠
والباقي أمريكيان وجنسيات أخرى. كما
أن الدارسين المصريين يمثلون ٨٠٪ من
العدد الإجمالي للطلاب بينما الباقون
من العرب والأجانب المقربين في مصر.
وحتى بداية التسعينيات لم يكن
معترفا بالجامعة الأمريكية. إلى أن
صدر قرار جمهوري للرئيس السادات
عام ١٩٧٢ حدد خلاله مساواة شهادتها
بالجامعات المصرية وإعطائها من
الضرائب ومنذ ذلك الوقت أصبح هناك
بروتوكول يحدد العلاقة بين
الجامعة المصرية والحكومة
المصرية ويجدد للتأكيد على ه
سنوات.

ويعد قرار الرئيس السادات
الابتدائية الحقيقية لتوجه المؤازر
للجامعة الأمريكية في مصر حيث
كان في السابق بإمكان الحكومة
المصرية إلغاء وجودها وإغلاقها
في أي وقت خاضع أن العلاقة بين
التدوين كانت محملة لآزمات
مستمرة في عهد الرئيس الراحل
جمال عبدالناصر. رغم أن مضمون
إدلتها المصري لم تحصل على
مجموع يؤهلها لدخول الجامعات
الحكومية. وفشل الرئيس أن
تلتحق بالجامعة الأمريكية بالأمن
تولوا بالجامعة بطريقة غير
قانونية.

عن دور الجامعة الأمريكية يقول
الدكتور محمد السكوتة أستاذ
وئيس قسم اللغة العربية
بالجامعة: إن الجامعة بعد أن
توسعت في قبول أعداد ضخمة من
الطلاب ووفرت المصروف إلى أرقام
خياسية خسرت لآة متميزة من الطلاب
أبناء الطبقة الوسطى الذين كانت لديهم

هنا في تعليم الأثافي المستبعد عن مصر
والعالم العربي من خلال الأساتذة
والطلاب الذين يدرسون ويحصلون في
مصر. وبعضهم يكرس نشاطه للعمل
بعد ذلك لخدمة القضايا المصرية
والعربية بعد أن يرى فيمالي نفسه
للظروف والأوضاع في المنطقة حيث
تجح للوقوع الصهيوني في رسم صورة
مشوهة للعالمين العربي والإسلامي
لدى الرأي العام الغربي.

بينما يرى الدكتور سميد بنوي أن
الدور الأمريكي في إدارة الجامعة بدأ في
الانحسار لأن كل الأمور تكتم من خلال
نظام حر. بالإضافة إلى أن الأساتذة
والطلاب المصريين حتى أن لاختيار
رئيس الجامعة يتولى المصريون
التأثير فيه بنسبة كبيرة. وفي شراك
في اختيار ثلاثة رؤساء للجامعة بطريقة
عملية وتحتا في كتب اصطفا جدد
لمصر في المجتمع الأمريكي من خلال
الرؤساء السابقين حتى أن بعضهم
يؤكد جزا عميرا من حياته بعد
خروجه من المنصب للعمل على
مساعدة الجامعة. وجمع التبرعات
لعمومها.

والرئيس الحالي - والكلام الدكتور -
ليس غريبا عن المجتمع المصري ومظهر
كافة إرضاعا أجرة أنه مصر على أن
الجامعة الأمريكية هي جامعة مصرية
وحيث لخدمة المجتمع. ويشجع جميع
الأساتذة والباحثين على إنشاء فئات
مفتوحة للعمل مع الجامعات المصرية كما
بنوي زيادة عدد المنح المجانية المقدمة
من الجامعة لطلاب المدارس الحكومية
وهي مبادرات تشير إلى أنها تحتا في
اختيارها لكرئيس تاسع للجامعة.

ويعرض محسن أمين: أستاذ
الإعلام بالجامعة على الفترة السابقة

عن الجامعة من أنها تمثل للفكر اللاتقي
الأمريكي مؤكدا أن مثل هذا التصور
يتعارض مع العصر الحديث الذي دخلت
فيه الفضائيات كل متن وشبكات
الإنترنت. ولم يعد مقبولا أن تروج أمال
هذه الأمور حتى لا تنسلخ عن الواقع
وتنقل مليوني في الماضي. والذي يجب
أن تركز عليه هو حقوق المصريين
وضرورة مسئولتهم بإبلاغهم وحصول
هذه الجامعة إلى مؤسسة خدم
المجتمع المصري بطريقة علمية. وأن
تساعد الطلاب في التوسع والتعلم في
الأبحاث والدراسات العلمية الخاصة
التي تعود لفلذكا في مجتمعات أو
نموذج تلك الخوف التي تتحكم في
البعض منا تجاه كل ما هو غريب من
أفرب لآنا ومننا إلى مرحلة الشخ
التي الذي جعلنا نعيش بيننا بتلقنا
وما يبرتنا ومن يساعدنا تفكر القاري
والقادم ومن يسعى إلى التخلي
مصلحه الخاصة. وأسيا أن هناك
بروتوكول وقانون يحكم عمل الجامعة
ويوضح على أن يكون الرئيس أمريكيا
وتابعه مصرياً ■



التقدم العلمي .. ضرورة

وجود

بقلم :

عادل محمود خليل

والصراع على التامس فالقول للتلمة تقيم العالم حسب
اسمائه في مجال العلم وليس لودا اعتبار اسمه أو مركزه
الطبيعي ولكن هل يمكن لودا ما أن تدعى أي تقدم علمي
بدون تجميع حذوت مشهور وهذا يعني بالواقع مدرسة
حديثة مزودة بالعمال ومسلمات كالية للانضباط وكذلك
مدرس يهوى التكرير وعده من المطومات المتجدة التي
تحب الحياة لودا وقول وأيضاً منافع جيدة تخدم الغرض
ملحياً ولتكتب الطالب صلاصة جديدة تخدم في لودا
والأيساراً بهجود ثابته الانضباط وحلته السمي المزيو
من المعلومات لأن قضاء الفارس بهجود أن يكون أول
الأرويات بهجود توليسر كل كودلي بهجود في هذه
الهورجات والمطلات التي نوبع لانسار بها أننا منتقمون
بينما هي نوع من السفة ونحوها مستحيل هذا البلد راينكن
وأضماً أن ما لحظنا من مقررات مكلفة على للسوي
القومي بهجود فيض للربح محال الزمن أو القصر أو لم
يركبها قيام نهضة علمية شاملة التي هي القاطرة التي
ستجذب وراءها المجتمع في كل المجالات وألذ ذلك رفع
مستوى عائلات شري مع بهجود فساداً لتطبيق فكرة
احتراف العلماء كما جرينا مع لأهبي فكرة لاداً لتتبع
المئات من المتقولين في الجامعة على الانضباط والجاهات
في الخارج سواء بنظام البعثات أو التبادل للثقافي أو
غيرها من الطرق المبتكرة ولكن الجديد هذا في هذه الفكرة
أن الطالب بعد الحصول على الدكتوراة تشجعه على أن
يعطي للعمل في الجامعة الأجنبية مع ارتضاه لودا
وطبياً بالجامعة الأم في مصر ويكاف بهجود محفدة
فمثلاً بهجود إرسال الإجازات التي يشارك فيها عليه أن
يراسل جامعتي بكل أسماء الكتب والدوريات والمعلومات
التي تهم في مجال تخصصه مرتبة حسب أهميتها
والشاركة في وضع المناهج في جامعاتنا مع المحفور
شهر في السنة لأفاداً محاسنات مع الاشراف على
الإجازات المختلفة ويكاف منه أن يعود إلى مصر بعد مدة

التجسية التي تفرش نفسها وترقد اسميتها مع القرباب
الذين للقيام هي تجسية البحث العلمي والتكنولوجيا
والذين للقيام بهجود هو قرن انفجار للمطومات وحذوت
مطومات هائلة في شتى فروع العلم متطلب موازين للذين
فترتفع دول بالعلم إلى أعلى طيعون وقول لغيري ستشرب
عليها الألة والسكة والفكر والتخلف لبعدها عن ساحة
المنافسة في مجال العلوم والتفوق العلمي معناه مساهمة
مساهمة حذوة لودا فدرات تنافسية تصديرية ومعناه
فدرات عسكرية حذوة متنوعة والمصير بع الذكية ولهمزة
التشويش الإلكترونية إلى غير ذلك الكثير ومعناه أرواها
الأفاد، بالافاد الصناعات سواء لخدمة الإعلام أو للسح
الجهولوي والافراض العسكرية لأن صغار الكلام من
الريادة والسيدة واستلاك حرة القرار القوي بهجود كلام
خلو من لملني أن لم تملك الدولة قاعدة علمية ومراكز
أبحاث متقدمة لم أننا نتصور أن الريادة هي في ريادة
لربق الأرباب وكثيرة عدد الخريون وإنتاج للمسلات التي
تتقل الأرباب والتقدم للمشاهد غير الرضا

أن تجسية البحث العلمي هي التقدم الحقيقي أمام
التشويش التنافسية ولم تعد توجد أي أعلام عن نفس
الانكشافات أو أن الانضباط هو سبب تخلفنا لأن التقدم
علمي يحتاج في الأساس إلى حشد كل العقول للمنازلة
ذات الكفاءة العالية لأن في صمالة بشر ومساواة حسن
تنظيم لودا. البشر لكي تخرج من وسعهم الكفا والأفد
ولذلك بالضرورة يتطلب إعادة ميكة للمجتمع لكي تخلق
بهجوداً موحدة الهدف علمي التفكير وتخلص من الأفكار
الاجتماعية التي تقفل المواقف في مهدها سواء بالانثية أو
شروع الصبوبة للبع زمامنا إلى بهجود مائل لنشر
الأفاد وحب الكتاب ودعم منه لتتمية عادة للقراء مع
خلق ترجمة علمية وتشجيعها مادياً مع التركيز على الكتب
التي تتناول العلوم بأسلوب مشوق مع سباسة لأفاد
لتتبع العلماء ويهضمهم في المندلرة مادياً وإعلامياً
لنرد خلق جود جديد له شفق بالعلم بنفس شفقهم
بالانثية والتقدم والبحث العلمي نظام له اختلافات تحكمه
أضماً العمل الجماعي والتماعن والأخلاص والعقد
والبعد عن الظهور مع تصديق أهداف ملاب اجترارها
والبحث العلمي لا يفرق البيروقراطية والمطبات المتصورة



المصدر: الجمهورية الإسلامية

التاريخ: ١٥ / ٥ / ١٣٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناسبة ولكن عشر سنوات مثلاً لو تولى مسئولية مركز بحثي في الجامعة حيث يقوم بتنظيمه والاشتراك عليه إلى غير ذلك... ثانياً أكتسب علماء الكتلة الشفهية سابقاً للعمل في جامعاتنا وانقر لهم للتأقلم العلمي المناسب، عالم تغلق اليانان شيئاً قريباً من ذلك مع بدء نهضتها علمياً بالانكسار غير التقليدية لحدائق ردم هذه الصورة المعقدة التي تفصلنا من الضبابية الآخر العالم المتقدم.

والثالث هناك أفكار كثيرة للاسهام في النهضة العلمية للثورة لذا لا تنطبق ما نأمر به الدكتور أحمد زويل من عمل جامعة للتأقلم من الطائفة بها بعض التخصصات المحدودة فيها كل ما يلزم لتحقيق البحث العلمي خاصة طاقم كبريى مشغوب، وهذا بل إذا لا تيمم بعد المرحلة الأولى في عمل مدارس محدودة العدد تأخذ فيها التوزيع من الطائفة في المجال العلمي بحيث يربط التخصص للثلاث في مرحلة مبكرة من عمره فضلاً عن الطائفة الذي اختار التخصصات مثلاً بناء على ميوله وعلى إلهامات علمية تجريه له عليه أن يهتازها بتجاه يبدأ الطائفة التعرف على كل المركبات components وبخصائصها وتصرفات يوتار بسيطة مشغولة بحيث تتراكم هذه المعلومات في هذا المجال ثم يتخرج من العمل المبسط إلى النظر والمعاد من الفرضيات وراء هذه الأجهزة.

والسبب في ذلك أن كل تخصص علمي يصحى عدة مثلاً من المعلومات يجب على الباحث الحقيقي أن يستوعبها ولم تعد سنوات الجامعة كافية وكما رأينا مهندسين خرجوا قسم كورس، ولا يستطيع إصلاح انقطاع التيار في منزله على سبيل المثال.

لهم يستمر هذا التخصص في تخصصه نفسه ويضطر الجامعة فيه أيضاً مع التركيز على الإبحاث والابتكارات التي يستخرج أن يلمسها بوقده الطريقة نفسها على الابتكار والتأقلم مع تخصصه مع تراكب المعلومات مع عدم الضغط عليه بوقد دراسة أن تخصص إلى تخصصه أو تلمسها في تخصصه.

هذه بعض الأفكار قد تكون صالحة ولكن علينا ألا نلظ في مكاننا ونكتفي بالكلمات الكبيرة من أن ممر زاهرة بالعلماء، إلى غير ذلك وللأسف هذا الكلام الذي ما نردده لم يترجم مثلاً إلى فعل.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/١٩٩٩

بهاء الدين قرر تشكيل لجنة لإعادة صياغة كتب

التاريخ بمراحل التعليم:

تاريخ مصر .. يجب أن نبحث عن مورث محايد!

د. بونان بسب رزو: التطوير مطلوب لتعزيز انتماء الطلاب لوطنهم

د. محمود أمين العالم: ليس المهم الاضافة.. ولكن الأهم الوعي بالتاريخ

كل عام تتعالى التصريحات الصادرة عن وزارة التعليم لتؤكد قرب قيامها بتطوير المناهج بما يتماشى مع متطلبات وروح العصر ورفعية هي تخريج أجيال قادرة على البناء.. وفجأة ووسط هذا التناؤل دقت أجراس الخطر لتندردنا بتخريج أجيال مغيبة لا تعلم شيئاً عن تاريخ بلادها.

وهذا ما دفع وزير التعليم الى الاعتراف بضعف مناهج التاريخ وأنه يسعى لاتخاذ ابتلائنا بعد ان أكد صدد من اساتذة التاريخ ان المناهج التي تدرس للطلاب هي مناهج منقوصة، وان بعض الفترات التاريخية تم تجاهلها كما ان بعض الاحداث والأشخاص تم الانتقاص من ادوارهم لأسباب شخصية بحتة.

والأحرار، ناقشت وجهة نظر التخصصيين.. لتحديد جوانب القصور ووسائل العلاج..



النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ١١

تحقيق طارق الضيف

منذ رياض الأطفال بالشكل الذي يتناسب مع عملية دراسته لأن مادة التاريخ شبه أساسية في تكوين المواطن وأعطاه الطالب منذ الصف الخامس بالهوية ومساعدته على التعرف على وضعه من العالم وإثباته وتنمية ذاكرته التاريخية بمعنى أن يكون ملماً بتاريخ بلاده وهذا بدوره يسهل على استكمال حضارة الماضي في المستقبل.

ويشير د. محمود أمين العالم إلى أن دراسة التاريخ قضية لا تتعلق فقط بقراءة الماضي ولكنها استيعاب الحاضر بما

يقضي إلى الإضافة إليه وتحت استمرارية تاريخية ويجب أن يقدم التاريخ ليس على شكل استعراض تاريخ الملوك ولكن عن طريق استعراض العمل الإنساني والمصالح الإنسانية والعمل الاجتماعي والأدبي والفلسفي وعلى هذا فإنها لا تكون التاريخ لحدوثها بقدر ما تكون كشف قانون هذه الحوادث والأسباب والمسببات والذات.

ولكن المهم أن يكون لدى المدرس وعي تاريخي بمعنى التحرك في الزمن كتحريك الصراع بين الإنسان والإنسان داخل المجتمع ويجب أن تعمل على أن يدرك طلابنا قوانين الحركة التاريخية.

ويؤكد الدكتور محمود العالم أنه ليس المهم إضافة معروض

تاريخية جديدة للملحق ولكن أهم هو الوعي بالتاريخ ومنهج الرؤية الوضعية للتاريخ أي النضال العنيفة للتاريخ وليس الرؤية العلوية للأحداث التي تضمنت الوعي التاريخي وهي ضد وهي طلائع التاريخ في حركته يستطيعون أن يطلقوا على المستقبل إطلاقاً واضحة وهو ما يسمى منهج رؤية التاريخ.

وشهد شاهد

ويؤكد حسين السيد مدرس تاريخ بصفه مناهج التاريخ في مختلف السنوات الدراسية خاصة المرحلة الثانوية فلهذه وتضمن دراسة حية تاريخية طوية رياض الملحق يقدم على شكل كورسات غير مترابطة أو متناسقة مع بعضها بحيث يستخرجها الطالب والتعرف أن يركبها طويلاً وأيضاً من المدرس صفلاً وشرحاً. كما أن الإدارة تطلب للمدرس بتحديث معاملة صعبة جداً وهي شرح معروض تاريخية طوية في فترة زمنية قصيرة في عمر العام الدراسي له شيء مستحيل فلا نستطيعنا للتعرف بالشرح الموضح والخريطة للشرق الجديد التي تقع العالم القديم إلى فهمه لأن يكفي عسان دراسيان إذا التزمنا بشؤون الأتيم إلى نتج إلى شرح للتعرف بالشكل المطلوب. هذا أنها معاملة ليست بالصعبة ولكنها مستعجلة.

ويؤكد حسين السيد اتهام مدرس التاريخ بالضعف قائلًا حقاً هناك شعبة كبيرة من وقومون يتقوسون مادة التاريخ ويعانون من عدم القدرة على شرح الملحق وتبشرون الأتيم إلى نتج إلى شرح للتعرف بالشكل المطلوب. هذا أنها معاملة ليست بالصعبة ولكنها مستعجلة.

ويحيى من تم تعيينهم بعد تخرجهم بفترة قصيرة فانهم يعانون من قصور معلومات وعدم استيعابهم للمسئول عن ذلك نظام التعليم والجامعات والذي يقدمه فيه الطالب على الذكره فقط ولا يصرح على البحث والإلمام بالتاريخيين ومن هنا كانت الفجوة مناهج سيئة واستاء إلى غير مؤهل وطالب ضخم. عندما يخبروني وتقول لياء، وضد بلع الطالب الثانوية العامة... عندما يخبروني العام الماضي بين اختيار مادة من ثلاث هم التاريخ والاقتصاد والأصناف والفلسفة والتعلق استبعدت مادة التاريخ ونفس الشيء فله معطل طالب والبيانات للدراسة حتى أن معطل زلزالني استبعدوا مادة التاريخ من الاختيار وذلك لأننا علينا ونحن في الصف الأول الثانوي من منهج التاريخ فقد استعرضنا معروضاً

الدكتور يوزان لبيب رزق استاذ التاريخ يوضح الجواب التي تمت وتؤيد التحميل إلى الانتماء بتطوير مناهج التاريخ... فيقول فوجيه الوزير بأن نسبة من تقدموا لامتحان مادة التاريخ حينما كانت اختيارية ٧٠٪ من طلاب الثانوية العامة على مستوى الجمهورية.. وكانت هذه النسبة أصغر لتصبح من وجهه خلل في المناهج وكانت أولى الخطوات اعتبار مادة التاريخ إجبارية على طلاب الثانوية العامة وتم تشكيل لجنة قامت ببحث مناهج التاريخ للطلاب الابتدائي والاعدادي والثانوي واكتشفت وجود قصور في كتب التاريخ والمناهج وكذلك مدرس للتاريخ.

ويضيف د. يوزان لبيب رزق أنه أمام تلك القضية الخطيرة يجب أن نتمسك بإعادة تأهيل المعلم وتطوير منهج الكتب والمناهج... ويضيف د. يوزان أن ريعان النظر في المناهج يحدث إذا تم اكتشاف سقوط ضمن تاريخية من المناهج يجب إعادة النظر فيها ووضعها ضمن المناهج كذلك فالأستاذ أن مناهج التاريخ القديمة غير جذابة أو منفصلة عما يدور في الوزارة إلى تكيف مناهج جديد أكثر، يوضح مناهج التاريخ لخصف المراحل الدراسية. ويؤكد د. يوزان لبيب رزق أن منهج التاريخ الذي يدرس للطلاب الثانوية العامة يتضمن خطتين من أكبر الصب في تاريخ مصر ومع تاريخ مصر الأساس والتاريخ الحديث لمصر والعالم العربي وأمام ذلك نجد الكتاب يضم فترتا طويلة بالمداهل وتطوراتها ويوفر لمسات بسيطة على كل مرحلة وهذا ندعنا إلى ضرورة إعادة وضع المناهج وتجميع الكتب لتكون أكثر فائدة لتلبية الانتماء هذه التلميذ يجعلهم أكثر قدرة على التحاقش التاريخ واستيعابه.

موامل الضيف

ويقول الدكتور مصطفى النحاس استاذ التاريخ بإحدى صوامع أن من موامل الضيف في مناهج التاريخ التي تدرس في مراحل التعليم ما قبل الجامعي لضعف التاريخ القديم والمعاصر الإسلامي على الرغم من أنها من تاريخنا القوي كذلك من العيوب ضخامة كتب التاريخ واختارها على عهد كبير لا يجوز إلا بالاضافة إلى عدم عرض المادة بشكل مترابط سلس يساعد الطالب على استيعابه وهذا يدفع الطالب إلى حفظ الملحق ويجهز خروجهم من الامتحان لاكتشاف أنهم لا يتذكرون شيئاً مما درسوا.

ويشير د. مصطفى النحاس إلى ضعف مستوى مناهج مادة التاريخ ويجهزهم من افتاح الطلاب بالاتصال على مادة التاريخ ويرجع السبب في ذلك إلى عدم حرص المدرسين منذ دراستهم الجامعية على استيعاب تاريخ مصر وعدم تفرغهم على نقل المعلومات التاريخية بأساليب مشوقة متكاملة وتكثرون وتكرس المنهج الدراسي مع عدم التأكد من استيعاب الطالب له وتكرس خطية تاريخية لديهم من يقدم لذلك لابد من إعادة تعديل مناهج مادة التاريخ وإعادة أمدها بالشكل الذي يساعد على إيقاظ الطالب من طريق العرض للشرق للماضي.

ويطالب د. مصطفى النحاس أن يكون للتعرف الواحد أكثر اختصاراً وتركيزاً وأن يحرص واضعوه على هوضه بطريقة سلمية مترابطة مشوقة حتى يميل الطالب على رواسته وبسبب رغبة في الاستيعاب وليس مجرد منهج يدرس من أجل النجاح فقط كما يجب ألا نعمل التاريخ الفرعوني والفيلسفي الإسلامي لأنه أساس تاريخنا القوي ويجب إبراز الجوانب التاريخية بشكل مشوق يساعد أبنائنا على ربط الماضي بالحاضر وذلك من طريق اتباع منهج الدراسة التقليدية في اختيار المناهج.

أين نحن من العالم؟

ويقول الدكتور الفيلسوف محمود أمين العالم كان من الأمور السيئة جداً تحويل مادة التاريخ إلى مادة اختيارية بالنسبة لطلاب الثانوية العامة مع أن للفرعوني أن تعيش مادة التاريخ



المصدر: الأحرار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٢/ ١٦

طويلة مع عدم التنسيق أو الفجوة المستطير وكذا عدم تزيين
الاحداث لقد كان المنهج اشبه بكتيبات ومازاد للمشكلة صعوبة
ضعف المدرسين في توصيل المعلومة والقدرة على ربط الاحداث
وتأثيرها البنية بطريقة ترميم في الذهن وكان الحل الوحيد امامنا هو
التوجه الى الملف كوسيلة للنجاح والحصول على مجموع كبير
لذلك عندما كان من حقنا الاختيار في العام التالي استبعدنا مادة
التاريخ



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩

رئيس مركز دراسات تاريخ العلوم ببغداد

ضرورة تدريس العلوم باللغة العربية

مناقشة:
إبراهيم عبدالمعطي

ضياع الكثير من المخطوطات العربية بعد العدوان على العراق

والعربي ليست مشكلة بين
لوزيون، للجميع يعرفون ماتم
والتفسير، وقد نشرت الكتب
البروتانية ومقتات أكثر من مرة،
ويؤرخ للعلم البروتاني بشكل كامل،
والمطب السطريات تحسب التي
مؤلفين، وليس هذا من سوء نية،
وأما في العامة، لميل سبيل المثال
مثلا بأسكن كان قد اكتشف قبله
عدة مرات ليس هناك سوء نية،
وأما التاريخ يكتب للتصويرين
وليس المؤرخين.
وحول دور اللغة العربية في المجال
العلمي في الوقت الحالي قال:
للاستيعاب أن اللغة تلعب هذا
الدور، ولكنه يجب أن تلعب هذا
الدور، ولا بد أن يكون التعليم باللغة
العربية.

وحول استضافة أوروبا من العلم
العربي قال: لقد استضافت أوروبا
الكثير وما استضافته النظام
المعشري العربي، كما توجد مئات
الكتب تحت اسم «العلوم الحديثة».

المخطوطات العلمية

وأكد د. رشدي راشد أن الآثار
المخطوطة في العلم العربي في حالة
مؤسفة من حيث الحفظ والاستيعاب،
وقد زادت هذه الحالة سوءاً في
الفترة الأخيرة، كما أنه من ناحية
الفسر لا يمكن العثور على هذه
المخطوطات بسهولة وتقتل الحواجز
دون الوصول إليها خاصة في تركيا،
وقد كانت الامتيازات الأمريكية
على العراق سبباً في ضياع الكثير
من المخطوطات، فبعد أن خسروا
مخطوطات علمية هامة، ومن بين
مئات تصديروا لوحات بالهبة كان
يمكن معرفة ما فيها من رياضيات.

فلا يمكن التأريخ للعلوم دون معرفة
دقيقة، والتكوين اللغسي مهم
للمرجع للعلوم، كذلك لأنه بحاجة
لمعرفة اللغات الخمسة للفترة التي
يكون التأريخ لها.

تاريخ العلوم العربية

وحول التأريخ للعلوم العربية قال
د. راشد: العلم كان عربياً، بمعنى
أنه كان باللغة العربية، وذلك في
الفترة ما بين القرنين التاسع
والخامس عشر وفي الفترة التي
كان فيها البحث باللغة العربية أكثر
تقدماً وامتصاصاً لاجتالات جديدة،
والتأريخ للعلم العربي أمر معقد،
لأنه في القرن السابع عشر لم يكن
هناك تاريخ للعلوم، وإنما كانت
هناك مقتضات تاريخية في كتب

العلماء، وكانت أيضاً هناك كتب
طبيقات العلماء، ولم يبدأ تاريخ
العلوم إلا في القرن الثامن عشر،
حيث مرحلة التنوير خاصة في
فرنسا، وفي هذه المخطوطات كان
تاريخ العلم العربي يمر من حقبة
من الحجب التي كان يقسم إليها
تاريخ العلم، فقد كانت هناك عدة
حجب، العلم العربي لمطابقاً، بل أنه
يقال إن العلم في هذه الفترة كان
مميز عن الأنوار، بينما كان يسود
العلم الظلام، وفي الفترة التي
تسمى بالمصور الوسطى.

العلم اليوناني والعربي

ورداً على سؤال عن اهتمام
لوزيون الغربيين لفترة العلم
العربي قال: المعرفة بالعلم اليوناني

كثير مما يعرف التاريخ على أنه
الذي يهيئنا بالوقائع التي حدثت
في أزمنة مبداً، هذا هو التاريخ
الحرفي لنا، وهناك أيضاً نوع آخر
هو «تاريخ العلوم» الذي يدرس
تطور علم مسائل علم اللغة
أو الاجتماع أو الفلسفة أو الرياضيات
أو الفيزياء.

وقد اتفق جمهور معرضي الفكرة
الدولي للكتاب مع الفكر المصري،
وهدى راشد، وقد عبرت به د.
ليلى سويل فلاح، أنه خرج اسم
الفلسفة وبكافة الأدب خمسة
الفترة، وقد التحق بجامعة باريس،
حيث تخصص في تاريخ والفلسفة
الرياضيات وحصل على الدكتوراه
في هذا التخصص، ويرأس في
الوقت الحالي مركز دراسات تاريخ
العلوم التابع للمركز القومي
للعلوم ببغداد، وأهم منشوراته
التي ترجمت إلى العربية «تاريخ
العلوم العربية»، وآخر كتاب له
بالفرنسية هو «تاريخ الرياضيات
التحليلية» بقلم والجمهورية التي
تعمل منه بتدقيق المخطوطات
العلمية.

المعقول العلمي

أكد د. رشدي راشد في كلمته أن
تاريخ العلوم لا يؤرخ فقط لواقع
الفكر العلمي، وإنما يدرس أيضاً
المعقول العلمي وكيف انتقل عقل
علمي من فترة إلى أخرى، وهذا
يتضمن لنا المصنوعات التي ابتكرها
العلماء وكيف يتقبلون علمها،
وتاريخ العلوم يمكن أن يكون مغنياً
لو طبق بهذا النهج، لا أن يقتصر
على تاريخ الوقائع.

ومن المصنوعات التي نتاجه مؤرخ
العلوم أنه لا بد أن يكون مستعبد
للكون، فلا يمكن أن يكون مؤرخ
العلوم الفلاسفة فقط، أو علمياً
فقط، وإنما لابد من
تعدد الحالات للمعرفة التي يلم بها،



المصدر: **الأخضر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠/١٢/١٦

بين مراكز الدروس الخصوصية.. والسجون!!



بطل
عوني
الحوفي

خاصاً..

الطلاب، إن لم يجدك لتقديم المادة العلمية من الدرس للكف في مقره...

استعان بمدرس خاص في بيته.. وإذا وجد الكلية والجامعة وتعدد المسور في كتاب الدراسة بحث عن السهولة واليسر في الكتاب الخارجي.

■ ■ ■
تلك بنديوهات العملية الخطيئة، وأخطأ كل الخطأ أن نسيده ذلك

الانتقاص للطلاب لتجربة على سبيل واحد من مدرس الفصل وكتاب الدروس.

لأننا قد ننفذه بذلك إلى اختيار طريق آخر غير التعليم وأعمال بشيوط السجون والسجون الفطر.

إن اسماء هذا الطالب نواصي الشوارع والمقامي دور السجنا وصالات النوسك ومراكز اللوم وما

أكثرها وما أبهر استنراج رخصها. فعندما يختار مراكز العلم أبهى من

نفسه ونحبيه، كما يجب أن نند على أيدي أصحاب هذه المراكز الذين

يعرضون على تزويدهم بأسور المرصين الذين أمهم شهرة في

تجسيد المادة ويقبل على دروسهم الطلاب.

■ ■ ■
السلة يساندة يساعده أن صاحب السلة الجنية يتهاوت على الشترين

ويذهبون له عن طيب خاطر ما يطلب وصاحب السلة الأروبي يهوي منه الشترين ولو بلا مقابل مجانية.

■ ■ ■
وتسعيها للمصار: على الدروس أن تكون صاحب السلة الجنية والجسائية في نفس الوقت، وإذا أصبحت كذلك فإن يتركها عائل ويذهب

تقوا في سلمة لئلا جوة. ولكن كيف تصل للدرسة إلى هذا الوضع المرعب؟

كتب الأستاذ الدكتور عبدالمعطي رمضان في مقاله الأسبوعي صباح السبت بالأهرام والذي يعاد نشره في مجلة أكتوبر صباح الأحد يوم ١٩٩٠/١٢/٢٤ مطالبا وزارة الداخلية بفتح العديد من السجون ومراكز الشرطة بعد أن زاد معدل الجريمة، كما طالب بتطبيق قانون الطوارئ على ما دأب منته سموه وزارة الداخلية

ومسجل خمره. وقال سعادته إنه نادر يفل السجون إلى المصراة، ولم يصب الدعوة إلى كتاب هذه المسطور الذي طالب بذلك في مقاله «مستحركات عمل بدلا من السجون» للتشور بصناعة الرأي بجزئنا الفراء، الاختيار في ١٩٨٨/٩/٧ أي منذ أكثر من عشر سنوات.. ما علينا.

■ ■ ■
القول إن تجربة الدكتور رمضان لتفتح العديد من السجون تزامنت مع حملة

الدكتور بهاء الدين على مراكز الدروس الخصوصية التي كرس لها كل جهده وبذلك متفاديا الصعاب والأزمات

والتأثيرين مساعده في تجريبته على تلك المراكز وكانها رجب من عدل الشيطان أن أنها المستول الأول من

تدنى مستوى التعليم في مصر.. وبالملاش الشديد انصاقت بعض

الاتلام هجرها على تلك المراكز وأسرفت اقلام أخرى في وصف

الذاتيين على تلك المراكز بالانفاه وإتهامهم بقلهم السبب في انحراق الشباب وانصرافه عن الدراسة

بالدروس الحكومية المجانية. قديما قالوا: «افتح سجنا تلقى

سجنا، ولكننا الآن نورد الجماعات لإطلاق معاهد العلم ونطلب إنشاء العديد من السجون» وسبحان الله!

■ ■ ■
اعتقد أن السيد الدكتور الوزير يهه أرفاقا الأستاذ العلمي الطلاب، والطلاب يجمع حصيلة العلمية من

الطرق البيرة له. أن كان من الدروس فاعلا، وأن عجزت للدرسة عن هذه

لهبة أن فسترت فإن الطالب يهوي السجون أو القصور في مجموعات التقوية، وإذا لم تناسه وجد التعويض في مراكز الدروس وجرام أن تطلق عليها مراكز الدروس الخصوصية ولا أصبحت التسمية متناقضة

فإنركز مكان عام يجمع العشرات وأحيانا مئات لتكديف يكن مفرسا

باصطلاح الدرس كسابقه الدنية لراجمة الحياة ولتح بيت وتكون أسرة تعيش في صدر وكبراء. لأنه من الاستمبول على من تسلمه أمانة تتشبه جيل أن تحطيه مرتب صبري ورشة ونطلب منه ألا ييسد من مورد آخر للرزق، وما للورد الأخير لدرس إلا إعطاء دروس خصوصية! لكن كيف ندخل الدرس المرتب الذي يكلف لعملة كريمة لهذا حديث آخر..

● ● كاتب المقالة: صلاح
سابق بجامعة الإسكندرية



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٦/٢/١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ دعمفيد شهاب خلال لقائه بالوفد السوري

مطلوب رؤية عربية مشتركة في مجالات الإعلام والتعليم والعلمي

مشيّدًا بنور الرئيس محمد حمصني مبارك في توفير الاستقرار وإتاحة المناخ الديمقراطي للأفكار والثقافة لكي يزدهر وينطلق إلى آفاق رحبة ومشجّدًا بالقدور للصوت القومي كقائدا وطنيا وطنيا وإعلاميا. وقد أكد الدكتور مفيد شهاب خلال اللقاء استعداد وزارتي التعليم والبحث العلمي لتقديم الدعم الكامل للثلاثين واليونسكو والبرامج للجمعية العربية للأخبار وبحث مع الوفد سبل التعاون المستقبلية مع قناة الجزيرة والجامعة العربية ولقناة «الثقافة» الخاصة بالبحث العلمي والتكنولوجيا التي بدأتها بالتجريب في نوفمبر الماضي ويستعدان للثلاثين الرسمي في أبريل المقبل، واليات ذلك التعاون ووجهه خاص في مجالات البرامج التعليمية والإعلام العلمي بهدف زيادة الوعي العلمي كحساس للتقدم وإبراز متغيرات الثورة العلمية والتكنولوجية التي يمر بها العالم الآن.

سلامة حربي

لشاد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بالوفد القومي العربي لسوريا والجمعية التكمال السوري/ المصري في دعم أي موقف عربي وإنجاح أي رؤية عربية مشتركة ويعد بتقديم الدعم والمساندة اللازمة لإتجاه الشبكة العربية للأخبار التي يمدّها بأنها تشكل إضافة للأعلام العربي في عصر المعلومات.

جاء ذلك أمس خلال لقائه مع وفد الشبكة العربية للأخبار بأية إن، برئاسة الدكتور سمير رفعت الأسد رئيس مجلس إدارة الشبكة بمكتبه بوزارة الدولة للبحث العلمي.

وقد وجه الدكتور شهاب خالص تهنئته للرئيس الأسد والشعب السوري بمناسبة التوجيد للرئيس السوري لفترة رئاسية جديدة.

ومن جهة أخرى عرض الدكتور سمير الأسد لمشروعات وخطط الشبكة العربية للأخبار والتي ستبدأ خلال الأيام المقبلة في البيت على القمر الصناعي المصري بتأيل سات.



فرمان جديد لوزارة التعليم بسحب تراخيص مراكز الكمبيوتر واللغات

مراكز للتدريس الخصوصية.
لتمت مصادر الوزارة القرار
الأخير إلى رغبة الوزير في زيادة
حماية الوزارة من مجموعات
التفوية بسحب جميع المراكز اسم
الطلاب لاجبارهم على المجموعات
للروسية، أكد المصدر أن هناك
تعليمات سرية لوزراء الوزارة
بالحفاظات بالطلاب على
الالتحاق بمجموعات التفوية بعد
زيادة اسماها تدريجياً.

كتبها هاني المكاوي،
صدر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم فرماتاً
جديداً بتشكيل لجنة عليا مكونة من
وكلاء الوزارة ورئيس هيئة الأبنية
التقنية لسحب تراخيص المراكز
الاعلمية التي تقوم بمقدن دورات في
اللغات والكمبيوتر. أرجع الوزير
فرمانه إلى قيام بعض هذه المراكز
بتحويل نشاطها من مجرد إعطاء
دورات في اللغات والكمبيوتر إلى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: بحث الخطوات التنفيذية لإنشاء الجامعة الألمانية بمصر

كتب - محمد حبيب:



محمد شهاب

من ٨ سنوات وسنكون الجامعة خطوة مكملة لمشروع مبارك / كول للتعليم الفني والتدريب المهني في مصر، وقال الدكتور جابر في تصريحات أخرى لوكالة أنباء الشرق الأوسط إن الجامعة ستضم كليات متخصصة في مجالات توابك التطوير التكنولوجي الهائل في الصناعة والزراعة والاتصالات والتعمدين وغيرها وستخرج هذه الجامعة كراير فائرة على العمل في الشركات الألمانية العاملة في مصر - وتفتح أيضا إنشاء كلية التكنولوجيا السيارات وأخرى للبيولوجي والجنات والهندسة الوراثية وثالثة للاتصالات وإشارة إلى أن لجنة الأعداد للمشروع المختارة شبه جزئية سياء لتكون مقر الجامعة المقترحة وذلك لوجود مشروع

أعلن الدكتور مهندس جابر في وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيعقد اجتماعاً موسعاً خلال الشهر القادم مع جماعة المؤسسين لإنشاء جامعة ألمانية في مصر لبحث تفاصيل المشروع والخطوات التنفيذية له. وقد الاتفاق مع الدكتور زكية طاهر لهنمى عضو جماعة المؤسسين على الاعتراف العام للجامعة المقترحة من حيث مواءمتها والخطوات التي ستبدأ الدراسة بها وعلاقتها بالجامعات المصرية والألمانية.

ورحب الدكتور جويتر جابر في أمين عام لجنة الأعداد للمشروع بإعلان الرئيس ميمى مبارك عن إمكانية إنشاء جامعة ألمانية في مصر خلال لقائه مع أساتذة طلاب الجامعات المصرية. وقال إن ذلك أحد ود فعل طيباً في الأوساط الجامعية في ألمانيا خاصة أن لجنة الأعداد تضم ثلثين من كبار الأساتذة في الجامعات الألمانية من جامعتي جوتينغن وهامبور

وإحدى التكنولوجيا للزعم أقامته على هذه الأرض في منطقة ماطة لحافظة الاستعمارية خاصة أن لهذا المكان أهمية استراتيجية مستقلة واقتصاداً بأن التفسير يبدأ بإنشاء المؤسسات التعليمية خاصة أن مصر تهتم بتعزيز سياء بالمشروعات الملائمة ومن جانب ذلك السفير المصري في ألمانيا محمود مبارك أن لدى مصر القاعدة الزمنية لنجاح هذه الجامعة حيث أن هناك ٤ مدارس ألمانية في مصر تضم مختلف النماذج وأن هذه الجامعة ستكون للتعاون المصري الألماني في مجال التعليم وهي إضافة قوية للتعاون الثقافي والعلمي بين البلدين - مشيراً إلى أن السبب الرئيسي في تهيئة ألمانيا النظام التعليمي بها.

ورئيس البنك المركزي ومدير مشروع مبارك - كول. واقتراح الأمين العام أن تسمى الجامعة الجديدة جامعة مبارك - شوبره وأن جامعة جوتينغن هي التي ستكون للشروع وإقام في ولاية سكسونيا السفلى التي رأس شوبره حكومتها المحلية لأكثر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٢/١٩٩٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: حظر فتح مراكز لتعليم الكمبيوتر وإدارة الأعمال

كتب - أيمن المهدي:



اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا يحظر منح تراخيص بفتح مراكز لتدريب وتعليم للتخصصات المختلفة وكمبيوتر، ولغات، وسياسة وفنادق، وإدارة أعمال وسكرتارية... إلخ لمدة ٦ شهور ويستهدف القرار فهم المنحريات التعليمية بدراسة موقف المركز السابق للتدريس لها بموازاة كل مديرية تعليمية ومراجعة مدى مطابقتها لاشتراطات التدريس المصادر لها واختار الهيئة العامة للأبنية للتطبيق بتنحية الدراسة. وتقدم حاليا وزارة التربية والتعليم بصور جميع المراكز التي تعمل في جميع محافظات الجمهورية وفيما يتعلق بالمرخصة فوراً ومراقبة المرخص منها من حيث الالتزام بالنشاط التعليمي عليه في الترخيص. وتقرر أن ترفع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات تقارير دورية إلى الوزير عن هذه المراكز كما تقرر أن تقوم المديريات بأعادة النظر في طبيعة مجموعات التربية المتروكة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/٤/١٦

نحو تجريم الاتجار بالتعليم

لقد غمرني تيار دافئ من الخبطة والرضا بما قرأته من نيا في الأهرام بتاريخ ٩٤/٢/١٠ حول مايتخذ في شأن محاولة قطع دابر الدروس الخصوصية ومفاد الدنيا أن السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء قد أحال إلى اللجنة التشريعية بالمجلس مشروع قانون بتجريم الدروس الخصوصية وعلى لا أكون مبالغاً أو متجاوزاً حين أؤكد أن كل العاملين والمعيدين بتطوير تعليم المستقبل والإعداد الملمح لأجيال مصر لتتبعات الإنماء لهذا الوطن، يعمون هذا السعي من قبل مجلس الوزراء وهم في تلك ينظفون من عنقات فكرية واجتماعية وعلمية بإبعاد عملية التعليم التربوية والنفسية.

لقد إن الأوان لمعالجة هذا الداء الذي أخذ مستفحل ويتوحش وضرورة موجهته بطريقة حاسمة وحازمة لقد جرى الاتجاه العام إلى اعتقاد بأن الدروس الخصوصية أصبحت شراً

لدى منه، وإنما غدت واقعا خلال العقود الثلاثة الماضية، وأنه يتوجب التعامل معها بأنظمة والمؤلفة الحسنة، بل نادى بعضهم بتفتيتها واكسائها شرعية المزاولة، وإلى انتهى الأمر بها فيما يعرف باسم مراكز الدروس الخصوصية بكل مخاطرهما وسوءاتها وكثيراً مايقال أن الدروس الخصوصية إنما هي نتيجة لعدم قيام المدرسة والمعلمين واجباتهم كتحته من زاوية أخرى يمكن النظر برؤية أعمق إلى أن عدم الوفاء بذلك الواجبات إنما ترتب على شيوع اللجوء إلى الدروس الخصوصية، هي سبب وهي نتيجة في الوقت ذاته لقد اطلعت

شعائر جماعات من المعلمين إلى التهاون في أداء واجباتهم داخل الفصل وفي المدرسة، مما هيا المناخ للطلب على الدروس الخصوصية وتقبل أولياء الأمور مساهمة الدروس الخصوصية وتكاليفها على ماضي، ووجد فيها الطلاب وسيلة مختصرة للتعليم والتفكير خارج المدرسة لا داخلها، بل وصل الأمر بتكثير منهم إلى الميادين متعاطي تلك الدروس وبذلك اتسعت دائرة السوق السوداء لتعليم الطلاب أو على الأصح لتلقي وتلخيص معلومات في مادة معينة وتدريبها لاسترجاعها عند الامتحان، وتم اعتبار هذا التعليم بديلاً عن التعليم والتعلم من خلال (مجموع المدرسة) بما يحبه ذلك من تكوين لشخصية المتعلم مغرباً وفكرياً واجتماعياً وخلفياً وسلوكياً وهكذا قد اختزلت العملية التعليمية، فلا أهمية للقيم النظام والتعامل وتنمية المواهب وغايات التحصيل والولاء للمؤسسة، بل غدا الاستهتار بها من رموز تاجيد الذات وتحدى النظام والفرق فرق الاسوار، فسهو في غنا عنها يدروسه الخصوصية وإذا كان ثمة شكوى من تاكل هبة المعلم، فإن جزءاً كبيراً من المسئولية يقع عليه، فمن طريق الدروس الخصوصية أصبح سلعة لدى الطلاب يشترونها (بافسوسهم) وأهم الدروس المرتبة التي تقترب من مرحلة الرسل على حد قول أمير الشعراء التحل محلها مرتبة للقلوة (يا أيها الرجل المعلم غير، هلا لنفسك كان ذا التعليم) وباختصار أساليب الدروس الخصوصية لتلكه أطراف

د. حامد عمار

العملية التعليمية، طلاباً لايتمتعون على أنفسهم ومدرسين تجاراً في سلعة التعليم وأولياء أمور مرهقين من تكاليف ذلك الدروس وعملية تعليمية مهترية معظم اهدافها وإحافها بيد أن أهم مخاطرها المجتمعية أخذكها فيما تكافئ الفرس التعليمية وإسهاها في عزعة مقومات السلام الاجتماعي وغلبة الفترة الملمة لأولياء الأسر على إمكانات الطلاب ومطالبتهم في التعلم والتحصيل والتفكير ومن هنا تولد مشاعر المرارة والسخط بين القادرين على الدروس وغير القادرين مما يؤدي ببعضهم إلى ترك الدراسة كلية

وبذلك أيضاً تطفو قيمة الشروة والمال على بقية القيم الذاتية والاجتماعية الأخرى لدى الطلاب ومن ثم ترسخ لديهم المنطق إلى الحصول على قيمة المال التي تمكنهم من شراء أي شيء في مستقبل حياتهم وليس ذلك بمستغرب فقد مارسوا قيمة المال خلال

تعليمهم في شراء الحاجات، كما أربكو معاملات السوق السوداء وإمكانية إهمال المسئولين لتعليمهم الأصلي والالتفات للاهتمام بأعمال خارجة دون رادع أو محاسب لقد كثرت الكتابات والأبحاث في بيان مخاطر الدروس الخصوصية على مجمل الجهود المبذولة في تطوير التعليم، وأصبحت كالسوس يتخرف في كيان مشروع مصر القومي ومنذ استنفال هذا الداء توارثت تحذيرات المسئولين في وزارة التربية والتعليم، ومن قبل أساتذة التربية وثقافة المعلمين والمجالس القومية المتخصصة وغيرهم من المثنيين بتطوير التعليم وتمثلت أصوات الأجراس نقي منارة مفاسد خطيئة الدروس الخصوصية، وبلغ الأمر إلى أن أفتى فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر بوقفها في دائرة العمل الحراري، وذكر أننى منذ أوائل التسعينات كتبت مقالات عدة حول التجارة في الدروس الخصوصية بحثاؤين منها (الاجار بالتعليم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كالإتجار بالقوات الشعبية هذا الداء التربوي المزمن، هاجس للتدريس الخصوصية، تزييف التدريس الخصوصية، وفي مقال لي بالأهرام عام ١٩٩٣ دعوت إلى منحه الحاجة ماسة إلى عملية جراحية لازالة سرطان التدريس الخصوصية وإذا في حاجة إلى تشريع دولي هذه الكفارة لتدخلها في دائرة الحريات التي تخضع للتجريم وفي مقال آخر عام ١٩٩٦ أشرت العمل على إصدار تشريع تجريم التدريس الخصوصية وممارسة التعليم الإضافي خارج نطاق المؤسسة التعليمية، إذ يزع الله بالسلطان ما لا يزع بالقرآن في بعض الحالات، ودعوة مجلسي الشعب والشورى إلى إصدار ذلك التشريع لانتقال استنزاف التدريس الخصوصية للموارد الإيجابية مشروع مصر القومي ومن المقطوع به الآن أن إدارة الظهور للزعة لم بعد موقفا مقبولا في معالجة الورم السرطاني في جسم المنظومة التعليمية ومن هنا يجيء الغمالي من السعي إلى تجريم التدريس الخصوصية تشريعا ويقيني أن كل من يهارض هذا المنعنى إنما هو صاحب مصلحة خاصة هذا أو هناك ونحن نترك لهاما، كما يترك المسئولون لهاما وفي منظور شامل، بأن القانون إنما هو حلقة أساسية ضرورية ولزامة ضمن مجموعة الإجراءات التي يتم اتخاذها في سلسلة احتياجات التطوير المستمر للتعليم المستقبل ومنها الاهتمام الجاد والحرص المستمر على معالجة أجور المعلمين وحواجزهم في العمل، والتأكيد على الإعداد للتكامل والتدريب المتواصل لكفايات المعلمين ومتابعة التطوير الجسدي لنظم الامتحانات هذا فضلا عن الاستمرار في بناء المدارس الجديدة بمحلاتها الحالية مما يلحق التخفيف من كثافة الفصول.

بيد أنه يبقى بعد ذلك قبله التضمير المعنى والالتزام الوشئ لدى المعلم ليدري رسالته كما تصورها وكما قدرها أمير الشعراء وبيلى كذلك أن تتوجه جميعا بشفقة عاهرة وتغير مستحق لجتهور المعلمين من كعشرون برسائهم ومن يرون أن أدامت الجليل اسمي من كل لغات في ممارسات البيع والشراء ولله من وراء القصد ومن أمهه ومن حوله.



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٢/١٩٩٩

الإبقاء على مكتب التنسيق لضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن ميزانية التعليم العالي ارتفعت إلى ٤ ملايين جنيه وأن نظام القبول بالجامعات والمعاهد سيستمر عن طريق مكتب التنسيق لأنه يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب وأن تطوير نظام التعليم العالي والجامعات سيحقق الأهداف المرجوة من تنمية الخريج في المستقبل . وقال الوزير خلال لقائه بمتفيري البرازيلي باولو ريكاردوسو أن أهمية التطورات العلمية والتكنولوجية والتكثيرة التي تجري في العالم تحتاج إلى خريج يتناسب مع طبيعة التطورات لرفع صلبية التطور في المجتمع وثانية لمقتياجات خطط التنمية في مختلف المجالات . وأكد الروابط والعلاقات للتجربة بين مصر والبرازيل في المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية ويحث مع الوزير البرازيلي سبل دعم العلاقات العلمية والثقافية بين الجامعات ومراكز البحث العلمي في البلدين .



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ: ١٩٩٩/٤/١٧

برازيل: الدروس الخصوصية حرية في حق الطلاب

في غيبة من الرفاهية المتخصصة وتحت بصيرة رعاية كبرى من المسؤولين التعليميين والسياسيين ولدت مراكز الدروس الخصوصية ونبئت وترعرعت حتى باتت تهدد رسالة المدرسة لثاتها وبالتالي تهدد مستقبل الوطن كله ولقد قامت مراكز الدروس الخصوصية في بداية الأمر من خلال المساجد كمحاولة من القائمين على أمور المساجد إسهاماً أبناء الحي الفقراء ولقد نبه الإقبال المتزايد عليها في المساجد أصحاب النظرة الثانية ففعلوها من المساجد إلى شقق سكنية ليحولوها إلى مشروع تجارى له كل أركان المشروع التجاري ما عدا دفع حق الفلوة من المصاريف واستخدموا في الترويج له وسائل غير مبرورة كالاستعانة بلقچيات الإعلانات الروسية لجذب الطلاب وتنظيم رحلات للطلاب والطالبات من غير رقابة جادة وفعالة يرتكب فيها ما يرفضه الله والقانون وينبئ له الجحيم.

وبنت سمعتها على أن قيمة الاشتراك فيها زهيد لا يقارن بقيمة حصص الدروس الخصوصية وإن الممرسين العاملين فيها على درجة عالية من الكفاءة وهذه السمعة ضربتها في مقتل الممارسات الفظية لأصحاب هذه المراكز التي أعادها جشعها ونهبها تجمع الأموال عن حرج الجريمة التي يرتكبونها في حق الوطن وأجياله المساعدة وأسحبت بعض هذه المراكز أوقافاً للكنائس وتطابق الأياض من ناحية ومن ناحية أخرى مكثا مناسبا صارس فيها أعمال تارفعه للطلاب والطالبات بعيدا عن الرقابة الجادة والفعالة من قبل الأهل والأساتذة التربويين ولقد حدث كثير من المشاكل الأخلاقية التي أخرجت الكثير من الأسر المصرية ولم تستطع هذه المراكز أن تؤدى نفس الدور المفيد الذي قامت به المساجد من حيث مساعدة الطلاب ضعفاء المستوى بالاشتراك مالي رمزي ونور المساجد في هذه الحالة كان موازيا لنور مجموعات التوعية الدراسية ومكثا لنور المدرسة.

أما مراكز الدروس الخصوصية فكانت منافسة لنور المدرسة - فهي تعمل صمحا في نفس مواعيد عمل المدرسة وتشجع الطلاب على عدم الانضمام في الدراسة بالدارس أو الهروب منها بعد تسجيل اسمهم حضورا - والذين يعملون بها غير تربويين ويعملون في مهن لا علاقة لها بالتدريس وجلبهم إليها أرباحها العالية فتمهم الكهنة والحساب والحاصل على بعلوم متوسط الخ.

ووصلت الكثافة في هذه المراكز إلى أعداد كبيرة فصل في المحاضرة إلى سائر دارس وفي محاضرات الأبراجية إلى أربعمائة طالب - فهل يتصور أن الطالب يستفيد من هذه المحاضرة والتي تلقاها غير متخصصين - وقد يستغل البعض إذا كان الطالب ليستفيد من هذه المراكز فليأخذ الإقبال الكبير عليها والأجانية يعلمها كل الطلاب وكل العاملين في حقل التعليم وهي مساهمة لأنها بعيدة عن الرقابة الجادة والفعالة خاصة أن طلاب اليوم هم من اللغز الإعلامي الملتوح غير الناصب وابن الظروف الاجتماعية غير المناسبة التي أجبرت الأب والأم على الخروج إلى سوق العمل والبقاء إلى أوقات متأخرة من النهار والتأجيل أو جعلت الأب يتركه ماله وينتدب إلى الدول التعليمية محولا نفسه إلى بنك يعمل رغبات الأبناء ومطالبهم ولقد أحسنت الدولة صنعا عندما قرر مجلس المحافظين إغلاق هذه المراكز خاصة أن معظمها غير مرفص والليل المرخص له يتخلفه القربان الكريم أو لفرس الحاسب الآلي!!

ولقد استقطر إلى الإنسان والمختبر د. حسين كامل بهاء الدين قبل أن يكون وزيرا للتربية والتعليم خطر هذه المراكز بعد أن انتشرت في كل أرجاء القطر وباتت تهدد مصر في مستقبلها. في ضيائها. أجعل الجيد الذي أرجو أن يكون واعدا ومبدعا والآخر على الخلق والاحتكار وقيادة الذين أرجو أن ولكتهم الذي وضع الرئيس معارك جديدها ونفسها ويرعاه في كل ريوغ الوادى. في شوشى. وأرض القويوات وسيدنا الشيخة والعديد التعليم مشرووع مصر الكبير والبدل لهم المراكز جاهز وفي مجموعات التوعية المدرسية والتي لا تلتزم كخافة الفصل في المجموعة العلمية عشرين طلبة وعشرة طلاب في المجموعة للمجموعة ويقوم بالتدريس فيها أكمل المعلمين التربويين للمختصين والتي تعطي الطلاب حق اختيار معلم فيها وهي تحت رقابة مطلقة من الإدارة لدرسية ونورها مكثا لنور المدرسة للتعليم والتربوي.

إن صراخ أصحاب مراكز الدروس الخصوصية مفهوم. فإن قرار إغلاق هذه المراكز منصرفهم من الكفاس والأرباح الخيالية التي يجنونها بدون فائدة فعلية تنوء على الوطن وعلى رفوة الأغني من فادات الأكباد - أمله في استمرار مسيرة النيل والقطاف والتفوق لتلحق بركب الحضارة والعلمية.

ناجي الشهابي

أمين عام نقابة المعلمين - مصر الجديدة

المصدر: الوفاء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ١٩٩٩/ ٢ / ١١

القانون وحده لا يكفي !

تحسين مرتبات المعلمين.. إلغاء الفترات..
خفض الكثافة قبل تجريم الدروس الخصوصية
أساتذة التربية: فشل مجموعات التقوية في جذب
التلاميذ.. الصراع على الجامعات وراء انتشار الظاهرة

خبراء القانون:

كلمة تجريم
ليست في
محلها..
والأفضل
إحالة المعلمين
إلى مجلس تأديب



المصر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/ ٢

تلك الوقت تستطيع ان تدرج المدرس الذي يشترك في اعداد دروس خصوصية.. لان التجميع بدون دليل يعتبر خطأ وغير كامل.. لان الكثافة بالمفصول تجعل الطالب عاجزاً عن الاستيعاب.

ويشير الى ان المدرس الآن افضل من سنوات مضت حيث انه يحصل على مكافأة امتحانات الان ١٧٠ يوما ولكل يعنى ان المرتب اصبح الضعف الاضافة الى اشتراكه في مجموعات الترقية والمعلم الآخر الذي لا يشترك في تلك المجموعات ليس مسؤولاً له اخطاءه الدروس الخصوصية..

واكد ان الدولة لا يمكنها منع الدروس الخصوصية.. لان ولي الامر هو الذي يسعى اليها لابتائه خوفاً من الراسب وسعيها وراء الحصول على مجموعة عمل.. بالتسايق على المجموع لم يمنع تلك الظاهرة..

قضية التعليم الموازي

ويرى الدكتور محمود ابو زيد عمود كلية التربية النوعية سابقاً

واستاذ الفلسفة بين شمس ان القانون ليس حلاً لسلة الدروس الخصوصية رغم انه اصبح ضروريا لتخفيف الظاهرة بشكل مضيء.. وتعميل الاسرة عينا كبيرا..

وهذه القضية قضية ماضى بالتعليم الموازي وكان الدراسة لم تسع الوحدة للتعليم والمعلمة بالظاهرة لابد من البحث عن الاسباب فلم تعد الدروس تدرج الدروس بها.. واوپاء الامور بحاولين ان يصنعوا ابتهاهم للحصول على اعلى مجموع بالفرص ان زاد من اولياء الامر وهم تجميع الطلاب المتشولة بغيره خلق نوع مدلا من الطلاب..

والحديث - والحديث للدكتور محمود ابو زيد.. ان الدروس الخصوصية أصبحت كانتا جملة اجتماعية مما ادى الى راع اسفها جعل اولياء الاسود يحوزون اولادهم قبلها بعام.. وسعة الدروس تتوقف على اسئلة الامتحان.

الحصول بسبب استفاد جهوده وحاقته في الدروس وشكل هذا القانون يعنى ان الزائرة غير قادرة على تطبيق قراراتها والقانون ويرى الدكتور عبودة ان الناس يبحثون عن واسطة للبحث عن مدرس جيد وكثيرا ما يكون مديرا او ناظرا او وكيل وزارة احيانا.. فالحقيقة ليست قضية الدروس ولكنها قضية طالب لا يجد مديرا لخلل الدراسة.. ويشير الدكتور همد الغنى ان الدولة قادرة على تطبيق القانون اذا ارادت ولكن لا ننسى ان المتأخرين من تنفيذ القانون يبحثون ايضا عن مدرس جيد يعطى دروسا لاولادهم لان الخلل في النظام التعليمي راس في المعلمين ويجب ان تعود للمدرسة والى المؤسسة التعليمية هيبتها وامترامها ويكون ذلك من خلال توفير مناخ آمن للمعلم أولا والملائمة للدراسة ثانيا والمعلمين اذورا.

اما طلعت بسطة استناد التربية العملية بمعهد الدراسات التربوية وممثلات وزير التعليم لعم الناس فلويد هذا القانون تجرد الدروس الخصوصية.. وخصوصا انها أصبحت ظاهرة خطيرة.. ولكن قبل تدرجها لابد من البحث عن دليل وخصوصا وان مجموعات الترقية بالمدراس فشلت ولم يكن هناك اقبال من الطلاب عليها.. ويرجع ذلك لعدم قناعة الطلبة بمتدبرهم للدراسة او الجرى وراء اسما مشهورة من خلال الاعلانات التي تنتشر على جدران الصوامع وبعض الصفات بينما هؤلاء الذين يستمعون منه لفعالية احيانا يكونون ضحايا ومعلم قانون يحصلون بمراكز الترقية من خارج وزارة التربية والتعليم ان الذين لا يتدربون لاصحاب التصحيح لفرطهم..

المدرسة «السورية»

ويشير الى ان الحل يكمن عن طريق اقتراح عمل مجموعات ترقية ببعض المدارس واس جمعها ووجوب اليها للمدرسين الذين يطلق عليهم «السورية» بصرى النظر عن الدروس التي يحصل بها هؤلاء المدرسون على ان يكون مشهود لهم بالكفاءة والقدر.. ولابد ان يكون تحت اشراف الاثارات التعليمية ويمر عليهم للوهج وتقتن الناحية للغة حتى لا تستغل استقلال سبوتا.. في

في تصعيد جديد لواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية التي تشتت بشكل خطير بين تلاميذ المدارس بمختلف مراحل التعليم واصبحت تهدد بغياب نور للدراسة عن كاه رسالتها وحرمان غير القادرين من حقهم للتعليم في التعليم لخلل الدراسة.. اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقدم الوزارة بمشروع قانون جديد لتجريم الدروس الخصوصية في مجلس الوزراء.. واكد موالفة الدكتور كامل لجنزورى ورئيس الوزراء على

احالة مشروع القانون الى اللجنة التشريعية بالبرلمان لاختشته.. يقضى المشروع الجديد بحصول المدرسين للتسويق في اعطاء دروس خصوصية لتلاميذ المدارس وتعيين خريجي جديد بدلا منهم يستأثرون بوزمهم في طابور المعاملين للحصول على فرصة التدريس منذ سنوات طويلة.. يطرح القانون الجديد سؤالا هاما وهو هل يلحق القانون في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت تجمع التعليمى باضرار خطيرة

انت الى عدم قدرة المعلم على إعطاء لخلل للدراسة والاطاعة بهذا تكاثر الفرس بين الطلاب لخلل المدارس؟ كما انت الظاهرة في حدوث مشاكل خطيرة لخلل المدارس ومنها التلاعب في اامال الامتحانات والتسرع في اامال الفساد من لول الدروس الخصوصية وانتفاض مستوى التعليم لخلل المدارس بجانب تحويل العملية التعليمية الى تجارة مريضة من خلال انشاء مراكز للدروس الخصوصية فور مرحلة بمختلف المحافظات لخلل شقق مفروشة وسيدما مؤجرة.. طرحت سبعة ادعاءات ومطالب.. السؤال على مجموعة من التخصصين للتوصل الى الحلول العملية لمواجهة وبه الدروس الخصوصية..

يقول الدكتور عبد الفتى عبد رئيس قسم التربية للقرية تربية عن شمس ان مشروع القانون ان يحل المشكلة من جذورها لان مشكلة الدروس الخصوصية لم كبير سببها انفصال اعداد المدارس وتكثف الحصول الدراسية وصعوبة التمتع وعدم قيام الدروس بخبره داخل للدراسة وصعوبة التمتع بخبرها بالمضمرات التي يحجز عقل التلاميذ عن استماعها ليقاوان الى الدروس الخصوصية لتسبب هذه للمعلومات ومنهم الخبرة على اجتياز الامتحانات كما يلجأ الطالب للدروس الخصوصية لعدم قدرته على الفهم من المدرسين داخل



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والعلامات التاريخ ١٩٩٩/ ٢

خطا التطوير

بالإضافة إلى فشل المعلم في أن يجعل الطالب يفهم ما يتناوله وأصله لمركبة تكنولوجية قائمة في القرن القادم ولم يعد فرصة للطلاب ليتعلم بنفسه لذلك توجب إعادة النظر في برامج المعلم.. وكذلك تطوير المناهج لاجب أن يرتبط بالكم المعرفي ولكن بتوعية المعرفة وإدارة الطالب على التفكير وفي هذه الحالة سوف تظهر منظومة التعليم كله.. لأنه إذا استلزم التطوير بالجدل والأشياء يستمر خطأ.. لسأله أن تكون كيفية التطوير مواجهة إلى تحويل الطالب من متلق للمعلومة إلى الفهم..

والنوعية لخروج هذا القانون لأنه سيحدد بعض الشيء من الظاهرة.. ولكن التشريع وحده لا يكفي من غير وهي الناس والمعلم.. لأن هذه القضية تعتبر تحديا للمجتمع..

مافيا شبيهة بالأيمن

أما عبد الحليم الرفاعي وكيل وزارة التربية والتعليم سابقا فيقول أن هذا القانون ظهر كثيرا وهو لازم لأن الدروس الخصوصية أصبحت أهدأ جديدا وهو قادر على الحد من هذه الظاهرة وقد تم عرض هذا القانون على مجلس الوزراء ووافق عليه وهو في طريقه للعرض على مجلس الشعب مما يؤكد جدية وضعه للمشكلة..

ويضع المعلم اليوم أصبح الفشل

معاييرها والقانون وأولها رفع أداء ورواتب المعلم.

وأن يكون ضبط البعض تخويفا للبعض الآخر وكذلك لاجب أن تشمل الدروس كل العيب لأن علاج الظاهرة علاج طويل المدى.. وألا تم التدريس للطلاب بطريقة كالتدريس للطلاب لسواك تخشى على هذه الظاهرة.

أما الدكتور سميرة القليوبى استاذ القانون التجارى بجامعة القاهرة فتقول أن القانون ليس الحل الأمثل للخضاء على هذه الظاهرة ولكن الحل في خفض الكلفة لأنه من شأنها كشفت الدرس على حقيقة مستواه العلمي ذلك يحدث في المدارس الخاصة.. فبعد أن الدولة تركت سلب المشكلة وهو زيادة الكثافة السكانية وكذلك ارتفاع الكلفة الطلابية بالفصل ولم تواجهها بغيره من المصم للظاهرة نابعة أساسا من زيادة الكلفة بالمدارس والقانون لا يحل المشكلة لأن نصف الشعب غير راج والتصرف لأخر غير متعلم فمن بد فغير وكل أرباب الاسواق يعتبرون أن العلم هو الوسيلة الوحيدة للخروج من طيفقة إلى طيفقة أخرى.. مما أدى إلى زيادة الكلفة في الفصل.

بكثير منذ أربع سنوات فكان يتقاضى ١٢٠ يوما مكافأة امتحانات واليوم أصبح يحصل على ١٧٠ يوما بالإضافة إلى أعمال الامتحانات والتصحيح ومجموعات التقوية. وتقول القليوبى فوزية عبد الستار - استاذ القانون وعضو مجلس الشعب سابقا.. أن مشكلة الدروس الخصوصية كبيرة مما اضطر الدولة إلى إصدار هذا القانون بتوابع جزاء المثل على الدرس الذي يتقاضى السلطة ويحسم على مخالفة القانون.. ولكن كلمة تهريب ليست في محلها وإنما فرضها ضاماً.. لأن للتصديق بالتصديق جريمة.. ومن الأفضل عرضه على مجلس تأهيب لمصر لربما تم طعن المعلم في هذا القرار ويمكن أن يوقع عليه الجزاء الذي يبدأ من اليوم حتى الفصل.. فالمشكلة شديدة وليست قانوناً. وأهمية هذا القانون أنه يخلق نوعاً من الضمان للمجتمع الكثيرون عن الدروس الخصوصية ولكن لم تنص دوائياً لطريقة التنفيذ صيغة وغير كافية للتجريم.. فالطلاب يهربون على الدرس لذلك أو طبع مستكبرات أو يسيط وهو يمتلئ في لحد للنازل وذلك معنونه لأنه يعتبر امتداه على حزمة المنازل.

لذلك يجب أن تخشى على نواحي الدروس الخصوصية بدلاً من



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انشاء مركز لدعم الدراسات الصغيرة بجامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الاهرام:

وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور احمد حمزة رئيس الجامعة على إنشاء وحدة ذات طابع خاص لدعم الدراسات الصغيرة للتمرسية واستكمال الطلاب الفتيين من الخارج بالدراسات العليا بكلية التربية النوعية دراساتهم لبل درجة الماجستير وفقا لإمكانيات الأقسام العلمية.. كما وافق المجلس على إطلاق أسماء الدكتوراة ثروت حبيب ولفهم عبد الرحيم والخالد بنشير وعبد الهادي الشجار وعبد العظيم موسى وفريد وعبد الرزاق المنهري على قاعات ومدرجات بكلية الحقوق وأبيل الهدية للخدمة من طب بيترى القاهرة وفي عبارة عن ٦١٠ كتب لكلية طب بيترى بالمنصورة.

وأكد وأمر شافعي أمين عام الجامعة أنه تقرر احتساب مدة الخدمة العلمية والخدمية للمعتمدة لـ ٤٤ من العاملين بالجامعة والذين تزيد مدة خبرتهم عن السنة المطلوب ترقيتها لاحتلال الوظيفة على أساس أسئلة عالية نوعية من كل سنة محدودة طبقا لتدرج الترشيح اعتبارا من تاريخ استلام العمل بشرط أن تكون الخدمة معلقة مع طبيعة عمل الوظيفة الذين عليها العمل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٨٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم البرازيلي يشيد بالانفضة العلمية بمصر

التقدم الذي وصل اليها العلم وأكد أن مساندة الرئيس مبارك للأنشطة التعليمية في مصر أمر في غاية الأهمية لأحرار هذه القارة.

وأضاف بهاء الدين أن الوزير البرازيلي عجب للرئيس مبارك من رغبته في إقامة علاقات وثيقة والاستفادة من التجارب المشتركة بين البلدين.

وأعرب عن الأمل في إقامة تعاون علمي بين الرئيس مبارك على الساحة العالمية. وصرح الوزير البرازيلي بأن هناك تماثلاً في وجهات نظر الرئيس مبارك والرئيس البورازيلي حول أهمية التعليم للأمة مشيراً إلى أن القارة آتت الأثر الكامل لاهتمامه في تطوير علم الرئيس مبارك من دعمه الكامل للتعليم. وهذا هو مايسل أرضية مشتركة بين مصر والبرازيل والأهمية الكبرى التي يسطها مبارك للتعليم والتعليم الإنساني.

استقبل الرئيس حملي مبارك بمقر رئاسة الجمهورية أمس بالبرازيل الوزير وزير التعليم البرازيلي وحضر اللقاء الدكتور حمدي كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وسفير البرازيل في القاهرة.

وصرح بهاء الدين مسؤولاً للشؤون بأن الوزير البرازيلي نقل للرئيس مبارك دعوة من الرئيس البرازيلي كارلوس لوزايرا البرازيلي أثناء زيارته المرتبة لأمريكا اللاتينية وقد وعد الرئيس مبارك بالانظر في

هذه الدعوة. وأضاف أن الوزير البرازيلي أعرب للرئيس مبارك عن إعجابه الشديد بالأنشطة التعليمية الكبرى الموجودة في مصر الآن ومساندة الرئيس مبارك لهذه الأنشطة ومساندة الأنشطة التكنولوجية والتعليمية كونه كونه الرئيس البرازيلي في وزارة التربية والتعليم وأعمال التكنولوجيا الحديثة في المدارس. واعتبر الوزير البرازيلي هذه الأنشطة التعليمية في مصر من أهم معالم



الأهرام

المصدر :

العدد ١٩٩٩ / ٢ / ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين أمام ضرب التلاميذ مرفوض لجنة التعليم:

المعلمين والمخالفات كاتبة والتي يبدو مصورا ويتم انتظام منذ أكثر من عشر سنوات. كما طالب المعلمين بضرورة توفير امتدادات لصرور مستشفيات المعلمين والتربية والتعليم في مكلفات الامتحانات لعام ١٩٩٩-٩٨ من قرض لرحيل المجر وصرور لعام ٢٠٠٠.

والمعلمين في منطقة خزانة لخدمة نحو ٤٠ طالبا بدلا من لطلابهم وصرفهم لاسافة لعدد أكثر من ١٠٠ كيلو متر وحيث



احمد غزال

ترتيب مكان لاسمهم وذلك خلال امتحانات الثانوية العامة. واكدوا ضرورة تجميع العملة ليكنها كقوة التربية والتعليم لائق الكتب المدرسية والوات دراسية المدارس التي انشئت في حالي. ومخالفين بايرصاص وفسيرة زيادة بدلات السفر للمعلمين بالديورية.

واكد احمد غزال عبد العزيز رئيس اللجنة ان الدولة تعمل جاهدة على رفع مستوى التعليم بل جعلت التعليم في المدارس القومية واصبحت مرفوعة التعليم ١٤ مليار جنيه ١٠٪ من الدخل القومي وذلك لدراسات لرصد هذه الموازنة وكل ذلك لاصلاح احوال العملية التعليمية والمعلمين. كما اتت اللجنة

احمد الغمري

والقيادات التعليمية والثانية بالمحافظة والكتير حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من خلال مركز التدوير من بعد والمعروف بالديوير كوتيراس حيث دار حوار مريح بين الوزير ولجنة التعليم والبحث العلمي والقيادات الكشافية والتعليمية بالمحافظة. حيث أكد الوزير انه سيتم صرف المعلمين بواقع ٢٥ في المائة للمدرسين أسوة بباقي المعلمين بالدولة وتقيم الوزارة حاليا بمصر الامداد. وقال الوزير رما على احد النواب الذي طالب بعدم سفر المدرسين للامور الدورات التدريبية وان يتم ذلك داخل المحافظة بالديوير كوتيراس. اجاب الوزير ان الوزارة تتكفل بالامانة وبكامل معيشة للمدرسين الذين يخدمون دورات تدريبية في القاهرة ويرش فكرة تنظيم هذه الدورات بالمخالفات.

وحول موضوع إغلاق مراكز الدروس الخصوصية قال رئيس لجنة التعليم ان هذه الظاهرة غير موجودة بالبحر الأحمر والتوجه ظاهرة الدروس الخصوصية مرفوضا ان التلاميذ يربون ان تكن مجموعات التدقيق في موانيد مناسبة. واجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هناك تعليمات تديرها التعليم في هذا الصدد. وتواصل حل ان هناك حوالي ٤٠ ألف تلميذ على مستوى المحافظة ينظم منهم ١٠ آلاف في مجموعات التدقيق وتشتغل المدارس بالواجبات المناسبة للتلاميذ ويقدر المدرس ان يربح لحد المجموعة منه. وقد عرض المعلمون مصالح عرض الله بمحمد عبدالمقصود كشاف بعض المدارس على قلة الفان التقنية المتخصصة للتقنية التكنولوجية وهي ١٨٠ جلوسه سنويا لنحو ١٧ طالبا أي بواقع عشرة ساعات

انتهت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة زيارتها لبلدية محافظة البحر الأحمر لدراسة القويمة للتقنية لاهامة وإقامة كلية للتعليم والتدريب والتدريب لتدريس جامعة جنوب الوادي بمنطقة رأس غارب بمحافظة البحر الأحمر لتخفيف الاعباء المتعددة عن المجتمعات السكانية ذات كثافة عالية ولجذاب وإيجاد مجتمعات علمية وصحية وعمرانية تون إضافة أعباء جديدة. وتخرج كواش علمية وعملية ذات درجة عالية من الكفاءة والخبرة هذا بالإضافة إلى توفير البنية الأساسية لنجاح المشروع ووجوه منظمة رأس غارب على خليج السويس في وسط جميع شركات البترول العاملة بالمحافظة.

ولك التفت اللجنة بقيادة شركة بترول خليج السويس - جاكوب. وعلى رأسها المهندس إبراهيم صالح رئيس مجلس ادارة الشركة حيث اجاب على العديد من أسئلة الأعضاء حيث شال الدكتور جابر حوش من مدى لعمية إنشاء كلية للتعليم والتدريب براس غارب بمحافظة البحر الأحمر. فاجاب المهندس جابر صالح ان الشركة عده التزامات لدى شركتها والبشرى العمل أيضا كما ان جهود كلية متخصصة بجهار الصالحين بغير الوزن الأكاديمي الذي يقوم بتوفير كواش علمية وعملية ذات درجة عالية من الكفاءة والخبرة ومعالجة الجبل الجديد من أبناء مصر الواقع العلمي والبيئي والتدبير المبني من خلال خلاصة الكلية المقترحة بالشركات العاملة بالمحافظة. واستغلال الملائم الهائلة لتقنيات البترول العلمية والعملية في بناء جيل قادر على القوى بصناعة البترول في مصر. كما تصال لثاني عارف صبرام تدوير معلمين لاسون والأمين الساعد للثانية العامة للمعلمين عن مدى تأثير انخفاض أسعار البترول على الانتاج المصري.

فطرح المهندس إبراهيم صالح ان الوزارة استطاعت ان تدمر كل معار عديد منها بتدوير البترول بعد تدميره ولك عظم سعر البترول المصري لانه يباع بخصم لشن ولا يكاف الجانب المصري أي تكاليف ايجور مصانع البترول والعمال والقيومة المالية خاصة ان شركة جاكوب لديها مبلغ للتعليم حوالي ٢٢٠ ألف برميل زيت يوميا وهي ما يربو ٤٠ في المائة من اجمالي الانتاج المصري. كما يبلغ الاحتياطي للتدوير حاليا حوالي مليون برميل وهو أكبر من حجم الاحتياطي للزيت الذي عده لتعليمها لشركة صا يمكن تدويرها من ثم تتأخر وتكامل وذلك لتدوير للاسفلتور في عمليات التنقيب والاشتغالات الجديدة. بالإضافة إلى استغلال الغازات الصالحية للاقتناح من حقول بترول بالأحمر والتدوير البحرية لتتاج البورتاجاز. الذي يبلغ ٩٥ خا يوميا والكثافة التي تبلغ ٢٦٠٠ برميل يوميا والغاز المباع ١١٠ ملايين قدم مكعب. هذا وقد قامت اللجنة أيضا بزيارات ميدانية للمعلمين من لاسون الابتدائية والاعدادية والثانوية العامة والمخفية واستخدمت من الطلاب والمدرسين ونظار المدارس للمشاكل التي تعوق العملية التعليمية وسبل الحلول. كما التفت اللجنة بقيادة البحر الأحمر التعليمية والثانية حيث عرض المعلمون عددا من ملاحظاتهم والتي تتمثل في صرف للمعلمين للتدوير



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٢/١٩٩٩

للتلميذ في العام وكذا فئة اعضاءات النشاط الرياضي الذي يقدر بـ ٧٠ ألف تلميذ وتلميذة يدعم موازنات المدارس لتقوم بالعملية التعليمية على اكمل وجه... ورد الوزير مطالبا للجنة بان ترمي الحكمة بهذا النوع من الدراسة كما أكد الوزير انه سيستكمل في إعطاء الجوائز للأداء المتميزين الذين يمتازون الطلاب بالمشرب لأن العملية التعليمية لا يمكن ان تستقيم بهذا الأسلوب ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين، كما انها تتعارض مع حقوق الانسان وكل الاتفاقيات الدولية.. وأوضح الوزير ان واقع حرب التلاميذ تستغل للعباية من قبل البعض ولا يمكن ان يستقيم ذلك مع أسلوب للتربية حتى لا يطمح لارادنا انطباعا بان القوة هي طريق لحل الخلافات، وقال الوزير ردا على استفسار اعضاء اللجنة بشأن العفويات التي توقع على بعض المدرسين انه من حق كل مدرس عوب ان يظلم وفي بعض الحالات يرفع الجواز اذا ما ثبت ان هناك مخالفة ولكن في يتم رفع العقوبة من المدرس الذي يضر ب تلاميذه، وأكد الوزير أيضا انه لن يتسامح إطلاقا مع أي ضحية يقدح على مدرسه والجزاء هو الفصل النهائي من التعليم حتى في الحالات التي يتسالح فيها للمدرس مع باقي الأسر فيمكن نفس الجزاء للطلاب حفاظا على كرامة المدرس، وأوضح احمد فؤاد عبدالمعز رئيس اللجنة ان اللجنة قامت بزيارات لعدد من المدارس بالبريدة ووجهت ان المخالفة تكتم كثيرا بالعملية التعليمية وهناك مدارس جانبية بالمخالفة ومخالفات الميمنة تجرى باستمرار والمدارس الابتدائية شاملة فيها فصول خاصة للأطفال للمالين ثمنيا... وأشار بسمتوي التلاميذ الطمس وطلاب رئيس اللجنة - الوزير برماعة نائب الدراسات من محافظة البحر الأحمر عند امتحانات الثانوية العامة إلى محافظات قربية ملون وشروية استمرار تقديم الحجة الذاتية للتلاميذ بالمدراس، ورد الدكتور حنين كامل بهاء الدين قائلا ان المدارس بالمحافظة سيتم تدوين في امتحانات الثانوية العامة إلى أقرب المحافظات برماعة لتزويدهم.. وأكد الوزير ان الوزارة مستمرة في خطتها بشأن تقديم وحدة إدارة للتلاميذ



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٢/ ١٧

أول مشروع للمواطن المصري

أسرع وأرخص وسيلة لحو الأمية بالرقم القومي والكمبيوتر

نهال شكرى

يختلف عن ذلك.. إن الأمر لا يتضمن مصفاة سحرية للتعليم أو أسلوبا جديدا فى المراجعة ، ولكن الأسلوب الجديد يكمن فى إعطاء الرغبة الأكيدة لدى كل امر فى مصر فى التعلم والخروج من الظلام الذى يحيط به.

لقد عرض أكثر من مرة مشروع لقانون لمحو الأمية على الأحزاب وتتضمن عقوبات ولكن هذا الأمر رفض تماما.. وبقيت أفكار الموازن الإيجابية المظلمة من حوافز مادية إلى حوافز عينية إلى حوافز معنوية ولكن الأمر أغلقت عليه الملفات مرة أخرى وأخفى فى الأندراج.

ويقترح المشروع أماما حاليا إقامة مسابقة صفري داخل كل محافظة بين القرى والأحياء لخفض نسبة الأمية وعلى أن تخصص لها جوائز مادية وعينية للقرى والأحياء الأولى ، ولإيحاء الأمر أيضا من توجيه التوجع للقرىتين الأخيرتين لأن هذا يدل على عدم نشاط الأجهزة الشعبية فى تحفيز المواطنين..

مع أولى فترات العمل الخيري التي أعلنت دعوة الرئيس حسنى مبارك لتلقى مشروعات المواطن المصري فى كل بقاع مصر الطيبة كانت الاستجابة والإجابة فورية ومتدفقة تعبر عن نهضة للمواطن ورغبته الشديدة فى طرح أماله وأحلامه وتلبية نداء الزعيم ودعوته فى تحويل الحلم إلى حقيقة.

على الرغم من أنه مشروع جديد قبل بحثا من كل الأجهزة المعنية فى مصر والأحزاب وبدأ الأمر وكأن حله يوجد فى بلاد المستحيل.. وقد أرسل لنا هذا المشروع سواكن مصري يعمل بالأعمال الحرة وهو أيضا عضو جمعية المبتكرين المصريين وإسمه حسن محمد عبد الرؤوف وعلمنا تعدت إينا تليفونيا كان صوته يتحقق بالصامس ويرد المرة تلو الأخرى والله أريد للمشروع لمصر فقط وهذا هو المهم ويبقى لنا أن نذكر ما هو الاقتراح بشروع مصر كلها.. وكما يقول الاقتراح : إنها أسرع وأرخص وسيلة لإنهاء الأمية فى مصر والقضاء عليها وذلك باستخدام الرقم القومى والكمبيوتر... هذا هو عنوان المشروع القومى... ومن يقرأ العنوان يحاول أن يتصور الوسيلة إلى تحقيق ذلك والتي تكمن فى جهاز الكمبيوتر، ولكن الأمر

وقد توالت الاتصالات بصفة أحزاب ونواب منذ النشر وأرسل الكثيرون من المواطنين باقتراحاتهم بالشرقيات التي يحتاجون إليها إلى مبنى الأهرام.. ولم يتوقف نيفس المواطن عن الاستجابة لنداء المستحيل.

وقد استجابت أيضا الصفحة بصفتها نائب الشعب المصري بكامله ونقلت مشروعات المواطنين.. وسوف توالى نشر المشروعات طبقا لأولوية إرسالها إلى الصفحة وفى توازن تام وبمراجعة مطلقة وفى عرض هذه المشروعات واستمرارها.

وقد فاجأنا للمشروع الأول

لأمرين : أنه مشروع عام يشمل مصر كلها وأيس إقليما ١ أو منطقة محددة.

والأمر الثاني : أن يتواكب طرحه واقتراحه مع يد منافضة لجنة التعليم بمجلس الشعب له مجددا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويطلب إجراء المسابقة الصحفية
سيتقدم وفق الأمر إلى درجة عليا
والعمل على إيجاد التناقص بين
كافة المحافظات وذلك في صورة
مسابقة كبرى تستهدف تشجيع
المواطنين على إنهاء أمية كل
مصري وما يحصل للتعليم أن
ينهي أمية جاره أو زميله وسوف
نرى الفلاح معه في غيطه سيورة
كما يقول مقدم الاقتراح.
وناقى هذا إلى المرحلة النهائية
في المشروع وفي إقامة المسابقة
الكبرى بين المحافظات وذلك عن
طريق تكوين لجنة مسابقة بشرف
عليها القضاء وتقوم باختيار عينة
من ١٥ ألفا من الأرقام الدورية
للمواطنين بطريقة عشوائية ثم يتم
استخراج مجموعة تضم ١٥٠
مواطناً من كل محافظة وتجري
تصفياتهم حتى يتم اختيار ١٠ من
كل محافظة وذلك يكون لدينا
٢٦٠ مواطناً من محافظات مصر
الـ ٢٦ ويتم إجراء اختبار الأمية
بينهم داخل اللجنة على مستوى
الجمهورية وفي لجنة واحدة
ويهدف تنقيتها رئيس الجمهورية
وبذلك يكون تم اختبار الشعب
المصري كله في ساعة واحدة
وبهذه الصورة يكون هناك حافز
محتوى على التعلم والقضاء على
الأمية، لأن هذا الاختبار سيميز
إعتماد كل مواطن في مصر.
وإننا بعد عرض هذا المشروع
القومي نخبر كل مواطن مصري
يرسل إلينا ومشروع وقد تم دفع
المشروع بالفعل إلى الأمام العام
الحزب الوطني حيث قام بطرح
الفكرة على لجنة التعليم
بالحزب ليتم بحثها في
مراحلها الأولى وإقرارها
على مستوى الجمهورية
وسوف يرفع الاقتراح إلى رئاسة
الحزب مع اقتراحات تنفيذية
الضمنية والحكومية.
ولاتزال تبق مساهمات العمل
الثوري وفي انتظار مشروع
للمستقبل لكل مواطن مصري
ونائب الشعب المصري صفحة
احزاب ونواب في انتظار نبض
الجمهير وأحلامهم وأمالهم.

إرهاق.. الدروس الخصوصية!!!

د. كاميلى محمد شكرى

ليس فقط في سبيلهم لإنشاء نظام تعليمي موزع للتعليم الرسمي، ولكنها في سبيلها لشوية مكافئة والقضاء على هيبته!!!

فيالوقت فحوات كدروس الخصوصية كطريقة في مجموعيات.. ثم في مخطط تلتان عن نفسها ومعظم القائلون بالمقرئيس فيها من مدرسي وزارة التربية والتعليم.

ولذلك بجانب اصنام ملكرات وكتب وكتيبات مما لاش في طرغ العملية التعليمية من مضمونها وانها.. ويتحول التعليم على هذه الصورة الى مجرد جسر للجأ في الامتحانات والحصول على درجات عالية في الفحولات مهملين ما تهلك قوة

القول من التعليم وخطورة مسئولا على مستقبل الامم.. التي عمر عنها الولايات المتحدة عندما وضع ان العملية التعليمية لنهيم ليست على مستوى دول اخرى كاليان.. فرغم شعار "الامة في خطر، ولذلك فإن فئة المعلمين التي لا يهيمها ان حيث في الطلق والتعليم مهارات القلم القلى والخطير في

التدريس التي على اسس علمية موضوعية فيها تهتم بمصلحة الطالب ومستقبله بل لا يهيمها مستحيل الوعان نفسه عندما تدنا اجيال جديدة من تلاميذ وعالاب اليوم تقلد لقتها في نفسها درجة

لانه ربح في انها لها غير التي على استيعاب العلم لها بمساعدة خارجية ماهرة غير والقة في ويعنى هذا خلق شخصيات ماهرة من نفسها، وغير قادرة على التحدث الجيد.

من لذلك ان الاسر المصرية في سبيل اعداد ابنائهم لاستقبال الضل.. فيها تقع تحت ضغوط نفسية ومالية لاتقدر على تحملها بسبب جشع فئة من المدرسين الذين لم يحفظوا على اخلاقيات مهنة المعلم

وولجاء.. وفي رأيي.. ان ما يمارس على التلاميذ ابراهم هو ارهاب لغير من ارهاب العلف.. ويحتاج قصصه لى ليس فقط من وزارة التربية والتعليم.. ولكن يجب ان يكون لاسر موزع متخذه لاسم هذا لغير من الاستغلال.. خاصة وله التبع لجلاس الابهام مؤخر

صلاحيات كبير وتوسع في افرة العملية التعليمية!!!

اشير مؤخر الى ان ميزانية الدروس الخصوصية لشرت في ايام معلومات من الجنيهاات وتضيقا بحوالي ٦ مليارات جنيه.. وهذا يعنى ان حصه كل مواطن مصري في دفع جباية الدروس الخصوصية تصل الى (١٠٠ جنيه/ سنويا) سواء كان رجلا أو امرأة أو حتى طفلا صغيرا.

وكلمة حق نقال ان وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. ورث تركة مثقلة.. وله منذ توليه مسئلية وزارة التعليم.. وهو في مجاهدة مسئلية لايقال هذا التزيف للستمر من نداء الاسر للصورة والذي يذهب الى جيوب فئة من المدرسين لرضوا ان يحولوا مكانة العلم وتبحله لالذين اشاد بهما لشغرا حتى اوصلوها الى للرتبة التي يكد العلم فيها ان يكون رسولا!!!

وعموما فيالترغم من ان العملية التعليمية تدني على عدة عناصر.. ومن ضمنها العلم.. لانه اهمية دوره.. اخذ جانبيا كبيرا من توليات الاهتمام.. كرفع للرتبات عدة مرات واستحداث مكافآت.. وتبني صور

مكبولة للدروس الاضافية وبخسب جميع تكوير مجموعيات دراسية في المدارس يستفيد منها للتدريس استفادة مالية معقولة.. وفي نفس الوقت تخلف المعيد للادى للتزاول على الاسر المصرية خاصة

المحدودة الدخل والفقيرة منها.. التي تقلع من الاساسيات الاخرى كالملك واللبس في سبيل تولد سبل التعليم لابلان..

والاهم من ذلك والتسبب لذلك الاسر ان تكلفة الدروس الخصوصية ومحاصرة بعض المعلمين لابتائهم من اجل دفعهم لتلقي دروس خصوصية منهم.. يعتبر من الاسباب للتسرب من التعليم الاساسي.

كذلك ومن ضمن اهتمام الدولة بالمعلمين فلقد فتحت أبواب كيويلات لعبد من المعلمين والمدرسين في دول متقدمة في مجال التعليم كبريطانيا.. لالتاح

الفرصة للاطلاع على دور العلم في سبر لعملية التعليمية لديهم واحترام للمعلم لرساقه وتقدير الجهد له، وبجانب الفعليات اصبحت لقيام بصورة دورية ومستمرة نوات تدريبية وورش عمل في الجالات التعليمية والتكنولوجيا.

اما في الجانب الاخر جانب فئة المعلمين والمدرسين الذين استباحوا لانفسهم استغلال العملية التعليمية



كلمة أخيرة

بكاء الجامعة الأمريكية

هذا الصباح لرت لضحية تدريس كتاب القبر الحائي، للكتاب الغربي محمد شكري في الجامعة الأمريكية. وهو كتاب فاضح وملئ بطابع ودعوصن جنسية مشبوهة. وجاء رد الجامعة عن طريق الدكتور سمور ربهجي رئيس قسم اللغة العربية لمتلخص - ويختار من تدريس الكتاب ويؤكد أن ذلك لن يحدث مرة أخرى - واستمرت القضية عندما تمت بالرد علي الدكتور ربهجي وعلي بعض الذين خرجوا ليشركوا في هذه المناقشة بدعوي حماية الألب والفكر. ثم تدخل د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي ليدلي هذه الأمانة ويؤكد أن الجامعة الأمريكية ستراعي تقاليد المجتمع ولن يتكرر ما حدث. وكنت أتمنى أن تحظى القضية علي ذلك. وحتى بعد أن أديت السيد الوزير في حال تخريج الجامعة الأمريكية واتفاقنا في القضية مع بعض تعاملات في مكتب العلاقات العامة بالجامعة. والتي كانت حريصة جداً أن تدفع الوزير أن كل شيء وان الكتاب كان مرحباً وليس ملوماً رغم أنه كان من القرارات.

وقد جئت بانتقال القضية الي سلمة غريبة ضاماً هي سلمة الصحافة العربية. صحف تكذب طماعاً عن الدكتور سامية محرز وعيقل أن لها الحق في تدريس ما تشاء، وأنه لا يجب التمسك علي فكرها و... و... غشها - بكاء مؤسفة - وأن المجتمع المصري يذبح الحرية الفكرية لكتاب باع سائل، والذي لم يحمي أكثر هو ما بدأت تلك الأستاذة في ترديده في رواية الجامعة من الرسائل التي تلقوها للتلاميذ من جامعات

أمريكية وأسلافة من خارج مصر. ولك مسخاة أنها بدأت حملة تشويه مبهرقة لتسمعة مصر في الخارج. وبدأت المشورات حول لقل حرية الفكر تظهر في جامعات أمريكية لتهاجم كل من يهترس علي تدريس هذا الكتاب البشري القبي.

وكنت قد أعدت للسيد الوزير الدكتور مفيد شهاب أن عدني رسالة من هذه الأستاذة لأساتذة الجامعة الأمريكية تطالبهم بالامتناع عن حرية الفكر وتهاجم المجتمع المصري. ولم تزل أن تلعلل ذلك في دول خارجية. هل تريد أن تخرج بمظهر الشهيد والبطل حتي لو كان ذلك علي حساب سمعة مصر؟ هل تدري أن الجامعة الأمريكية هذه الحملة؟ لو كانوا يتسابقون علي الفكر والألب هل يستطيعون تدريس كتاب آيات شيطانية، في جامعتهم؟ المجتمع المصري ليس بحاجة إلي البكاء الذي بدأت الجامعة الأمريكية منه سمعته علي حائط الحرية والفكر والاستشارة. وعيب جداً أن تزي خفا للمتهم خارجي علي مصر لأننا نطالب بفتح كتاب استخوت الجامعة أساساً عن تدريسه. ولكن أن الوقت حان تماماً لعودة تدخل د. مفيد شهاب. ولأن كانت الجامعة تريد معركة فكرية واجتماعية فلتح علي استعداد تام. ولتقل تلك الأستاذة ما تشاء في أصول الدراسة للهاجم مصر والفكرين بها لأن أفينيكا لم تعد معها. فسيبدأ أن أصبحت مع الذين يهترس هذه الأستاذة ويوشون سمعة مصر.

محمد مصطفى تردي



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٨/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قائمة سوداء بأسماء العاملين بمراكز الدروس الخصوصية بالفربية الجزء: الحرمان من مكافآت الامتحانات وحواضر السنة الدراسية



د. أحمد عبدالحادي
إعداد خصم

طابعا - عدد العزيز هلالى:

استمر الدكتور أحمد عبدالحادي محافظ الفربية قرارا بإغلاق ٤٥٠ مركزا للدروس الخصوصية في مدينة للمحة الكبرى وحيدا كان اللواء سامي عبدالمطلب رئيس مركز وبنية لمسة قدم كلستا للمحافظة بأسماء هذه المراكز ومواقفها في الاجتماع الأخير لجلس على المحافظة لأمسار المحافظ على القرار قراره السابق.

وأعلنت مساء شامير مدير عام التربية والتعليم في الفربية أن للتربية تقوم حاليا بإجراء حمص شامل لجميع مراكز الدروس الخصوصية على مستوى المحافظة وتحديد أسماء القائمين عليها لعرضها على المحافظ في الجلسة القادمة لاصدار قرار بإغلاقها. وأضافت مدير عام التعليم أنه قد تم إعداد قائمة سوداء بأسماء المدرسين الذين يتخذون بالتدريس في هذه المراكز تمهيدا لحرمانهم من مكافآت الامتحانات التي تصرف في نهاية العام بالاضافة إلى حرمانهم أيضا من جميع الحوافز المقررة أثناء العام الدراسي والصرف في نهاية السنة لتضيق حوصص التدوير في جميع المدارس لتكون بنجلا لمراكز الدروس الخصوصية وسيكلف لهذه الحوصص للمدرسين الأقال والمرتجعون في كل مادة لتضيق الطلاب على الأقال عليها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قنوات ممتدة لتحقيق العدالة في ترشيح المدرسين للإعازات

كتب - أيمن المهدي :

استمر الدكتور حسين كامل بها، أمين وزير التربية والتعليم تعليمات ممتدة بضرورة برهانة الثقة والأمانة التامة في ترشيح المرشحين من الإداريين للتقدم للإعازات الخارجية حفاظاً على مصداقية المؤسسة التعليمية داخلياً وخارجياً، وكما جرت دعوة الوائمين لتحقيق العدالة بعد ترشيحها قبل موعد التقديم للوزارة بفترة أيام ليتعرف كل متقدم على موافقة

وتمديد يوم ١٠ مارس للتعليم كفترة موعدة لتسلم طلبات إعازات المدرسين في الرؤساء للإداريين على أن يكون يوم ١٨ من نفس الشهر آخر موعد لتوصيل الطلبات من المدارس إلى الإدارات والهيئات التعليمية.

وسمح السيد نبيل زايد مدير عام الإعازات الخارجية بوزارة التربية والتعليم بأنه تمتد يوم ١٤ أبريل فية على طلبات الإعازة من الهيئات إلى الإدارة المركزية للإعازات، بخلاف عام العودة على أن يتم الترخيص في ١٤ مايو المقبل.

وسيقم قسم ومجموعة طلبات الإعازة والبدء في إعدادها في العديد من الهيئات التعليمية على أن تبدأ عمليات الإعازة للبول مع بداية شهر يناير المقبل، وفي يومه أعلن الشركة العامة للإعازات على أن يتمها إعلان الشركات القائمة والطلبة والراغبة.

ومن الشروع أن تنظم بعض الدول الأوروبية والأمريكية مثل لويديا والولايات المتحدة ممرضين هذا العام.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المنصورة تحتفل ببؤبؤها الفضى

المنصورة - عطية عيد الحميدة
أعلن الدكتور أحمد أمين حمزة
رئيس جامعة المنصورة أنه تقدر
الاحتفال ببؤبئها الفضى للجامعة يوم
٢١ فبراير الحالي.. وقال إنه تقدر في
هذا الاحتفال تكريم كبار الشخصيات
من رؤساء الجامعة السابقين وبعض
إبناءها الفاعلة من الوزراء والمحافظين ،
وسيقام خلال الاحتفال افتتاح مبنى
نابى جامعة المنصورة بجزيرة اللورد
ووضع حجر أساس النابى الجديد
لائارة الجامعة.. ويتضمن الاحتفال
بالبؤبئ الفضى إقامة حفل ساهر
للأوبرا المصرية في المساء.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاجل جدا

الأمنيات التي ورصدتها الخدمة التعليمية لتحقيق أهدافها دائما دون انقطاع ..
● الدكتور إسماعيل سالم وزير الصحة نظم جيدا تلك مثلا أوليات منصبه تعمل جاهدا على رفع الخدمة العلاجية ورفع مستويات العلاج والتوسع في بناء المستشفيات لكن يبدو أن القضية ليست كم فقط فالواقع يكلف أن هناك مستشفيات تم تشييدها في كافة المناطق لكن مازالت جودة المستشفيات إذا كان الطبيب خائبا وإذا كانت هناك مناطق بعيدا تعاني من قلة متابعة في الأطباء وليس واجبا أن تتعالج هذه السلبيات السريعة حتى يتروك المرض على المستشفيات ويؤخر من يستلزمهم ويؤخر علاجهم

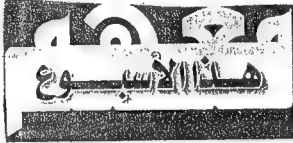
● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. الاظنية تسهم ببناء ١٥٠٠ مدرسة في كافة محافظات مصر وتوسع أيضا بأن الخدمة التعليمية انتقلت إلى أعماق الريف وإلى القرى والتوسع .. لكننا نسمع في نفس الوقت عن سوء سلوك وشيخ بين التلاميذ والمدرسين حيث تظهر تجاوزات من جانب الطرفين الأول مشكلة في أعمال بطيئة بينما لدى الطرف الثاني في صعوبة عدم جدية واستغلال وقوة وراء القروس الخصوصية .. نأمل قريباً أن يصبح السلوك داخل المدرسة متمشياً مع هذا الزخم الإيجابي ولم ذلك ١٥٠٠ مدرسة الذي تدر به من كل مناسبة حتى تحقق



المصدر: جرائع الخبر

التاريخ: ١٨ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الوزير الدروس الخصوصية ومستظافات بنسب ديمقراطية

كتبت: كاميليا عتريس

في الاجتماع الأخير الذي عقده د. حسين كامل بها الدين بمديرية التربية والتعليم بالمصافيات عبر شبكة الكونفرانس، بالوزارة ناقش عدة موضوعات تهم الطالبات والمعلمات، بالإضافة إلى عدد من المشكلات الأخرى منها التقنية المدرسية والمرقيات ومراكز الدروس الخصوصية.



د. حسين كامل بها الدين

أهم ما أثير حول حقيقة المظافات التي قامت بها مجموعة من طالبات مدرسة اللوزي الثانوية للبنات، بدمياط أوضح الأستاذ أحمد حبيب مدير مديرية التربية والتعليم بدمياط حقيقة الأمر قائلاً: فوجئنا في أول يوم دراسي بعد انتهاء إجازة نصف العام بمجموعة من الطالبات لا يزن على (٢٥٠ طالبة) يحملن لافتات ورقية مكتوب عليها «المجموعات النقوية». ونعم للدروس الخصوصية.

ومن خلال الحوار معهم عرفنا أنهن طالبات بالثانوية العامة، ولعن بذلك بناء على تحريض من بعض المدرسين محتزلي الدروس الخصوصية بعد أن أبلغوهن ببعض المعلومات غير الصحيحة!!

وهي أن بعد غلق مراكز الدروس الخصوصية لن يتبقى أمامهن غير مجموعات النقوية بالمدرسة التي ستبقى أبوابها في بداية شهر أبريل لكي تستعد المدرسة لامتحانات النقل وستترك الطالبات المرتبطات بذلك المجموعات بدون مراجعة حتى موعد امتحانات الثانوية العامة المقرر له يومي ١٩ و ٢٠ يونيو للمرحلتين الأولى والثانية، بالإضافة إلى أن هذه المجموعات لا توجد بها مذكرات ولا مراجع مثل قلبي تعكس لهن في الدروس الخصوصية، وكما قيل للطالبات أيضاً أن مجموعات النقوية بالمدرسة تتكون وتحدد بعد معين من الطالبات يقوم باختيارهن مدرس المادة، أما بقية الطالبات فلا توجد لهن أماكن، ويكون مصيرهن الشارع!! وهذا ما أثار الطالبات وجعلهن يقعن بمثل هذه المظافرة، وما زال الحقيق مستمراً مع المدرسين الذين ثبت تورطهم



المصدر: صحف الخليج

التاريخ: ١٨ / ٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تحريض الطالبات، وعلق دحسين كامل على هذا الحادث، نحن أرسلنا لجميع المديريات من فترة تعليمات بشأن مجموعات التقوية، وهي أن تكون هذه المجموعات في أوقات وأماكن مناسبة بحسبها الطلاب والطالبات وأولياء الأمور طبقاً لنظروهم سواء صباحاً أو مساءً، وبالنسبة لطلاب الثانوية العامة ستظل المجموعات مفتوحة ويستفيد منها حتى يوم ١٧/٢/٩٩، أي حتى موعد الإمتحانات، وإثناء امتحانات النقل سينقل نشاط مجموعات التقوية من المدرسة إلى مدرسة مجاورة لاتوجد بها امتحانات حتى يتيسر للطلاب الاستفادة حتى آخر وقت، وإن الاشتراك في هذه المجموعات لأغراض على أحد، وفي نفس الوقت لايجزم أحد من الاستفادة منها إذا أراد ذلك، وأكد مديراء الذين أن هناك لجان متابعة وترسل تقريراً شهرياً عن خط سير هذه المجموعات لضمان عملها بشكل سليم ودول، ماأثير عن نشاط مجموعات التقوية بدور العبادة قال: المساجد والكنائس المعترف بها التي تقدم خدمة بالشرح والمراجعة بالمجان للطلاب غير القادرين ستمدها بالمدرسين وتقوم بالإشراف عليها ومتابعتها والتأكد من قيامها برسالتها بعيداً عن استغلالها لبيت أي فكر متطرف.

أما بالنسبة للمكتبات المدرسية فقد وافق على طلب بعدم الالتزام بقوائم الوزارة الخاصة بالمكتبات وإجازة لأمين المكتبة اختيار كتب أخرى إذا لزم الأمر طبقاً للشروط المتعلق عليها.

وعن الوجبات والتخفيف بالمدارس وافق الوزير على صرف الكميات الموجودة بالمدارس التي يثبت صلاحيتها فقط طبقاً للمواصفات المتعلق عليها من وزارتي الصحة والتعليم لحين الانتهاء من المناقصة المركزية التي أعدها وزارات الشؤون والصحة والصناعة والتربية والتعليم لتوريد التغذية المدرسية مع كبرى الشركات المعتمدة لكي تعود التغذية للتلاميذ مرة أخرى مع زيادة كمياتها ورفع جودتها.

وعن طلب من أحد المديريين بتخفيف الجزاءات على المدرسين الذين يقع عليهم العقاب نتيجة لضرب التلاميذ قال: د. بهاء الدين: أرفض بشدة هذا الأمر، مصر وأفتت على حقيقة حقوق الطفل والإنسان، وإذا لم نلتزم بهذا وخاصة عن طريق الضرب في المدارس الذي يستلزم ضد سبعة مصر في الخارج، بالإضافة إلى أن هذا أسلوب غير تربوي، وأنا ألتزم به في مدارسنا... وأيضاً أرفض التسامح أو للتصالح مع الطلاب الذي يعتدى على أستاذه وسيحصل فوراً لأن ضرب طالب لاستاذه أغريها إهانة خاصة لوزارة التربية والتعليم.

وأترح أحد أعضاء مجالس الآباء زيادة المصروفات المدرسية لزيادة مرتبات المدرسين، ولكن الوزير رفض الفكرة قائلاً: إن الوزارة تدرس عدة الترتيلات لرفع مستوى المعلمين مالياً ومعنوياً، وإن أحوال المعلمين ستزدهر تحسناً بعد تنفيذ قرارات مجلس الوزراء لعلاج ظاهرة الرسوب الوطني في الفترة المقبلة.



المصدر : الأهرام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٤/ ١٨

في قضية تسريب أسئلة الثانوية العامة

شقيقة طالب الحقوق : مدير الكنترول سلمني أسئلة الإحصاء

الاسكندرية - ناصر جويوة

وأصلحت محكمة جنايات الاسكندرية أمس جاسستها في قضية تسريب أسئلة الثانوية العامة والمتهم فيها مدير كنترول ومراقب أول امتحانات ومطلب بكلية الحقوق واحد التجار بالاسكندرية ، عقدت الجلسة برئاسة المستشار السيد عبدالعزیز ومضوية المستشارين عبدالله عبدالخالق وطى كتات وإمانة سر ابراهيم منصور واستمعت المحكمة الى اقرار شقيقة طالب كلية الحقوق التي قالت انه في عام ٩٤ اتصل بها مدير الكنترول ليله امتحان الإحصاء وصلها عن شقيقتها مصطفى، ثم اتصل مرة أخرى صباح يوم الأربعاء وصلها أسئلة لاسئلتها لشقيقتها مصطفى، كما استمعت المحكمة لأقرار رئيس لجنة الإدارة العامة لامتحانات الثانوية العامة بالاسكندرية والذي أكد أمام المحكمة انه لا يعرف شيئاً عن عملية تسريب أسئلة الثانوية العامة ، وأكدت رئيسة لجنة امتحانات كلية كليات بالاسكندرية بأنها كانت تذهب بصحبة المراقب الأول سامي عمار والمتهم الى قضية تسريب أسئلة الثانوية العامة في الصباح لتسلم الاسئلة من لجنة رضى الاصلية وحمل الظروف والقوة الى المدرسة ووضع الظروف في ادراج رئيس اللجنة وأبل الامتحانات بربع ساعة يتم فتح الظروف. ولد طلب انتفاع الاستعلام من مديرية التربية والتعليم ووزارة التعليم مما إذا كانت مادة اللغة العربية عام ٩٥ موحدة بالنسبة للقسمين العلمي والادبي، والاستعلام كذلك عن طبيعة لجنتي رضى الاصلية والمراقب الاصلية وطبيعة اوراق الاسئلة وطريقة تسليمها للجان وقررت المحكمة تأجيل القضية إلى السبت القادم لسماع اقرار باقي للشهود.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أجل درجة الدكتوراه

مليار جنيه للبعثات المصرية للخارج خط البعثات يتحول من أوروبا إلى أمريكا

عبد الناصر أدرك أهمية الدراسة
في أميركا رغم توتر العلاقات

تحقيق

أحمد مصطفى العملة

في قاعة ضاقت بمن فيها

بمبنى في وسط القاهرة،

حذر الدكتور أسامة الباز

المستشار السياسي لرئيس

الجمهورية مجموعة من

زملائه القدامى بينهم

وزراء حاليون وسابقون

قالا ينبغي ألا نفكر باعتبارنا

لouis بل يجب أن نتصرف

كمصريين وفرت لهم

الدولة فرصة جيدة للتعلم،

ولا يمتنع علينا أن نكون

جسرا تعبر عليه الثقافة

الأمريكية ويجب أن يكون

واضحا أن انتماءنا الأول هو

لمصر وللجامعات المصرية

التي انطلقنا منها.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤

ولم يعلن الحاضرون الذين عبر تصنيفهم عن تأييد واضح كما ذهب إليه زميلهم الحاصل على درجة الدكتوراه في العلوم السياسية من جامعة هارفارد الأمريكية لشهره.

في هذه الجلسة التي عقدت قبل أيام الدنيا كان الحاضرون ومعلمهم تاجواو السليبي عاما أو في طريقه إلى ذلك، مزيجا فردا من خبراء الاقتصاد والأثرية والهندسة والأطباء ورجال الأعمال وقانونيين... ووزراء لإجتماع بينهم مستوى المنصر الألبان، استألفا للندوات منهم بالطبع وتوهمهم تخرجوا جميعا من جامعات أمريكية حصلوا منها على درجات الدكتوراه خلال النصف الثاني من الخمسينيات والستينيات.

وقد شكلوا معا جمعية للمصريين من خريجي جامعات الولايات المتحدة، في أول ظهور جماعي غني لهم جاء متأخرا للتحريات التي حد ما كانت لنا خريجة جيدة تعمل الآن استاذة بكلية الزراعة في جامعة عين شمس.

استثمار الخبرات

يرأس الجمعية ولعب دورا كبيرا في تأسيسها الدكتور وجيه شدي وزير الاستعمار الأسبق الذي قال لأهله أن الهدف منها هو استثمار الخبرات العلمية والعملية ومطالقات الأعضاء من أجل الرقي بمستوى البحث العلمي وخبرة التقنية والتعليم والوصول للجهات المعنية في مصر والربط بين المجتمع والمصريين في الجامعات الأمريكية الآن.

وتشارك في الإجماع التأسيسي لأجمعية مائة شخص يتوزع الدكتور شدي الناضل على لرجة الدكتوراه من جامعة جورج تاون في الاقتصاد الدولي أن يزيد دعمه إلى حوالي ألف شخص. وحسب لتقديرات أخرى يزيد عدد لتصريين من خريجي الجامعات الأمريكية على ذلك بكثير للغاية إذا ما كان يصل ألفا على ألف من عند المبعوثين الحاليين من جامعة القاهرة وحدها للجامعات الأمريكية ويبلغ نحو ١٢٠٠ شخص ما بين

مبعوث مقيم ويبحث لبعض الوقت واستاذ زائر وكانت الدولة قد بدلت في إرسال البعثات العلمية للولايات المتحدة اعتبارا من النصف الثاني من الأربعينيات بعد أكثر من قرن دانت خلاله السلطات المصرية على إرسال البعثات لأوروبا وألمانيا بصلة خاصة.

وكان أبرز المبعوثين الأوائل للولايات المتحدة الشرق غريال وعزيز صفي ومصطفى خليل وهم الجيل الأول الذي حصل على درجات الدكتوراه من جامعات أمريكية وعاد للوطن بخبرة كبيرة.

وقال الدكتور محمود أبو زيد وزير الري، بلالهم أن أسندا كثيرا من الباحثين في وزارتي الزراعة والري - حوالي ٧٠ شخصا - حصلوا في الستينيات على الدكتوراه من الولايات المتحدة عندما كانت الدولة بمسند تنفيذ خطط طموحة في قطاعات الزراعة والري واستصلاح الأراضي والتسد العالي. وأشار د. أبو زيد خريج جامعة كاليفورنيا عام ١٩٦٢ إلى أن هؤلاء هم الآن أركان مركز بحث للياه ومركز البحوث الزراعية وقيادات وزارتي الزراعة والري.

أما الدكتور سعد الدين إبراهيم عالم الاجتماع البارز وأحد أشهر عناصر الجيل الثاني من خريجي الجامعات الأمريكية فيقول أن فكرة الستينيات شهدت طفرة كبيرة في إرسال المبعوثين لأمريكا وبيل ذلك على أن الزعيم الراحل جمال عبد الناصر كان واعيا لأهمية التخليق في الولايات المتحدة رغم ثورات العلاقات معها، وربما شجعه على ذلك تجربة مصطفى خليل وعزيز صفي في تنفيذ ودعم حركة التصنيع الكبرى.

ويضيف دن ما يدل أكثر على تقدير عبد الناصر لمؤسسات العلمية الأمريكية هو أنه لم يطلق أبدا للجامعة الأمريكية بالقاهرة في ثورة الأزمة مع واشنطن، كما أنه الحق إحدى بثاته بها.

حشد الأوروبيين

ويضم عدد كبير من خريجي الجامعات الأوروبية في مصر الآن

يحمد بالغ لزملائهم من خريجي الجامعات الأمريكية إذ شهدت السنوات الأخيرة صعودا حقيقيا لهم لملأ بوضوح في مختلف الدول التي يقومون به في مختلف قطاعات الدولة ولقطاع الخاص أيضا.

ويذكر هؤلاء كيف كانت لهم نسبة لا يستهان بها في الحكومات الثلاث السابقة التي شكلها خريج السوريون الدكتور عاطف صفي على مدى تسع سنوات. وأطلق عليهم حينئذ «ثاني باريس».

أما الوضع الآن فهو معكوس، فحكومة الدكتور كمال الجنزوري - وعن غير قصد - ضمت عددا كبيرا من البعثات الأمريكية في توقيتات مقابرة، وإلى مقدمتهم رئيس الوزراء نفسه خريج متفهمين ورحيله من نفس الجامعة الدكتور فتحي سريو ورئيس مجلس الوزراء والنسويين أحمد جويلى وزير قطاع الأعمال عاطف عبد وزير الاقتصاد يوسف بطرس غالى خريج هارفارد وزميله الأقدم منه إسماعيل الباز ووزير الري محمود أبو زيد، والوزراء السابليون أكثر منهم...

لا لم تات حكومة مصرية خلال العقود الثلاثة الماضية إلا وكان فيها خريجون من جامعات أمريكية، فضلا عن شخصيات بارزة أخرى تعمل في القطاع الخاص بدءا من إبراهيم كامل وحتى تخطيط صابورس مرور بإبراهيم إسحقه نائب رئيس أبنائه الدولي وعمله إسماعيل سراج الدين وأخضر المتعود الدكتور نعمت شفيق التي عبت أخيرا نائبا لرئيس البنك الدولي.

تقول باحث برن سنوات في جامعة أرمينية أن طريقة لتعليم الأمريكية تهم بأجندات اقتصادية دون التركيز على لسياسة العام الذي تطوّر في نظارة المشاكل والأضايا الحالية ألعقد، ولذلك قد اكتسب هذا النموذج للجمع المصري نو الإبعاد المتعددة تاريخيا



الصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحضاريا واجتماعيا ويضرب الباحث مثالا بالاقتصاد المصري الذي لا يمكن التعامل معه من خلال الأرقام فقط لكون النظر للجوانب الاجتماعية والبيئات السياسية.

ويضيف أن النموذج الأمريكي في التعليم الذي يمثل للبرامجاريته يخرج خبير شبيه للكتابة في تخصصه النقيض مؤكدا في نفس الوقت أن كل المشروعات الكبرى في مصر خلال بدايات العصر الحديث كان وراءها خريجون من جامعات اوروبية.

وجهات نظر كهذه تعكس ثنائيا شريفا يور في صمت وتكلم شابين بين خريجي الجامعات الأوروبية والأمريكية. فكل منهم حلم بتقديم القسي جهد ممكن للمجتمع وفق ما تعلمه في الخارج ويراها هو الأفضل. وقد استلزمات مصر كثيرا من هذا النوع العلمي والمعرفي.

يقول الدكتور سمح الدين إبراهيم رئيس منظمة الطبقة العرب في أمريكا خلال الاستبانات والاستاذ بالجامعة الأمريكية إن طريقة التعلم الأوروبية تهتم بالنظرية بينما الطريقة الأمريكية أكثر عملية ولزجة، على النتائج.

ويرى يفسر هذا الاختلاف أن صبح أن معظم خريجي الجامعات الأوروبية والفرنسية تحديدا درسوا علوما إنسانية كاللغة والأدب والقانون بينما خريجو الجامعات الأمريكية نالوا شهادات بكوواء في الاقتصاد والهندسة والطب وإدارة الأعمال والزراعة.

مد وجزر

يقول الدكتور محمد السكركان الأستاذ بجامعة القاهرة في دراسة تقدم بها المؤتمر الجامعة عن العلاقات العلمية والثقافية مع الخارج أن فترة الستينات شهدت مجزرا في بعضات العلوم الاجتماعية والإنسانية ومدا في بعضات العلوم التطبيقية لأن الأخيرة كانت أكثر نفعيا في عمليات التغيير المنشود من وجهة نظر النظام السياسي آنذاك. وتتلخز النولة الآن حوالى ملين جنيه على خطة خمسية للبعثات تستهدف إنشاء ٧٥٠٠ باحثين

للخارج للحصول على شهادات دكتوراه بالاساس يكلف الواحد منهم ميزانية الحكومة نصف مليون جنيه وقد يعود أو لا يعود.

وتبقى الصصة الأكبر من البعثات لصالح الجامعات الأمريكية التي عانت منذ أواخر الستينات بعد توقيع معاهدة السلام. لتتأخر من جديد أعدادا متزايدة من البعثين المصريين حتى إن بعضهم بلغ في ١٩٧٨ نحو ثلاثة آلاف شخص. يعني ذلك أن الجمعية المصرية لخريجي الجامعات الأمريكية التي يبلغ رسم اشتراكها السنوي «مئتيها (حوالي ١٧ دولارا) سوف تضمن تزايدا مستمرا في العضوية ربما يضطرها يوما إلى عقد اجتماعها الشهري بأستانة القاهرة.



المصدر: _____

التاريخ: ١٩٩٦/٤/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

٣ شروط لمجموعات التقوية بالمساجد والكنائس وقانون تجريم الدروس الخصوصية يعده مجلس الوزراء

كتب: ايمان رسلان ● أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع القانون الخاص بتجريم الدروس الخصوصية يتم اعداده الآن داخل اللجنة التشريعية لمجلس الوزراء. وسوف يحدد هذا المشروع عقوبة من وثبتت ادانته وقد تصل هذه العقوبات الى حد الفصل او التحويل الى أعمال ادارية. كما أن المشروع سوف يتضمن كيفية اثبات واقعة الدروس الخصوصية وضبط المدرس المتلبس بذلك وامكان انشاء شرطة خاصة تتولى ذلك. وقال الوزير إن السماح بمجموعات التقوية في المساجد والكنائس مرهون بثلاثة شروط، حتى لا تكون وسيلة لنشر الفكر المتطرف، أما الأحزاب السياسية فقد تكون برامجها متناقضة لمناهج وزارة التربية والتعليم وذلك لم يسمح بوجود مراكز للدروس الخصوصية لها ●

اقتراحا قائما بجانب اقتراحات أخرى بطويات تصل الى حد الفصل والتحويل الى أعمال ادارية.

حول كيفية اثبات الدرس الخصوصية وضبط المدرس وهل سيتم انشاء شرطة خاصة بذلك قال إن تلك الامور التفصيلية تبحثها اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء الآن، أما عن الطعن بعدم الدستورية حول هذا القانون خاصة أن وزارة التربية والتعليم تبني مجموعات التقوية، وعما إذا

كان سيطر على مدرسي المنازل فقط أم يتسع ليشمل كل من يقدم بالتدريس خارج الفصل قال الوزير : الدستورية أو عدم

● وفي تصريحات خاصة للمصور حول القانون المقترح قال الوزير: إن البهجة التفصيلية للمشروع تبحثها الآن اللجنة التشريعية بمجلس الوزراء ونحن في وزارة التربية والتعليم لم نتقدم باقتراح لصياغة تفصيلية لبنو هذا المشروع ولكن تم الاتفاق مع الدكتور كمال الجنزلي على ان تقوم بذلك

اللجنة التشريعية، وقال الوزير أن تجريم الدروس الخصوصية ليس بدمية جديدة فهناك تجريم لذلك مثلا في قانون الجامعات بالنسبة لاساتذة اعضاء هيئات التدريس ولغة اتجاه ان يكون التجريم مسئما هو موجود داخل السلك القضائي وان من ثبت ادانته في ذلك لا يعمل بالتدريس داخل المدارس وهذا كان



المصدر:

التاريخ: ١٩/٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستراتيجية مهمة اللجنة التشريعية التي ستضع في حسابها بالتأكيد

الصياغة القانونية وملامحة ذلك لواء الدستور.

أما مجموعات التقوية بالمدارس فهي تقع تحت إشراف الدولة متصلة في وزارة التربية والتعليم وهو مما يتفق مع المادة ١٨ من الدستور من ضرورة إشراف الدولة على جميع المؤسسات التعليمية والخدمات التعليمية التي تقدم، وذلك على عكس الدروس الخصوصية ومراكز التقوية الخاصة فهي عمل تجاري بحث هدفه فقط الربح المادي، وهي مراكز عشوائية تعمل بدون ترخيص ولا تعرف عنها الدولة شيئاً أو عما يجري بداخلها أو تبلغ الغرائب أو تصرف عليه أية مؤسسة، والأهم أنها لا تحصل على ترخيص من الوزارة وهذه المراكز أصبحت تمثل عبئاً ضخماً على الأسرة وعلى الدولة وعلى المدرسة، والقائمون على التدريس بهذه المراكز بعضهم غير مؤهل تدريجياً للتدريس كما أن هذه المراكز تخلل الثقة في المدارس ويصبح السؤال الآن: هل يمكن من يتم شرب المؤسسة التعليمية خاصة أن لدينا بالفعل داخل مدارسنا البديل الشرعي الذي يقع تحت طائلة المصادرة والرقابة وهو مجموعات التقوية.

رحيل موافقة الوزارة على مجموعات التقوية بالمساجد والكنائس بينما لم توافق للأحزاب على ذلك قال الوزير: أن التصريح بمجموعات التقوية في دور العبادة يأتي لعدة أسباب. فهذه المجموعات موجودة منذ سنوات طويلة كما أنها بالجمان أي أنها خدمة انسانية وخيرية تقدمها دور العبادة للفقراء وغير القانونيين، أما عدم التصريح للأحزاب ذلك لأن مهمة الحزب مهمة سياسية في المقام الأول لأن

كل حزب سياسي هدفه نشر برنامج سياسي الذي يهدف للوصول إلى الحكم وقد يكون برنامجهم مخالفاً لبرامج وبنماذج وزارة

التربية والتعليم ويمكن أن يتعرب من خلالها أي أفكار خاطئة أو نزعات طائفية، النقطة الأخرى أننا لم نطلب من الأحزاب أن تقوم بمهمة بديلة لوزارة التعليم لأن لدينا المكان وهو أكثر من ٢٠ ألف مدرسة بجانب أننا لدينا الكفاءات البشرية التي تدرس بالمدارس لأن من يقومون بالتدريس في هذه المراكز هم في الأصل مدرسون بوزارة التربية والتعليم، وأكد الوزير أنه مع ذلك كله تم وضع شروط تلزم بها مجموعات التقوية بدور العبادة فهي لا بد أن تحصل على تصريح من وزارة التربية والتعليم وأن تكون هذه المجموعات مجانية وضرورة إشراف ورقابة وزارة التربية والتعليم على هذه المجموعات حتى لا نسمح بأية أفكار تضر بأمن هذا البلد.

وقال الوزير أن مراكز الدروس الخصوصية تلعب بكل الجهود التي تبذل لتحسين أحوال المعلمين، فمثلاً يمكن للمعلم من خلال مجموعات التقوية أن يكسب دخلاً قد يصل إلى أكثر من خمسمائة جنيه شهرياً، وأنا هنا أتحدث وأدافع عن الفاعلية المعنى من المعلمين وليس من فئة قليلة من محترفي الدروس الخصوصية التي تكسب عدة آلاف من الجنيهات شهرياً، ونحن في وزارة التربية والتعليم لا نرفض أية أفكار أو اقتراحات لتطوير نظام مجموعات التقوية بالمدارس بل



المصدر: المصدر

التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اننى اول من طالبت بأن نقيم نظاما لجموعات
التقوية يعمل باليات السوق ووفق رغبات
الطلاب ولولياء الأمور فى المواعيد التى
توافقهم لأن الهدف الذى لابد ان نسمى اليه
جميعا هو دعم المدرسة وتقوية دورها وليس
زعزعة الثقة فى المؤسسة الرسمية للتعليم .



المصدر: الأكراد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

إعلان قواعد اختيار المجموعات الأدبية والعلمية بالثانوية العامة رد الاستمارات التي لا تتضمن المواد الاختيارية إلى إدارة المدرسة

كتب هاني المكاوي،

أعلنت وزارة التربية والتعليم أمس قواعد اختيار طلاب الثانوية العامة للمجموعات الأدبية والمجموعات العلمية. أكد مصدر مسئول بالإدارة العامة للامتحانات أن الطلاب الراغبين في الالتحاق بكلتي الأدب والدراسات الإنسانية والإقتصاد والعلوم السياسية وغيرها من كليات القطاع الأدبي عليهم اختيار المجموعة الأدبية (أ)، والتي تشمل مواد الجغرافيا والتاريخ والفلسفة والمتنوع وعلم النفس والتجمع والاقتصاد والإحصاء

التي قرر دخولها في المرحلة الثانية. وذلك بالإضافة إلى تحرير بيانات البطاقة الخاصة بمكتب تنسيق القبول بالجامعات والتي تصريف مجاناً مع استمارة دخول امتحان الثانوية.

وهذا المصدر يرد الاستمارة غير الموضوعة بها الأربعة مواد الاختيارية التخصصية إلى إدارة المدرسة مع تحميل مدير المدرسة مسؤولية التأخير.

وطالب المصدر بتشكيل لجنة من المعلمين بالمدرسة لراجعة بيانات كل طالب على شهادة الميلاد وسجلات المدرسة لتصويب أي أخطاء قبل إرسالها إلى الإدارة التعليمية.

وأكد المصدر أنه في حالة تغير حالة الطالب بعد تحرير الاستمارات سواء بالفصل أو إعادة قيده فعلي مديره ووظار المدارس إخطار لجان النظام والمراقبة بالإدارة العامة للامتحانات بالتغيير الطارئ مع بيان سبب الفصل ولانقوم الإدارة العامة للامتحانات بتغيير حالة القيد للطلاب في استمارات الامتحان إلا بعد التأكد من أن مفرسته لن تعيد قيد الطالب مرة أخرى.

بالإضافة للمواد الإجبارية وفي حالة اختيار الطالب مواد هذه المجموعة عليه اختيار ثلاث مواد اختيارية تخصصية على أن تكون بينها مادة التاريخ بالإضافة إلى مادة علمية من مواد الكيمياء والأحياء والجيولوجيا والعلوم الدقيقة والرياضيات أو الفيزياء وأوضح المصدر أن الطلاب الراغبين في الالتحاق بكلتي العلوم العلمية عليهم اختيار ثلاث مواد من المجموعة العلمية (ب)، وتشمل الكيمياء والأحياء والجيولوجيا والعلوم الدقيقة والرياضيات (أ)، والفيزياء بالإضافة إلى المواد الإجبارية وهي اللغة العربية والأدبية الدينية والتربية الوطنية.

وفي حالة اختيار الطالب مواد المجموعة العلمية عليه أن يختار ثلاث مواد من المجموعة العلمية ومادة واحدة من مواد المجموعة الأدبية.

وشدد المصدر على ضرورة أن يكتب الطالب في استمارة دخول الامتحان الأربعة مواد الاختيارية التخصصية التي سيؤدي الامتحان فيها في المرحلتين بالإضافة إلى المواد التطبيقية التي سيؤدي فيها الامتحان في المرحلة الأولى ومادة المستوى الرابع



المصدر: الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

مصر الجديدة تواجه الدروس الخصوصية .. بالباطو الأبيض الانضباط أولاً.. ولقاء شهري تناقشة مشاكل الطلاب

كتب - سيد خان :
بدأت إدارة مصر الجديدة التعليمية تنفيذ تجربة جديدة للقضاء
على الدروس الخصوصية وتشجيع المجموعات المدرسية وإعادة
الهيبة إلى المدرسين ونشر الحب بينهم وبين الطلاب.

لشكل الفرب والمنف لائلها ولك
في نفس الوقت الذي يخلق فيه

أعلى درجة من الانضباط
أشار إلى أنه تم أيضا تنظيم ورش
عمل متخصصة للمدرسين بهدف
تحديد معلوماتهم العلمية والإضافة
إليها والإطلاع على كل جديد في
مجال تخصصهم.
قال الشهابي أنه نتيجة لذلك زادت
للمجموعات المدرسية زيادة كبيرة
وبلغت حصيلتها الشهرية ٢٠ ألف
جنيه ووصل متوسط دخل المدرس
الواحد في مواد الرياضيات واللغات
إلى أكثر من ألف جنيه ومدرس
للزاد الأخرى إلى ٦٠٠ جنيه شهريا
الأسر التي حقق نتائج جيدة في
مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية
يؤكد أن تآكل الطلاب أن المجموعات
مكتملة لنور للدرس في الفصل.

أكدت سوزان حجازي مدير عام
الإدارة أن التجربة تعتمد على عونة
المعلم الحضاري للمعلم أمام طلابه
وعقد لقاءات مفتوحة للمصارمة بين
المدرسين والطلاب وأولياء الأسر
لناقشة كل المسائل المتعلقة بالعملية
التعليمية داخل المدرسة وبحث
مشاكل الطلاب ووضع الصلاحيات
اللازم لها. أوضحت أن التجربة بدأ
تنفيذها في مدارس جمال عبد
الناسر للقومية تهيدا لتعميمها
على مستوى الإدارة.
وقال ناجي الشهابي مدير عام

مدارس جمال عبد الناصر أن أولى
خطوات إعادة النظر الصفائري
للحصر في الزام للمدرسين بارتداء
الباطو الأبيض كزي موحد لابد من
الالتزام به بدءا من طابور الصباح
وحتى نهاية اليوم الدراسي بحيث لا
يخلل المدرس أي قسمه بل يكون
الباطل.

أضاف أنه تم منع التدخين نهائيا
بين أعضاء هيئة التدريس حتى
داخل حجراتهم الخاصة بالمدرسة
ومنع أي مدرس من حمل أي عصا
في يديه أو استخدام أي شكل من



المصدر: التثنية
التاريخ: ١٩ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس لغات تجريبية .. أم مدارس ضرب للهوية؟!

بقلم: حليم فريد تادرس

وأعيدت للتجربة بالقرابة، طالب للجزيريين من المجموعتين فراقا
تخصص مكرية باللغة الإنجليزية ونسب التخصص مترجمة إلى
اللغة العربية وكشفت التجربة عن نتائج تتعارض لنتائج التجربة
الأولى، المثل إلى ذلك ما قد ثبت بالدليل التجريبيين من أن تعليم
العلوم والمعارف للتلاميذ قبل مرحلة التخصص باللغة الأجنبية، من
شكك القضاء على لتقديم القومية وإصابتها بالجمود والضمور،
ذلك أن قانون اللغة الأساسي هو استغناءها في التجديد عن
الانكسار على تمصيل شتى المعارف والمعارف، وإصالتها يؤدي إلى
ضمورها، وهو ذات قانون الحياة الذي يشير إلى أن كل عضو
في جسم المهي يستعمل حسب فيه الحياة ويموت ويضمور كل عضو
يهدل، يضمور ويضمور ويصاحب ببطءات الأربعة النوبة.
هذا يشير الدراسات العالمية في علم الأجناس إلى دور
وأهمية اللغة القومية في تشكيل الوعي القومي والاستقرار
السياسي والاجتماعي في الأمة، وتخص بالذكر منها دراسات
العالمية للرئيسي نور كايم - وليس المؤسرة للفرنسية تعلم
الأجناس على كتابه لهم تعليم واجتماعه يقول في صفحة
١٠٠ من كتابه هذا: إن التعليم يجب أن يهين المواطنين قسما
كثريا من الانكسار والمواظب المشتركة ويؤمن هذا الدليل الكتابي
يستعمل فيام التعليم، ويشير للفكر الفرنسي ليارفارد A. R. في
كتابته والتعليم العالي في فرنسا إلى المخاطر الكبرى التي تحدث
عن تقسيم المدارس في السنوات الأولى من الإمبراطورية الأولى
إلى نوعين: نوع يختص بتعليم اللغات القديمة وآخر يعلم اللغات
والأدب الحديثة، وهو النظام الذي وصفه ديديون Didon بأنه
تعليم مهيأ إلى الانقسام للفكر واقتناعه السياسي
والاجتماعي بين الفرنسيين، مما ينتج عن الانقسامات التي
عمت فرنسا إبان القرن التاسع عشر وقيام قوى مثل
١٨٣٠ سنة ١٨٤٨ إلى محاصرتها التي انشأها في تونس في
العام ١٨٨١ من فترة مختارن والتطورات السياسية والاقتصادية
والثقافية في العالم، الجليل فيديويك جايوز - ديديون ديديون -

كان ذلك قبل أيام قليلة، حين استعملت جمعي سماره
التجريبية بالمصنف الثالث الابتدائي بأقصى مدارس اللغات
التجريبية، المكتوبة إلى مكتبة تجريبية لأقصى له بعض الأوقات
لدرسية والكثبية هديتي إلى التجريبية الدرسى، وأد راج
اختيارنا على شيء منها، طلب منا البتبع على سبيل الدعاية -
أن يجمع أسمارها بعد أن سجلها على ورقة صغيرة، وإذا ذلك
طلب المستوف من البائع أن يمد كتابتها باللغة الإنجليزية حتى
يملك مجموعها، الحقيقة وجدته في ريع هديتي كما يتراون
تعد استطلاع المستوف أن يجمع الأوراق المكتوبة بالفرنسية، وهي
لغة الدرسية، اللغة التي اختارها الله تعالى لغة للقرآن الكريم،
تشرها العرب، وتكافى في الأوقات ذات.
ومن ثم استمع من واجبه تعليم للجزيريين ليس للتأطير بها،
فحسب بل لئلا يتأطير بها ويضمورها في أرجاء الصورة، والله
الذي هي هديتي وديتهم وحضارتهم وبطاعتها عليها هو حاط
على الكسبي وأحضره واستقبل، ومراجع علم النفس التجريبي
والعلمي يصير بعدة النفس والشعور والبيئة والاضطراب إلى
أجنبية يصير بعدة اللغة والنفس والشعور والبيئة والاضطراب إلى
يسم لغة اللغز القومية بالنفس والإرثا أن اللغة التي تستعمل
بها اللغة وإثباته وأخوته ويتخالف بها إفراد ليست مؤهلة
لترسيخ المعارف والعلم، ومن ثم فإن ثقافة التي تشكل اللغة
عاشتها في مدن الثقافة الأجنبية التي تستعمل لغتها في التعليم،
ويقول الأستاذون من علماء التربية إن التلاميذ الذين يتلقون
المعارف والعلوم بلغتهم القومية يستفيدون بصورة أعمق مما
لو تلقوها باللغة الأجنبية، ويتفق في ذاكرة الذي يقول مدى
إطلول، ومن أحدث الدراسات التي أجريت في هذا الشأن،
تستخدم الإنجليزية لغة للتعليم بها، أجريت الدراسات على
مجموعتين متماثلتين من الطلاب العرب، إحداهما تلت درسا
في أحد العلوم باللغة الإنجليزية، والأخرى تلت نفس الدرس
بالغة العربية، ثم وضعت للمجموعتين أمام اختبار جديد،
وكشفت نتيجة التجربة عن أن المجموعة التي تلت علم الدروس
بالغة الإنجليزية لم تتماز درجة استيعابها ٧٠٪ من اللغة
للتعلم، في حين استوعبت للمجموعة الأخرى التي تلت نفس
الدروس مترجمة إلى اللغة العربية ٢٧٪ من اللغة للتعليم.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٦ / ٢ / ١٩٩٩

إلى خلية العمالة التي تتجه بقوة إلى صيف العالم بلغة واحدة وثقافة واحدة حتى تفقد الشعوب هويتها وتتمسك في ثقافة العمالة ومن هنا ولتسوية على كل ما تقدم ويأتي عليه أوصى مجمع اللغة العربية في دورته الرابعة والعشرين التي عقدت خلال شهر مارس الماضي بما قصد «المواطنة وتطبيق اللغات الأجنبية» شريطة ألا يطغى ذلك على اللغة العربية وتطبيق اللغات الأجنبية شريطة أن تكون لغات أخرى تساهم في تطوير التعليم الجامعي والعالي في الوطن العربي وعلى الجانب الآخر مدارس اللغات الأجنبية الحكومية التي لم تسلم منها مدينة في مصر الحروب، فخرج لسانها لجميع السامعين، وتلقن شتى المعارف والعلم لتلاميذها من الحضارة إلى اللاتين، باللغة الإنجليزية.

وإذا توالت اللغة الأجنبية والثقافة الأجنبية في نظامنا التعليمي وأثارت على عقول أبناء النخبة فليكن شتى المعارف والعلوم بلغة أجنبية في مدارسنا فليكن لها أسماء أجنبية وأخرى لغات تجريبها حكومية، وهذا مع اللذين سيخضعون لدراس من اللغوية الخاصة، ويتولون شتى هذه البلاد، فلا ينبغي لنا أن نجيب بما قلته شائعة اللغة الثانية غير المنعقدة المرافقة ٢٨ في برنامجنا، «اطلعي، اصطلي، فقه» غير برنامج الأطفال إلى ركن اللغويين وصرخى «الأرازي» بشخصيات يملك بعضها سلوكاً غير اجتماعي، ومقدمة البرنامج تلتلت النشأة الاطفال إلى نهج هذا السلوك الاجتماعي، بينما لا تلتصق المتابعة التي تتحرك أمامها «المرشد» والدماء «المرشد» تشير إلى عبارة باللغة الإنجليزية في مدينة Diny Show، وقد قلت مقدمة البرنامج وهي تتكرر للغة العربية، أن هذا اللون من اللون مصرى حتى التشايع وصرخة للصعب المصري من صميم الزمن باسم «الأرازي» وهو جزء لا يتجزأ من التراث الشعبي المصري، ولا ينبغي لنا أن نجيب من هذا السيل المتهم من الإعلانات على شائعة أطفالنا وعلى صفحات الصحف اليومية، تلحن عن مدن جديدة في شوارع القاهرة بسماء اجنبية بدءاً من دوريم لآدم والمعادى فابيلي آند حتى «بيورلي هيلز» و«بيلري هيلز» هذا هو أبلى أحياء مدينة لوس أنجلوس الأمريكية، ولا ينبغي لنا أن نستغرب لهذا الكم من الأسماء الأجنبية، تتصفر واجهات شركاتها ومخالفات التجارية، وقد بلغت المهلة تطوير أسماء

نقلا عن الإبراهيم

● مستشار الفلسفة ومركز تطوير المناهج



المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٩

علاج.. ما أفسده عدد السكان الرهيب وقلة الإمكانيات والموارد.. لكن في معظم الأحيان.. تفشل تلك النوعية من المدرسين في الوصول إلى الهدف المأمول.. وحتى إذا حالفهم الحظ.. فإن الأثر يكون وقتياً.. سرعان ما يزول..

ولكى تكون منصفين مع أنفسنا.. لا بد أن نعرف جيداً.. أن ظاهرة العروس الخصوصية قد تعرضت كثيراً لحملات شعواء.. إعلامية، وشعبية، وتنفيذية، وقانونية.. بعد أن استنفحت واستشترت.. ولجعت الأسر المصرية بسببها ثمتاً باهظاً.. مالياً، واجتماعياً، وأخلاقياً..

إننا هنا.. أريد أن أنكر فقط.. بمئات الحوادث، والوقائع.. التي كان أبطالها الأصليون، مدرسين خصوصيين.. دخلوا البيوت.. ومنها تسلكوا إلى الغرف المغلقة.. فوقت الأمهات، والبنات في الحظوظ..

تلك - ولاتك - تداعيات «التقاضي».. بعد أن نخل اللعبة.. الخبازون، وأصحاب الجراجات، والكباريات.. والحلاقون، وتجار المنفطورة.. وغيرهم، وغيرهم.. أيضاً.. كيف نتخاض صرخات الألم، والاحتجاج التي أطلقها مئات الآلاف من أصحاب النخل المصدود.. الذين عجزت «خولهم» عن تلبية الرغبات «الشريفة» والمطاردات المصومة.. من أناس أنفسهم خلسة في صفوف العلم، والمتعلمين؟

من هنا.. ألا يشير العجب.. أنه حينما يرفع الوزير المختص لواء الإصلاح، والتصحيح، والمواجهة.. يصطدم بموجة عن الإزهاق الفكرى، والمعنوى لا مثيل لها.. علماً بأننا الذين طالبنا مراراً، وتكراراً.. بمواجهة الظاهرة اللعبة.. وبذلك نبدو للأسف وكأننا قد فقدنا القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ.. أو أصبحنا لا نعرف.. فعلاً -



مشكلة التعليم في مصر.. ليست في المناهج القديمة المتخلفة.. لأن هذه المناهج تم تطويرها، وتحديثها من العلم، والحشو..

.. وأيضاً ليست في قلة عدد المدارس.. إذ يكفي أن الدولة قامت ببناء عشرة آلاف منشأة تعليمية في ٦ سنوات..

.. ثم.. ثم - وهذا هو الأهم - ليست المشكلة في ضعف مستوى المدرسين.. لأن الحكومة حريصة على تدريبهم، وإعادة تأهيلهم عن طريق إيفائهم في بعثات للخارج، ومن خلال مؤتمرات الفيديو التي استضافتها ١٦٩ ألفاً في الآونة الأخيرة..

طبعاً.. هناك أزمة.. وأزمة حادة.. ومن لا يعرف بها.. يصبح كمن يخفى رأسه في الرمال.. لكن سبب هذه الأزمة يرجع إلى «عق الزجاجة اللعين» الذي يصطدم به الطلبة مرتين أثناء حياتهم.. الأولى بعد الحصول على الشهادة الإعدادية، والثانية بعد الحصول على الثانوية العامة.. لأننا - للأسف - كلنا مصرون.. على أن يتخرج ابنائنا في الجامعات.. وهذا «طرف» غير موجود في أي دولة أوروبية كانت أو أمريكية، أو في اليابان..

الإحباطات تقول.. إن ٣٥% ممن يحصلون على الشهادة الإعدادية هم الذين يجدون طريقهم للمرحلة الثانوية التي تعد للالتحاق بالجامعات.. وعندما تحدث القصص في نهاية المرحلة.. تتراجع النسبة مرات، ومرات.. لذا يضطر أولياء الأمور - إزاء تلك الحقيقة - إلى الاستعانة بالمدرسين الخصوصيين.. لعلهم يتجحون.. في



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٩

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الفرق للحقيقي.. بين الذي يمكن ان
يصيبنا بضرر، والذي يحقق لنا النفع
والفائدة..!!

●●●

يبدو ان دحسين كامل بهاء الدين قد
شاء لصدده.. ان يتزع جذور العنف من
المدارس.. فرفع ضده بالتالى.. مشيرو
الضلال والبهتان.. اسلحة الحقد،
والغضب، والانتقام الرخيص..!
.. وعندما رفض ان يكون الضرب..
وسيلة التعامل مع العقول.. شن عليه
«البلطجية» وارباب السوابق، ورفاق
السوء.. حملات شارية.. وما يحسب
للرجل انه في جميع الاصول.. لم
يتراجع.. ولم يهن، ولم يغير مواقفه..
لانه مؤمن بالرسالة التي يؤديها اعمق
الايمان.

●●●

على اى حال.. نقولها مره الفم.. لعن الله
الدروس الخصوصية.. وقض مضاجع
مؤيديها، ومؤيديها.. واوقع المنافقين،
والمضللين، ومتعديى الوجوه.. في
شرور.. شرور اعمالهم.
انه نعم المولى.. ونعم النصير.

سيد



معركة بهاء الدين شرسة .. والحل في مؤتمر قومي للتنظيم

هل يخوض
الدكتور حسين
بهاء الدين وزير
التربية والتعليم
معركة شرسة
تكاثرت عليه
خصومه وإن
مهمته تكاد تكون
مستحيلة.. وهل
فقد بهاء الدين
في معاركه العديد
من الاصدقاء
والانصار.. هذا
الموضوع يتناولوه

د. رزق محمد
شريف من خلال
المقال التالي:



د. رزق محمد شريف

سيادة الوزير..
هل تصديق أن مرفى العريس
الخصومية في العاصمة فقط
لعل نبرة الاسى التي احسها الناس في
امابت الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم الأخيرة عما لثا فيه
جعله ضد ظاهرة الدروس الخصوصية في
الدارس.. تظهر أن وزير التعليم على وشك
أن يقصر لفر معركة نظها أيضا من
سلسلة معارك كثيرة فجربا يرافقه أو
فرضت عليه من يوم فاية منصبه الوزاري.
لمعركة الخصمين في الثانوية العامة
التي انشأها مجلس الوزراء كلفت الوزير
الشخص الكثير لمل لعمه أن وزارة التعليم
المالي انفصلت عن وزارته.. واليوم فإن
معركته ضد مافيا الدروس الخصوصية.
تكاد أن تلهي بياحي اسفلكه ومعاونه.
فعلى مدار الأسبوعين للخصمين لم يكف
السيد الوزير في كل احدىبه عن أن يهتم
الجميع بالتنصير وعدم متأسره وهو
يواجه وحده تلك الكارثة القوية على حد
تعبيره المتفلة في انخراط أكثر من ثمانين
الف معوس ومثل ٧٠٪ من عدد المعلمين
في مصر يقول سيادته أنهم يتحاملون
الدروس الخصوصية ويمولون على تعبير
المناسبات التعليمية وانهاهاها التربية.
ويرغم شجاعا وبل مقصد وزير التربية
فإن شراسة المعركة ونية الخصوم جعلت
مهمته تكاد تكون مستحيلة.. لأن هذه
الظاهرة ببساطة شديدة هي إحدى نتائج
ما لثا إليه نظم التعليم في مصر
وبالمعنى من تهور على مدار العشرين
سنة الماضية حيث ألحقت معظم المناهج
خاصة القديمة والتاريخية في محتووما..
وتوقف بناء المدارس وألغيت كرامة المعلم
وسات رواتبه ولثت كفايته في وقت طلت
فيه على السطح تلك الطريقة الجيدة التي
ملكها الأسرول وعظم ثراؤها في رات
تصغير وامصبحت فكرة لى فقط على
شراء واستحواد وسائل الرفاهية وفرو
السواحل وإنما شراء كل ألى يمد من
نفسه مهندس الحى الذى يتسائل عن
مخالفات البناء لتصلط للممارات ويرمت
الفسحايا.. وانتهاه ولحة للدروس في
المصره الذى لم يستطع مقاومة انشاء ما
يقوموه له محاربة بما تقدمه الحكومة
فقط ان يذهب بجبهه في ابدانها
ويجبل من لفصل مكانا لرحله.. وربما
لديه.. ولعل معاركه الدكتور بهاء الدين
أو شقيقه جعله لا يخفى لنفسه صديقا
فبعد أن أتم متأسر للثاني بانتهى فى
مصيل استحوار ممارساتهم الخلقة
وانتهت حتى أن لى ذلك لى فساد
التعليم وانهار كل ألى يسكن الآن كل

مسك ويجمعون المتأسرين من كل حطب
وصوب لدرجة أنهم استمالوا بعض
رؤساء تحرير الصحف القومية لصالحهم
وتحسب الوزير من بعض المنشقات
الصحفية من عبة تلك العناوين عن
الحلة المارة التي يشنها وزير التربية
والتي على الدروس الخصوصية
بل لعمه كان يلجأ إلى أن تلك المرافة قد
جعلت بعض الفاجح عتسا من أحد
رؤساء التحرير المكسي عملة غمز وإن
على الوزير زامعا أن الناس تود أن يجرى
قضاء بعد أن مل الجميع إجراء التجارب
الفاطلة والقصة في أعز قضايا الوطن
على حد زعمه!
لكن قد يكون أخطر الاتهامات هي تلك
التي وجهها سيادته إلى مديري المدارس
ونظارها وإلهم الكثير منهم بالتفريط مع
الدروس الذين يمدون درسا خصوصية
ويدينون مراكز تعليمية مشبوهة واستبد
الآن هؤلاء على علم بمشاركة في
نشاط اميراطور الكيمياء وبواكو الخبيثة
راموس القريضة بشخصية الانجليز
بشما الوزير قد لثه كشرف باسماتهم
وقد الجميع بالنقل إلى وظائف ادارية
بعمدة من التدريس أو بعمدة من الذين
لكن شمساة العدد جعلت البعض يشكك
في مقدرة الوزارة على ذلك فكيف يمكن
استبعاد ثمانين الفا قد يصلون إلى اثنائه
الف إلا اشغلتهم لهم المديون والنظار
للتواطنين معهم وبالبحر ليهات صموة
في تظلم التي تشكك رسلاب بحسابة
والصبراء القارية كما كان يحدث في
الناشي كحداق للمعانين الخالفين.. لا
ماذا سرب يصنعون فذلك
وامام تلك السلسلة المظفرة في ميدان
لخر معارك وزير التعليم حول الدروس
الخصوصية ومع التي لست على الاستاذ
الدكتور حامد عامر شيخ الدروبين لائم
سيادته خطية استراتيجيه عليه اتابعها
لكى يتسلع الحال حتى يمكن احسر أن
تستفيد بأكثر من ١٢ مليار جنيه تصرفها
على التعليم كل عام.. لكن قد يفيد مذا
الحوان العفوى الذى قد يرى بين أحد
مديري مدرسة لمدارية في محافظة كفر
الشيخ لخصه رجلا غالبا ومستقيما عن
التعليم وإذا مول الحال إلى ما نحن فيه.
تحدث الرجل صديق ومراة رسل عدة
ملاحظات لى أوم.. لا السيد وزير التعليم
بغير ترتيب أو ترتيب كل رجل متسائل:
● هل تصديق أنهم في الإدارة التعليمية
يعيدون لينا كدفوف تنتائج الامتحانات في
كل يوم مرة أخرى طابقين منا رفع نسبة
الدجاج إلى نسبة تكون أعلى من مثيلاتها



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العام السابق.. وعندما استلمت منته كيف تتعمق هذا الأمر؟ قال نولج الدرجة التي القسية المطوية على روية الأجابة دون إعادة تصحيحها ولي بعض الأحيان تم رفع نسبة النجاح في المدرسة من ٥٥٪ إلى ٧٥٪. قلت له بيور انكم استم وحكم في هذا فقد تناولت المصنف قصة الطالبية الجامعية التي لم تستطع الاجابة عن أي سؤال في أحد الأيام لكتبت رسالة اعتذار لصاحبها على ورقة الاجابة واد بها لتلقا لها حصلت على امتياز في ذلك المثلث.. دون ان تكتب كلمة واحدة فيها!!

● هل تصدق لقول المدير انه بعد ان الذي السيد الوزير درجات اعمال السنة بجهة ان للمدرسين يوافقون بها التلاميذ الذين يخالون عندهم دروسا خصوصية ويماجون بها غيرهم ما لا يخالون.. بينما كانت هذه الدرجات فضلا عن كونها أداة تروية جيدة للتقييم العملي اليوس لذاكرة الطالب ونظامه لقد كانت تحسن ساركه وتجهه يحترم مدرسة.. بل كانت تجبر الطالب على المصنوع الي المدرسة الى نهاية العام الدراسي.. انما الآن ماذا يجرى؟ سوف لا يكمل التلاميذ حضورهم الى المدرسة سوفا واحدا في بداية الترم الثاني ثم يستمر.. سالا انه لوها هل اقوم بفصل كلتي الطلاب اللذانين؟

هل تصدق يتعامل للمدير الطويل ان حوادث اعتداء التلاميذ على اساتذتهم ومعهم تهاجرهم واختارهم قد زاد وكثرت وتوسعت خاصة من طلاب السنة الثالثة لبدء ان تقديم المدرسين تلمبا حتى من التهديد بعتاب التلميذ المشاغب تحت عاتلة تطهيرات الوزير الطويلة التلويزيونية بعتاب المدرس الذي يفسر بتمهيدا او حتى يجره واتهامه ان عاشر ذلك وانهم متخلفون عاليا.. اضافة الي ان بعض

الطلاب الذين يخالون دروسا خصوصية لا يدعون فرسة لزيارتهم الاخرين كي يهيموا او يستعروا الي شرح.. علما بان اخراج التلميذ للمعرف من الحصة ممنوع ايضا وكثيرا من االياء الاسوي لا يحضرون عندما تستدعهم او يستنجد بهم.. وحتى عند حضورهم بعض ارباء الاسوي والمعلم على ما يريكمه ليلانهم.. فانهم وقارن لنا افسريهم ويضم التلميذ وفي الامر لنا لم تعد مستطع..

ثم هل تصدق ان الدروس الخصوصية هي احدى امراض العاصمة قلبي.. فهي ليست متفشرة بهذه الظاهرة في المحافظات كما هي في القاهرة حيث تسمح ان لكها لخالفا سوفا وجبروتا وسفرة فاحصة خاصة لكه التي استقرت الشاقي والمساير وبور السيليا وقاعات بعض الابنية لاستخدامها كمراكز تقوية ودراسة للتلاميذ.. بل اننا تحسروا على انفسنا - يقول المدرس الفاضل- عندما اعطى الوزير ان دخل بعضهم ويصل الي ١٠٠ ألف جنيه في الشهر بينما معظم

معلمس المحافظات جاهدت حتى يمكنها تكوين مجموعات تقوية لدخل المدرسة ويعد للنها.. اليوم الدراسي يمشقة او عشرة جنيهات في الشهر لكل واحد.. ونصف التلاميذ يحضرون ولا يمدون ولكن لان لكل خرابة مطروحة للفد جات القاية التي لم سمع علها او تستفيد منها لتتقسم للمدرسين في قرويهام القليلة من عائد مجموعات التقوية الدروسية الحكومية والتي هي الاقل في مساهمة ظاهرة الدروس الخصوصية في مقابل التلاميذ والتي لا يسارسها في المحافظات اي الدروس الخصوصية الا افراد معدون على اسباب الاظم من المدرسين هذا يعرضون السواد العظيم من المدرسين هذا يعرضون على الكفاف المقيم مثل بقية خلق قلبي من الوطنين في مصر الحروبسة.

ثم يتعجب هذا المرء ويتساءل من اين يأتي السيد الوزير بمطروحاته تلك والتي حتى ان صحت فلا يمكن ان تمثل ظاهرة وهي ان الكل مستولط مع الكل وان المدرسين يفسرون التلاميذ وجبروهم على اخذ دروس خصوصية وعرضوهم على عدم الحضور ووزاد حسيب واستغرايه الا يكون لتقاية المعلمين اي دور في مساعدة وزير التربية ومساعدته ضد بعض المخربين من أعضاء القاية الذين يسيئون للعلانية العظمى من المدرسين الشرفاء الذين لا يمكن غير ديانتهم وعندما يحاول الوزير المطالبة بتحصين حاكمهم بأنه يجب حتى من داخل مجالس الوزراء نفسه من يقول له تكلم المدرس الخصوصي.. هذه بعض الملاحظات البسيطة الواقعية تدل ان تكون تحت نظر هذا الوزير الكفء.

لكن يبقى اننا اذا كانت دولة مثل الولايات المتحدة الامريكية برغم تفهماها الهائل وسياسياتها بالق أو بالبابا على الدنيا كلها تتحدث فيها الرئيس كلينتون عن حاجة امريكا لتطوير وتحديث التعليم وتناميه خرابا لهم مثل البابا.. لكن يهينوا.. فلا أقل من ان تكون تحت هذا جيب هالينا.. لا يسر هو ولا وجيب لولي الناس بهذا التحصيل والتطوير.. لكن كيف يكون؟ ومن يقرر هذا هو المسؤول.. انني اعتقد اننا اخرج ما نكون الي عهد مؤسس قري كبير التعليم.. ليس بالضرورة ان تدخل فيه الأحزاب بقدر ما يجب ان يضم بين جنباته كل خبراء تقوية والتعليم المخلصين الكفاء..



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

مشروع مبارك كول يهتم بتطوير التعليم الفني ويستثمره لصالح الوطن والمجتمع تضافر جهود وزارتي التعليم وأصحاب المصانع والمستثمرين أساس نجاح المشروع

في تحقيقها وفي إدخال العلم والتكنولوجيا والتدريب إلى كل بيت مصري وإلى كل أسرة مصرية فالتربية على خدمة مجدها وفي نطاق البعث للتربواة لديها دين الضمير بالزينة تكليف وأعباء العملية التعليمية التي كثيرا ما تلحق به الأسرة سببها تخلفه وبالتالي تتدرج إليه إلى أطفاله الذين سيصبحون فيما بعد مهد للمستقبل الذين يتلقون من حمية وأهم تكليف يكون رجلا قادرا على الدفاع عن

وفيه دون فهم محيطه من حضرات وثقافات ولغات وعادات وتقاليده الشعوب الأخرى، فالتخلف فيه مهم للغاية لأنه من الدفاع عنه والإنسان في الحصول عليه أن يكون بهد الإنسان نفسه ويكاته ويصبح مجهول الهوية وأبد من الاقتران التعليم والثقافة والتطبيق وتنفذ تلك الخدمات في كل ماعو مايد لأزمة والوطن ككل.

أحمد حسنى سليمان

الحديث بتطبيقها في جمهورية مصر العربية وإن بكل هذا المشروع والنجاح إلا بالتصان للمشروع والبناء، بين المستثمرين وأصحاب المصانع وبين وزارة التعليم لأن كليهما يهدف إلى إنشاء كيان لا يتصلب ومشروع مبارك كول كما سبق الحديث عنه يهدف إلى تطوير التعليم الفني والتدريب المهني في مصر بإدخال النظام للأزواج للتعليم المهني والذي يعتمد أساسا على التدريب العملي في المصانع إلى جانب

الدراسة النظرية في المدارس الثانوية، وهذا الهجوم للمشروع مبارك كول، يولونا إلى أهمية كبرى ما تخلفنا عنها وولونا على كافة المستويات التي تتعلق بنجاح وتطوير العملية التعليمية ككل وفي الاقتران النظرية بالتطبيق في كافة مجالات الحياة والاسما في نقل التقدم السريع في مجالات الخدم والتكنولوجيا التي تتطلب منهم التدقيق ومرونة وتطبيقا وذلك من أجل تصحيح للمادة العملية التي تسمى الدولة جامعة

في نطاق الحديث من أهمية تطوير التعليم وسياطرة التقدم التكنولوجي الحديث الذي يسير بسرعة فائقة وفي إطار الترتيب على تنفيذ سياسات مشروع مبارك كول، الذي يهتم بتطوير التعليم الفني واستثماره لصالح الوطن والمجتمع والشعب كان لابد من التعرف على أهم المؤثرات التي تسير على نجاح تلك للمشروع التعليمي الذي

مستوى بمصرنا التعليمية إلى أعلى مستويات التقدم، ومن تلك المؤثرات الأولى معاصرة رفع مستوى الإحصاء العاملين في المشروع في مختلف المجالات وذلك يتم من خلال عدة دورات تدريبية خاصة لتلك وتبادل الخبرات بين المخرسين المصريين والعاملين في هذا المشروع وبين الدول الأخرى لتوليف على أحدث أساليب التطور



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/١٩

حكم قضائي بقبول تلميذ عمره خمس سنوات ونصف بالصف الأول الابتدائي

كشفت المحكمة الابتدائية العليا برئاسة الدكتور جويث للبط بوقت وإلغاء القرار الصادر بتحويل تلميذ من الصف الأول الابتدائي بالمدى للدراس التجريبية إلى الصف الثاني التمهيدى وأمرت بإعادته للصف الأول الابتدائي وألزمت وزير التعليم بمسؤوليات المعوى. كان رأى أحد المطالب قد طعن على حكم محكمة القضاء الإدارى التى رفضت وقف تنفيذ القرار. أوضحت دعوى رأى الأمر أن دولة كان فى الصف التمهيدى للعام الدراسى ٩٦ - ٩٧ واجتازته بنجاح وتقدم بأوراق نجده

لائحة مدرسة ابن النفيس التجريبية للغات بمدينة نصر وتم قبول أوقاته واعتماها وبعد الموافقة على القبول وسداد للمصروفات وانتظامه فى الدراسة وأثناء للاستمجانات تضمن قرار القبول وأصبح نهائياً. أوضحت الدعوى أن وكيل الوزارة وبعد ٤ شهور قرر سحب قرار قيد الطالب بالرقم من أن الفقرة ٤ من قرار وزير التعليم رقم ٩٤ لسنة ١٩٨٥ تضمنت حق الأطفال الذين تدرجوا تدرجاً قانونياً بالمعقولين وأقرض الأطفال الخاصة الملصقة بمدارس ابتدائية والمعقولين بالصف الأول الابتدائي إلى المدرسة

بمخطط ألا تقل السن فى أول أكتوبر عن خمس سنوات ونصف. كما أن المادة ١٢ من قانون التعليم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ أكدت على أن التعليم الأساسى حق لجميع الأطفال المصريين الذين يملكون الساقطة ويجوز فى حالة وجود أملاك التزوي بالسن فى خمس سنوات ونصف مع عدم الإخلال بالكتابة المقررة للفصل .



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/١١/١٩٩٨

لقطات تحت القبة

الديمقراطية تمارس في الجامعات كما هي تمارس في جميع أجهزة الدولة

الطلاب السابق ترقيم عمليات عليهم
لشلا من الذين امنوا بالشعب.
وقال د. شهاب النائب ابو حجي انه لم
تكن هناك مظاهرات او عمليات اعتصام
والفسراب سوى بعض الحالات التي لم
تؤثر على سير العملية الانتخابية مشيراً
إلى أن الأحكام القضائية التي صدرت في
حق بعض الطلاب وإلغاء قرارات شطبهم
للتزمت الجامعات بتطبيقها
وأوضح أن الانتخابات تمت بصورة
مشفرة وتمتدح نموذجا يعطى به رايه
في جو من الديمقراطية وان كل مرشح
حصل على حقه ولم يتم شطب أية أسماء
سوى الخارجين عن القانون

شهاب عدد من الطلاب للتقدم لانتخابات
الجامعات الطلابية.
وبالذات شهاب إن المجلس الاتي
للجامعات بحث الترتيبات الخاصة
بالانتخابات الطلابية بالجامعات وأكد
ضرورة أن تتخذ الجامعات الاجراءات
الكافية لإنهاء عملية الانتخابات في جو
ديمقراطي وتلق مع القيم الجامعية
وأكد د. شهاب أن الانتخابات تمت في
جو تشوده الديمقراطية والحرية وان هناك
بعض أحداث للشعب أثناء إنمام العملية
الانتخابية ومن أحداث فردية ولم تتركز
على سير العملية الانتخابية مشيراً إلى
أن لم يتم شطب أية أسماء سوى بعض

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي وقنولة للبحث العلمي أن
الديمقراطية تمارس في الجامعات كما هي
تمارس في جميع أجهزة الدولة والتي
أرساها الرئيس حسني مبارك مشيراً إلى
أن الجامعات المصرية هي مثارة العلم
وأنه ليس هناك أية قيود على حرية الرأي
والفكر داخل الجامعات التي تقوم بأعداد
أبناء مصر لعمل المستويات في المستقبل
والحفاظ على كيان الدولة والحفاظ على
أرماة الديمقراطية كما تعيشها الآن.
جاء ذلك في رد د. شهاب على سؤال
النائب أحمد أبو حجي حول أسباب
الاعتصام في بعض الجامعات وأسباب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي: ٢٠ ألف طالب يستفيدون من خطة الأنشطة الشبابية بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

نحو ١٥٠٠ طالب وطالبة.
وأضاف أنه سيجب أن يبدأ مشروع قولل شباب الجامعات إلى الأخصر وأسوان من خلال ٨ أفراج يضم كل منها ٥٥٠ طالباً باجمالى ٤٥٠٠ بوزر الطلاب خالكلها للعلم الأثرى بالوتنتين كسا سيمت تنليم رحلات لشباب جامعات المسميد (النيا وأسوية وجنوب القرائى) إلى مسن الاسامرة والأكندرية والاساميلية ووزسميد والقروى من خلال ٤ أفراج يضم أفراج ٢٢٠٠ طالب وطالبة ولكل شبل جامعات للعلم بالانشافة إلى مشروع قولل شبل جامعات شمال القرائى إلى القرائى الجديد خلال مرس أيضاً ويشارك فيه ٥٠٠ طالب على أفراج وأشار إلى أنه سيمت تنفيذ مشروع رحلات لشباب الجامعات إلى جنوب سيناء يضم أفراج يضم كل فوج ١٠٠ طالب لزيارة دير سانت كاترين وضم الشيخ وطابا بالاضافة إلى رحلات لشباب إلى حلايب وشلاتين بجوب مصر يشارك فيها حوالي ٢٠٠ طالب وطالبة.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى أن خطة النشاط الشبابى لطلاب الجامعات سيمتلك منها نحو ٢٠ ألف طالب خلال النصف الدراسى الثانى والأجزة الصيفية حيث تملد الترات التثقيفية بمعهد اعداد القادة بعلون وعاضر فيها كبار المسئولين والشخصيات البارزة من قيادات العمل السياسى والقوى الفكرى والثقافى وقال إن معسكرات لاجازة الصيف ستمت طوال شهرى يوليو وأغسطس من خلال ٩ أفراج يضم كل منها نحو ٧٥٠ طالباً وطالبة باجمالى ٦٧٥٠ وأكد أن الدولة على أعلى المستويات تولى الأنشطة الشبابية بالمعسكرات الثقافية لشباب الجامعات اكبر الاهتمام. وأنه سيجوز تنظيم معسكرات زمنية في المناسبات القادمة بمدينة الاسكندرية للطلاب المتميزين الذين شاركوا فى الأفراج التى أقيمت بمعسكر حلوان وينظم فى هذا المعسكر



أخبار اليوم

المصدر

التاريخ: ٢٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فيما بعد أحمد رجب ورقة أسئلة

كتب الخبير وزير التعليم أحمد سعد كامل مقالاً في الأخبار بعنوان «طهارة أحمد رجب وزير التعليم» وفيه أجاب عن كلمات كثيرة هي: ما استحق تكثيره وإيضاح المسؤولية الشخصية التي يتحملها الوزير وأنا أحترم أخي الأكبر سعد كامل لأنني عرفت على الصغر مدى احترامه للكلمة وصديقها وإن أعتبها، ولا يختلف معه في ضخامة مسئوليته الوزير، لكنني أعترض على قراره البيروقراطية للوزارة واستدعيه إلى أن لا يرد الوزير على ما يكتبه وأنت رده، يجعل لجاناً عن هذه المسائل وقد أن المديرة الشخصية، بعد عرض فكره علينا جميعاً لكنه مطلوب بشدة لأنه أصبح السيد الوحيد للمدرسة خاصة بعد الغلق المراكز التعليمية ثم ألا يرى الوزير أن مدرسته مجموعات التقوية هم أنفسهم مدرسو المدرسة الذين أرغمونا على اللجوء للمدرس الخصوصي أو ألا يرى الوزير أن مجموعات التقوية تشكل وضعا خطراً باعتبارها مدرسة بالفاوس داخل مدرسة حكومية مجانية في مضافته وقد أشاد الوزير في الفيديو كونفرانس بعنوان إدارة التعليم لأن 70% من الطلبة فيها أعضاء مجموعات التقوية فهل هم الطلبة أصبح مقياساً لتكافة القيادات التعليمية ليس من الأجر والخطأ أن يخشى الوزير بمدرسة تقوم بتدريسها من مجموعات تقوية ثم ما هي النسبة المالية للتخصصات للطلبة التعليم من حصة مجموعات التقوية وهل لهذا السبب تم إلحاق لجاناً للتعليمية وهل يمكن أن تعرف اسم وعنوان كل من المحللين والمحللات اللذين قال عليهما الوزير أنهما كانا من أصحاب لجان التعليم؟

تلاوت ورقة الأسئلة.



المصدر: المساء

النشر والخدمات الحففية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٢/٢٠

ولماذا الدروس الخصوصية.. وحدها؟

وقف الجميع متحسباً ضد الدروس الخصوصية وقتذاك حرباً شعروا على المدرسين الذين اقتصروا مراكز خاصة لايواء التلاميذ الذين يرغبون في الحصول على هذه الدروس واصدر وزير التعليم عدة قرارات تارئة يهدف فيها بالذليل والقنور وعطائهم الامور للمدرسين الذين يتجرأ ويعطي دروساً في مجموعات بالمشفق او في مراكز خاصة بقرمها المدرس في الفناءق او اماكن عامة او خلصة، ويصور البعض اننا تشبهاً على هذه المشككة وارحدا واستدرونا.. وتحول البعض - بعض المدرسين بالفعل الى ناحية اخرى وهي إصدار كتب للتقوية ويقولون انها تتضمن الامتحانات العامة ومحاولات وزارة التعليم - التي كانت زمان للتربية ايضاً - ان تواجه هذه لعبت للتطهي الا ان الظاهرين كان يخرج اسائه لكل هذه المحاولات نتيجة لكم الاعلانات الهائل التي يبثها ليل نهار عن الكتب التي تحمل النجاح لانها تتضمن اجوبة الامتحانات ويكفي للتلميذ ان يقرأها دون ان يذهب الى المدرسة ليحلق الاول الكبير في الحصول على درجات عالية تزهله للمرحلة المقبلة..

وزمان باسادة بالكرام اي تكن هناك اي دروس خصوصية، وفي ممرستنا الابتدائية الوحيدة في المركز الذي يخدم قرينتنا كان الدرس ليحصل على اكثر من ستة او سبعة جنيهات شهرياً وكان يفتار بعد انتهاء حصته من لم يلقه ليهدي عليه الدرس.. كان شامسا وابيا متمسكا بلك اللقم التي تطلبنا بالوقوف المدرس فقد كان ان يكون رسولا.. وكان يرفض اي محاولة من محاولات كبار العائلات في ذلك الوقت لاعطاء دروس خصوصية. وسنظل نقول وكان وكان حتى تقطع انفاستنا.. كانت المدارس الحكومية هي المكان المناسب للطلاب المناسب اما للشاهدين والمستحقين فلم يكن امامهم سوى المدارس الخاصة.. وكانت المدرسة الحكومية تضم ملحقا وضمولا ومساحات للرياضة ولم يكن عدد تلاميذ الفصل يتجاوز عشرين كميذا.. كانت المدرسة مركز اشعاع ولم تتحول بعد الى علب سربين.. وحديث متغيرات كثيرة تعلمها جميعا الا ان البعض يحاول ان يضع راسه في الرمال متصورا انه يتناساها.. واصبحت المدرسة بل وحتى الجامعات مساحات لتضمين الوقت فلا يستطيع المدرس او استاذ الجامعة ان يسيطر على فصل يضع التضمين او الستين تلميذا او محاضر يري المات في المدرج من مختلف الاشكال والالوان.. والدررب ان المدارس الخاصة التي لفتت تجاه الردي اوضاعا للتعليم الحكومية إلى فتح لصولها



المساء

المصدر :

١٩٩٨/٩/٢٠

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

امام كل من يدفع اللثمن وتصور اولياء الامر لهم حينما يدفعون الالف الجنيهات او الالف الدولارات كل عام يستلهمي مهمتهم بعد ان يحصل ابتازهم على الجريمة التعليمية التي تلهمهم من غير الدروس الخصوصية.. إلا ان تروعاتهم تحدث حينما لوحظت هذه الدروس في مطالعتهما وفرضت الدروس الخصوصية ايضاً على تلاميذها ضارية عريض الحائط بكل تعليمات وزارة التعليم والتي ربما اول من علم ان هذه التعليمات ان تقطع وربما تصورها ايضاً للثمة على اقل تقدير.. وإن لربما مولجها ذلك فلكن البداية بالحرس على كرامة الدروس باعطاله مراتها يتناسب مع ظروف الحياة ومع ارتفاع اسعار المساكن و..

●● وإذا أننا اعتدنا الحرب على الدروس الخصوصية فلماذا الحرب على الدرس وحده؟ لماذا لا نمتد الى باقي قطاعات الاستغلال الوحشية التي تعاني منها وأربها على سبيل المثال لا الحصر قطاع الحب.. ونظرة الى المستشفيات الاستشارية وقاكم جميعاً ضرها - لذي كيف استنزف دماء المريض وأهله وبهراته حتى بلغت الملقوم..

بقلم :
شفيق خالد

وكبار الأطباء وصغارهم الذين يحصلون على كشف لا يتعدى بخلاف أكثر من سائة جنيه ولا المستشفيات الحكومية التي فافت أسعارها المستشفيات الاستشارية كالمصر العيني الفرنسي وغيره وغيره..

ولماذا لا ننظر الى ثواب الدروس الذين يطعن عليها بظلمتهم البهية صلباً وهم في نفس الاتهام لم نراهم على غاشية التلغزين يتحدثون من مجلس الشعب عن قضايا الاقتصادية وضرورة التمسك بالطهارة.. وهذا المناقض لا يدفع الى السفرة فقط بل الى التصارب بين القيم والمبادئ.. والتعليم.. فموظف الدرجة الثامنة اذا اتهم في قضية يورلف عن العمل حتى ينهض للتحقيق معه فيمار الى عمله اذا كان بريئاً او يحصل على العفوية المناسبة اذا ثبتت عليه - ولكن مع ثواب القروض الامر مختلف ولكه الامر من قبل ومن بعد.

●● الدرس وحده اذن ليس هو الذي يستغل التلاميذ فكثير من المهن الاخرى تمارس اوسع انواع الاستغلال ومواجهتها ضرورة حتى يتطهر المجتمع من الالفات الكثيرة التي تنخر في عظامه.. وإذا كانت البداية بالمدرس فيجب ان تكون النهاية للجميع طيس هناك من علي وأسهة وشدة.. ومن ليس على رأسه شيء الا الصالح!



الدروس الخصوصية.. المشكلة والحل

تمهين عام ١٩٨٢ إلى القرن تسدوا في لتدريس كثير من خمسة عشر عاماً وهي مولات لا تكفي للتدريس لمدة عشرة أيام فقط لتكفي بمعدل باقي الشهر أو يسره ونحن نرى جميعاً حالة هؤلاء التي تسهر على الأسفل مما يضطر للتدريس للعمل بمجموعات لتدريس الخصوصية للتدريس لمدة الأسبوع من متطلبات الحياة لأنهم مع العلم بأن مكافأة الاختبارات والتي تسحبها الوزارة للتدريس والتي تصل في المتوسط لألف جنيه سنوياً بتلقاها للتدريس إلى سد ديونه الكالاب والاحتياط والجهون والشككة الحقيقية هي في تدريس الخصوصية مثال التربية الفنية والتربية الرياضية والموسيقية والزيادية والأصناف الأخرى الاجتماعية والتدريس بالقرش والمعلم أو بالأحرى جديداً لا يطعن تدريس الخصوصية وذلك فهم يواجهون حياة بلاسة رغم أن طبيعة معلم عامة وحديثة للغاية والخصوصية للطلبة.

خامساً ارتفاع عدد الأسفل للطلبة وكليات لغة في كثير من ٩٥٪ مما أجبر كتيوبا من كليات اللجوء للتدريس الخصوصية حتى يستطيعوا الحصول على مجموعهم ولهم للتدريس بالقرش كليات لغة في على الأقل الاختبار كليات ويسلم منها الطالب الحصول على فرصة عمل بعد تخرجه، وعلى هذا الأسفل لهم وأجورهم وفي كبري تصل على الخاصة على التدريس الخصوصية وكثير تستطيع الوزارة مواجعتها بطريقة لائقة ولا اشتد جهد فترات التعليم بالقرش والتي حاله ذلك هي:

أولاً: السماح باستبدال الدوات لغير السبيل الدائل سات والخصوصية للوزارة التربية والتعليم والتي تقوم بربط البرامج التعليمية واستخدم لبريل الفيزيائيون المعنى بدلاً من لفترات كل أسرة لشرح أسس استخدام لبريل هذه لفترات التعليم يسهر بصل في ١٨٠٠ جنيه تقريبا مما يضطر إلى الأمر لامتلاء ابنه دروساً في مجموعة خاصة بمبلغ أن يتصل في المتوسط ٢٠٠ جنيه سنوياً.

ثانياً: زيادة فترات التدريس والتدريس على كثير غلب حال ضبط الجهرين وضبط الجهرين وإعشاء أسلاك القضاة والمعلمين لأن طبيعة عمل للتدريس وإفاته للبركان لا تال حال من الأول من عمله أصلاً ففترات الخاصة هذا لا يمكن له أن لا للتدريس لكنه فلا قبل الضبط أو القضاة أو الدوائر ليس فاجع لبريل جديداً جميعاً لتدريس وأجورهم على أيدي هؤلاء التدريس الذين يطلب لهم واستفسارهم خاصة ونحن نعلم أن ميزانية وزارة التربية والتعليم تصل على ١٥ مليار جنيه سنوياً.

ثالثاً: استبدال طريقة السبيل في بقاء للتدريس مع تعميم البرير للخصوصية لشرح للامتحان والأجهزة ومستلزمات العملية التعليمية لأن ذلك سيسهل على تدريس المعلم للتدريس للعمل لفترة واحدة فقط بينما سيحتاج التدريس لاستخدام هذه للتدريس في أسبوع مجموعة الدوات التي فترات تدريس وأن يرغب من التلازم ويتولى ذلك الطالب على فهم كفاءة الحصول مما سيحكي الخبرة للتدريس للحصول الجديد والذي يمكن أن يندمج من الخدمة

وزير التعليم للتدريس حسين كامل بقاء الذين من الوزارة للطلاب الذين يتدرون دور أخصائياً ومعلمين ومعلماتها وذلك لأنهم يدرون التدريس والتدريس وبعد التدريس وكذلك نرى أن السبيل العامة للوزارة تحتاج إلى تطوير والتطوير وخاصة لجماعهم اهتمام الوزارة بمعالجة التدريس الخصوصية وهي الظاهرة التي حالت على السطح مؤخراً وجملة السيد الوزير شخصي معلم ولتلة المعلمين والمفروض استشارة في تعميم العملية التعليمية للخاصة على هذه الظاهرة، ونحن نعلم أن الأمر في وقتنا الحاضر هذه الشككة ليست تسمى إلا ولها أي طلب للتدريس الخصوصية ولكن فواقع الأمر نرى به حالة التعليم في مصر بغير فطرية وإزالة الأمور في الجهر لمجموعات لتدريس الخصوصية والأساليب الآلية هي التي أتت في فطرية هذه الظاهرة.

ثانياً: عمل معلم للتدريس بنظام الفترتين فترتا الفترتين الأولى في الساعة السابعة والربع صباحاً والثانية في الساعة الثامنة عشرة والربع تقريبا وتبدأ الفترتين الثانية الساعة الثامنة مساءً والثالثة في الخامسة والربع مساءً أي مع كل الفترتين ويكون الفاصل زمني ما لا يسمح بوجود فترات كالتدريس مجموعات لتدريس التي تتفهم للوزارة وتقوم فكرة كل مدرسة بالأشرف عليها.

ثالثاً: ارتفاع أسعار مجموعات التقوية والتي تتفهم الوزارة والخصوصية لمجموعات التدريس الخصوصية فهي

الوقت الذي يبعد فيه سعر للغة في مجموعات الوزارة ٤ جنيهات للارتقاء لمدى ذلك أن جميع لواء تكلف الطالب مبلغ ٢٠ جنيهات في حين أن الطالب يدفع ١٥ عنها في مجموعة التدريس الخصوصية والتي فترات التي يبد في أي من لواء في مجموعات الوزارة بمبلغ ٨ جنيهات في الاختصاص فمعنى ذلك أن جميع لواء تكلف ٤٠ عنها في حين أن الطالب يدفع ٢٠ عنها فقط لاجتماع لواء في مجموعات التدريس الخصوصية وكذلك والخصوصية لتدريس الأول والثاني ولا يتلقى سعر مجموعات الوزارة في مجموعات التدريس الخصوصية إلا في نصف الدائل والثالث لثلاثين حيث يتلقى الطالب ٨٠ عنها لجميع لواء مجموعات الوزارة وكذلك في المجموعات الخاصة والتي تصل في مدة فترتا على حدة.

رابعاً: ضعف مميزات التدريس فمثلاً نجد أن متوسط مرتب للتدريس الابتدائي ١٥٠ عنها شهرياً ومتوسط مرتب للتدريس المتخصص ١٧٠ عنها شهرياً ومتوسط مرتب للتدريس الثانوي ٢٠٠ عنها شهرياً وذلك للمدرسين



المضمر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢

الدروس الخصوصية.

لإتمام تعليم نظام اليوم للكل في المدارس وهذا - يؤدى في زيادة وزن الخدمة لتصبح ساعة كاملة مما يساعد في زيادة كمية المعلومات التي يحصل عليها الطالب، التي توفر السيد الدكتور وزير التعليم إذا في حلة مائة لوضع خطة على أسس علمية مناسبة لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية بدلا من الحملات المستمرة التي تقوم بها الوزارة حاليا على مراكز الدروس الخصوصية لأن هذه الحملات ستؤدى إلى إلقاء حجة على العملية التعليمية ويمكن أن تشبهها إلى الأبد.

ولا تشبه صورة الدروس أمام الرأي العام مما يؤدى إلى عدم احترام الكلية للمدرسين ويؤدى كذلك إلى عدم الدروسين للثقة في أنفسهم وهذا يفرس العملية التعليمية من أساسها.

لذلك اضطررنا لإزالة الأمور الخاصة بأنهم دروسا خاصة في منازلهم ولإستعمال طريقة مختلفة لصنع التعليم متكاملا للأنظمة فقط وذلك كطريقة للتوسعة والمشاركة فرصتها في الحصول على العلم ويؤدى بالتالى إلى خصخصة التعليم.

لذلك استأنف جهد منبرى الأبحاث التعليمية ومندوبى لأراهم في تنفيذ تعليمات الوزارة بالأبلاغ عن الدروس المنع ويعملون في مراكز الدروس الخصوصية مما يصيب العملية التعليمية بطابع الفلأوسى والذى يؤدى إلى فقد الثقة والوقار والأحترام بين المدرسين وطلابهم ويؤدى إلى خلق مناخ غير ملائم لتطوير التعليم.

لإتمام تعليمات ما يتربد من شأنه أن الوزارة تقوم ببحرية مراكز الدروس الخصوصية حتى يلجأ الطلبة لجموعات التدريس التي تنظمها الوزارة والله لأن الوزارة تحصل على نسبة ١٥٪ من أرباح هذه المجموعات بالأشتراك مع للبريات التعليمية والقطعة.

غشاء المضطر معظم المدارس لتتوزع مجموعات تدريس وجمعية وجمعية مبالغ وجمعية لها لهدا ومشتقات وجمعية وهذا يجعل العملية التعليمية تكتف على الفخر والكنايس ويحلى للأن السيرة، ويؤدى على لائحة الحسد.

سكنا، في حالة استمرار المدرسين على عدم إلقاء مراكز الدروس الخصوصية فإن هذا سيؤدى إلى حالة من اللامبالاة والاستياء الشديد بين الطلبة وأولياء الأمور لعدم قدرتهم على إتمام أبنائهم دروسا خصوصية منزلية ويؤدى بالتالى إلى قيام مجموعات مماثلة التي قام بها أولياء الأمور.

بند على الأمور للفتى للسلطة بفتح مراكز الدروس الخصوصية. أثنى السيد السيد وزير التعليم التصرف بحكمة للمبادرة لمواجهة هذه الظاهرة والتي تهم شاسا بالتحسين أكثر من أي فترة مما على تزايد الظروف للأزمة المالية وتطوير التعليم في مصر والتي تعمل جميعا على رفع رايها المالية خلفه حتى تتبرأ مكنتها لصحيح وأسسى بين الأمم.

م. عبد المجيد صالح

رئيس لجنة الوفد بكفر الدوار



المصدر: الأهرام

للتنفيذ والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

بالتنسيق مع الجامعات والمعاهد العليا

تنفيذ ٣٢ برنامجا لتعميق فكر العمل الحر خلال عام ١٩٩٩ ٦ ملايين جنيه قروضا لمشروع تنمية المشروعات الصغيرة الصناعية تنفيذها هندسة عين شمس

يالتنسيق بين الصندوق الاجتماعي للتنمية والجامعات والمعاهد العليا يتم خلال الأيام القادمة تنفيذ ٣٢ برنامجا لتعميق فكر العمل الحر وذلك على مدار العام الحالي ومن المنتظر أن يتم في هذا الإطار قيام وحدة متخصصة للفكر الابتكاري بكلية الهندسة جامعة عين شمس بدور الجهة المنفذة لمشروع تنمية المشروعات الصغيرة الصناعية والذي سيقوم ٦ ملايين جنيه للشباب الخريجين ورجال الأعمال
ويحل مشروع تعميق فكر العمل لشباب الخريجين والجامعات والمعاهد العليا يقول الدكتور حسين الجبال الأمين العام للصندوق في إطار خطة الصندوق الاجتماعي للتنمية بالتعاون مع الجامعات المصرية باعتبار دورها في التنمية الشاملة ليرتبطها بالقطاع الخاص في التزاملات الاقتصادية، ولكونها يوت خيرة على مستوى عال في مجالات العلوم التطبيقية والهندسية والإنسانية، فضلا عن دورها التعليمي والبحثي هذا وقد تبنى الصندوق الاجتماعي للتنمية برنامجا للتعاون مع الجامعات المصرية لجري تنفيذ ٣٢ برنامجا لتعميق الفكر الابتكاري من العام الجامعي ١٩٩٧/٩٨ حيث تم توقيع بروتوكولات تعاون وتعاين مع جامعات القاهرة - عين شمس - طنز - الإسكندرية - المنصورة - قناة السويس - الزقازيق - الدقا - أسيوط - جنوب الري - كما تم توقيع برنامج تعميق فكر العمل الحر في واحد وعشرين كلية جامعية برسمها العليا بتوقيع العام الجامعي ١٩٩٨/٩٩، ويهدف المشروع في تنفيذ ٣٢ برنامجا بتوقيع ١٩٩٩، ويهدف البرنامج إلى: تعميق فكر العمل الحر وتفعيل روح الأعمال الخريجين وشباب الخريجين والجامعات والمعاهد العليا لتتبع الفرس القائمة أمام شباب خريجي الجامعات والمعاهد لممارسة العمل الخاص في مجال تلك وإدارة وتشغيل المشروعات الصغيرة إزاء الكلية المصرية بما يقدمه المساعدة لاستلذة الجامعات بتكاليف والمعاهد والتعاون مع خبراء الصندوق الاجتماعي للتنمية في مجال تعميق فكر العمل وتقوم فكرة المشروع على أن البرامج والتطبيقات التطبيقية بالجامعات والمعاهد المصرية تتناول بصفة عامة موضوعات تتعلق في إطار المعارف والممارسات الأكاديمية والعلمية لدراسات التخصص العام والحقائق الخريجية، إلا أنها لم تحقق حتى الآن التوجهات العملية الدالة



التخيرات الجديرة والفرصة في بناء وتركيب النظام الاقتصادي، ومن خلال خصخصة للشروعات الحكومية والقطاع العام، وتجويته الزائدة في القطاع الزراعي المصري، والقطاع الإنتاجية والخدمية الأخرى. وخلال السنوات الثلاث الأخيرة أمدت الصندوق الإجتماعي للتشغيل نحو ١٠ إجابات للمجتمع، وبصفة خاصة في إرساء شباب الخريجين سواء على المستوى الجامعي أو للمعاد العليا والتوسعة نمو فكر العمل الحر في مجال اتجه نحو للشروعات الصغيرة معلوم وطاير للتشغيل للحياة والقيمة على مستوى النشاط الاقتصادي في المجموعات الصغيرة. بدلاً من الانتظار الطويل للحصول على وظيفة، الأمر الذي يتسبب إبطاء أفكار مغري، متكاثر وتضمن عدة برامج معرفية تتناول بشكل محدد تدعيم فكر العمل الحر والشروعات الصغيرة بين شباب الجامعات في أساليب التشغيلية بتقنيات والمعاد الجديدة، وخاصة العملية منها ومن خريجي المعاهد العليا لكي يستفيدوا بشروعات مشروعهم، التي يمكن أن تكون نماذج لشروعات صغيرة جيدة من هذه النماذج أيضاً تدعيم فكر العمل الحر بين شباب الخريجين من الكليات والمعاهد، التي يتاح لهم بمجموعة المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لتدعيم المشاريع والمشاريع الصغيرة لتكوين قاعدة من شباب رجال الأعمال تترى سوق العمل، وقد قام الصندوق الاجتماعي بتدعيم هذا البرنامج حتى الآن سواء في الفترة التي تم تنفيذها وفعاري تنفيذها بما يوزن ٨٠ ألف جنيه، كما تم تخصيص أعداد إضافية لقره ٥٠٠ ألف جنيه سواء للتكيات وللمعاهد التي تم تنفيذها سواء من جانب للمعنى العلمي والمعرفي من جانب الكلية أو لعدد لمخاضرات البرنامج، أو من جانب الخريجين الذين حصلوا على الفكار للعملية اللازمة للاستفادة بشروعات الصندوق الاجتماعي للتشغيل.

وفي هذا الإطار سيقم الصندوق الاجتماعي للتشغيل (برنامج تنمية للشروعات) أيضاً بتدعيم فرصة تيمتها ٦ ملايين مصري لشباب الخريجين من خلال وحدة فنية فنية للتشغيلية بتكليفية التوسعة، خاصة عين شمس (الوكالة للنظام للشروع) وقد مصر (كجوه)



د. حسين الجمال

وسيطاً
وتقدم وحدة فنية للتشغيلية والميكانيكية بالمساعدة في إجراء دراسات الجدوى والفنية والمالية وتقديم الدعم الإداري والتشريع والتدريب والمساعدة والمساعدة للشروعات

ولمما يتحقق بشروط التقدم للشروع لتتضمن أن يكون من التقدم ٢١ سنة على الأقل ولا يزيد عن ٥٥ سنة، ولا يكون للتقدم من العاملين في الحكومة أو القطاع العام أو الخاص ويتعهد بعدم العمل في أي منهم خلال مدة الفرض أن يتوافر لديه المكان المأمور بالمرسة لتنشيطه سواء بالتملك أو بالإيجار في الحدود الجغرافية للقائمة الكبرى والمدن الجديدة للبيئة بها وأن يكون للتقدم من خريجي كليات الهندسة والتكنولوجيا والمعاهد العليا وفيها للسنوات النهائية بتكيات الهندسة الخريجين في التشغيل لكثير العمل الحر أو اصحاب للشروعات الصغيرة القائمة من شباب الخريجين وأدهم الرغبة والقدرة على التوسع وإيجاد مزيد من فرص العمل ولي يكون للتقدم قد أدى الخدمة العسكرية أو حصل على إعفاء نهائي ولا يكون قد خسراناً جدياً للتصاريح عن المشروع الذي يرغب في تنفيذه أو التوسع فيه ولا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة نهاية حياة بالفكر وفقاً لأحكام قانون المعفوات ويبلغ الحد الأقصى للفرش ٥٠٠٠٠ (خمسون ألف جنيه مصري) للفرش الواحد وتحت ٧٠٠٠٠٠ (ماتش ألف جنيه) للمشروع متعدد الشركاء (أربعة شركاء) وثمانية لفرش في حدود ٢٧ (المشروعات الجديرة) و ٢١ (لشروعات القائمة والتي يرغب التقدم في التوسع فيها ويقدم للمشروع خطاً، شروياً بمزايا أخرى عديد.



Biblioteca Nacional de Medicina



0304717